



Educación, Ciencia y Tecnología

Propósito

Contribuir a mejorar las condiciones sociales mediante el derecho a una **educación de excelencia, incluyente e innovadora**, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana y el sentido de colectividad entre el gobierno y la sociedad, que favorezca una educación que potencialice las capacidades de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, para **reducir las brechas de desigualdad e incrementar las oportunidades y la movilidad social de las personas.**

PED 2022-2027



Grado de Atención PEDBC

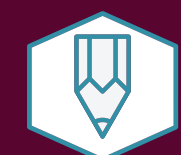
94%

2022-2024

FUENTE: Monitoreo de Resultados a Lograr (RAL) comprometidos en el PEDBC por política pública, 2025.



En BC disminuimos las Carencias Sociales



Indicador de Rezago Educativo



FUENTE: INEGI 2025, Pobreza Multidimensional.

Programa
“Mejorando mi Escuela”
Con una inversión de

1 mil 801 millones 629 mil 266 pesos

en todos los niveles de educación con acciones de **rehabilitación, construcción, y equipamiento de escuelas** para contar con **entornos educativos más dignos y favorables para su aprendizaje.**

En beneficio de **más de 627 mil estudiantes** en un total de **3 mil 119 escuelas.**



Con el Programa
“Pancita Llena, Corazón Contento”

Niñas, Niños y Adolescentes del **100% de primarias públicas** (educación básica) del Estado, cuentan con alimentos calientes todos los días.

2022-2025 pusimos en marcha **73 comedores escolares en todo el Estado.**

Programa
“Reforzamiento de Aprendizajes”
para **325 mil 955 estudiantes de primaria y secundaria**

logrando aumentar el **Promedio Global de Aprovechamiento Escolar**

8.54 en primaria
8.38 en secundaria



1 millón 030 mil 290 estudiantes

cursan alguna de las **modalidades educativas** bajo un enfoque de inclusión, equidad y excelencia promoviendo oportunidades para todas y todos.

Lo que representa una cuarta parte de la Población Total de BC.

BC brinda 16 mil 328 Becas a estudiantes 9 mil 370 a niñas y niños en situación de vulnerabilidad

de **Educación Básica** y **6 mil 958 adolescentes y jóvenes** de **Media Superior y Superior** recibieron **Becas de Aprovechamiento Escolar** para su permanencia en la escuela durante su trayecto educativo.

Inversión: 53 millones 807 mil 480 pesos.

En 2025 **179 mil 972 alumnas y alumnos** recibieron **apoyos educativos** como mochilas, útiles escolares, así como uniformes y lentes.

Inversión: más de 59 millones 548 mil pesos.



Consolidamos la extensión del horario escolar en escuela de BC bajo el Programa **“Educando con el Corazón”** con **más de 48 mil estudiantes en 305 escuelas públicas** de Educación Básica, en beneficio de su desempeño integral con arte, cultura, deporte y alimentación.

Programa Estatal de Lectura
Entrega de

170 mil ejemplares de obras literarias y círculos de lectura en beneficio de **325 mil 600 estudiantes** de primaria y secundaria.

Inversión: 8 millones de pesos.



Además **2 mil 380 estudiantes** recibieron **tablets y laptops** en nivel básico, media superior y superior.

Inversión: 10 millones de pesos.

Programas Educativos Inclusivos

Para atender

a más de 100 mil estudiantes de grupos de atención prioritaria.

2 mil 970 Becas de Educación Especial a NNA.

Inversión: 2 millones 970 mil pesos.

Con el **corazón** por delante



Estrategia Estatal Integral de Prevención

“Construyendo la Paz con el Corazón por Delante”

que **fomenta ambientes escolares libres de violencia**, riesgos y adicciones promoviendo una cultura de paz y salud mental en las juventudes. En beneficio de **123 mil estudiantes.**



Secundaria General No. 14

Centenario Lomas de Mexicali

Seleccionada por Google como **Escuela Modelo a nivel Latinoamérica** por su implementación de buenas prácticas educativas.



BC único Estado del país en contar con licencias Google Workspace for Education Plus que beneficia a **162 mil estudiantes y 13 mil docentes de secundarias públicas con acceso a la suite completa de Google.**



Ampliación de la oferta educativa

5 nuevos programas en áreas de Semiconductores, Ingeniería Industrial, Gastronomía, Negocios y Mercadotecnia para atender las vocaciones de nuestra región.



Vehículo Solar

Desarrollado por **estudiantes de Ingeniería en Mecatrónica**, que se posiciona en los **primeros lugares a nivel nacional.**

Absorción en Media Superior

de 100 jóvenes que egresan de la Secundaria ingresan a la Preparatoria por lo que, logramos aumentar

del **98.8%** al **100.8%**



garantizando un espacio educativo a todas y todos los adolescentes a la Preparatoria en Baja California.

Cobertura Escolar

Aumenta la atención educativa en Educación Media Superior

del **68.3%** al **73.5%**



7 de cada 10 jóvenes de 15 a 17 años se encuentran estudiando en una preparatoria.

Abandono Escolar

hoy, menos jóvenes abandonan la escuela, logramos reducir la deserción escolar en Secundaria al 1.5% y Media Superior al 4.8% gracias a los apoyos educativos, psicopedagógicos y el Programa de Tutorías para nuestros estudiantes.

Absorción en Superior

más jóvenes que egresan de la Preparatoria continúan con sus estudios universitarios. por lo que, logramos aumentar

del **74.6%** al **77.7%**



Consolidando así el acceso a la educación superior para las nuevas generaciones.

Reconocimiento Sustancial a Maestras y Maestros

pagamos **1 mil 840 millones 640 mil 385 pesos por jubilaciones y pensiones a 3 mil 621 trabajadores de la educación terminando con el rezago de años anteriores.**



BAJA CALIFORNIA
GOBIERNO DEL ESTADO

De la mano del Gobierno de México, la entidad prospera y alcanza su bienestar, trabajamos juntas con el Corazón por Delante por las y los bajacalifornianos...

La Transformación Avanza

vive Saludable
Vive Feliz

Estrategia nacional que fomenta hábitos saludables en las primarias del Estado en beneficio de más de **196 mil alumnas y alumnos.** Con Jornadas de Salud en tu Escuela y el Manual de Alimentos en las escuelas.

UNRC

Universidad Nacional Rosario Castellanos

En Baja California abrió sus puertas la UNRC en su primera etapa con **11 licenciaturas** en modalidad presencial y en línea para más de **1 mil 142 estudiantes** de la **Zona Este de Tijuana.**

Inversión: más de 433 millones de pesos.

121 mil 365 Niñas, Niños y Adolescentes se beneficiaron con **920 pesos mensuales** durante los 10 meses del ciclo escolar gracias a la **Beca del Bienestar Benito Juárez.**



Gracias a la Beca **Rita Cetina**

se beneficiaron **83 mil estudiantes de secundaria** con un apoyo bimestral 1 mil 900 pesos, más 700 pesos adicionales por cada estudiante extra de la misma familia.



Con la Estrategia Nacional

SI TE DROGAS, TE DAÑAS

instrumentamos acciones en el aula y campaña de difusión para prevenir adicciones 285 mil 527 estudiantes de Secundaria y Media Superior

participaron en espacios de reflexión y en mensajes de comunicación asertivos.

Recibimos 365 millones 200 mil pesos

para los **Comités Escolares de 818 escuelas** para rehabilitación, ampliación y/o construcción de espacios en los planteles.



CBTis 290

Construcción de nuevos planteles: **CBTis 290 y Telebachillerato Jornaleros** y rehabilitación de otros dos planteles, con estas obras se ofrecerán **1 mil 200 nuevos espacios** para estudiantes de Media Superior. **Inversión: más de 111 millones de pesos.**



Gobierno de México



Educación, Ciencia y Tecnología



Atención a la matrícula con inclusión y equidad.

En la presente Administración, se asume el compromiso de garantizar una educación de excelencia, inclusiva y equitativa, que no solo forme a estudiantes con conocimientos sólidos, sino que también los prepare para ser ciudadanos críticos, participativos y responsables, esto en atención a lo establecido en el ODS 4 de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, Educación de Calidad).

En el ciclo escolar 2024-2025, la matrícula total educativa en el Estado registró un millón 30 mil 290 estudiantes en todos los niveles, sostenimientos y modalidades. La distribución de la matrícula fue de 515 mil 547 mujeres y 514 mil 721 hombres. Estos estudiantes son atendidos por 62 mil 299 maestras y maestros, en cinco mil 172 escuelas (Tabla 5.1).

Tabla 5.1 Matrícula total por nivel educativo, modalidad escolarizada, mixta y no escolarizada, ciclo escolar 2024-2025

Nivel educativo	Estudiantes	Docentes	Escuelas
Inicial	9,672	364	262
Preescolar	90,234	4,764	1,415
Primaria	370,053	14,611	1,643
Secundaria	187,968	13,403	690
Capacitación para el Trabajo	25,998	784	130
Educación Media Superior	163,526	10,067	443
Educación Superior	154,042	16,422	375
Educación Especial*	24,632	1,661	214
Educación para Adultos*	4,165	223	-
Total	1,030,290	62,299	5,172

* Otros servicios educativos.
Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Educación Básica de Excelencia

En educación básica, en el ciclo escolar 2024-2025 se registraron 657 mil 927 alumnas y alumnos que se integra por los niveles educativos de inicial, preescolar, primaria y secundaria (Tabla 5.2).

Cobertura con inclusión y equidad

La educación inicial, es el primer nivel educativo del tipo básico y está dirigido a familias, bebés, niñas y niños desde los 0 días de su nacimiento hasta los 3 años de edad. En este nivel educativo, se reconoce a las niñas y niños como sujetos de derechos y aprendices competentes; priorizando el rol de sostenimiento afectivo y la crianza entre agentes educativos, familia y adultos responsables.

Este servicio se brinda en dos modalidades: escolarizada, los cuales son espacios, cualquiera que sea su denominación, de

modalidad pública, privada o mixta, donde se prestan servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral infantil en un

Tabla 5.2 Matrícula en Educación Básica, ciclo escolar 2024-2025

Nivel educativo	Total	Hombres	Mujeres
Inicial	9,672	4,955	4,717
Preescolar	90,234	44,914	45,320
Primaria	370,053	186,708	183,345
Secundaria	187,968	94,811	93,157
Total	657,927	331,388	326,539

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

marco de ejercicio pleno de los derechos de niñas y niños desde los 43 días de nacidos, lo que son los denominados Centro de Atención Infantil (CAI); y en la modalidad no escolarizada, en los hogares y Centros de Desarrollo, con los Programas de Visitas a Hogares y Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia (CCAPI).

En el ciclo escolar 2024-2025, se atendieron a nueve mil 672 bebés, niñas y niños; de los cuales ocho mil 284 cursaron la modalidad escolarizada y un mil 388 la no escolarizada (Tabla 5.3).

Para el fortalecimiento de la función del agente educativo que atienden a las niñas y niños en su primera infancia, durante noviembre y diciembre de 2024 se implementaron las siguientes capacitaciones, talleres y estrategias: Concurso de Catrina Gigante y Calavera Literaria, con el fin de fomentar la participación activa y colaborativa de las familias y los agentes educativos en los CAI federales y estatales, con la participación de 250 agentes educativos de ambas modalidades.

También, se impartió para 112 agentes el diplomado Educación Inicial: Prácticas de Atención en la Primera Infancia, enfocado en estrategias de intervención alineadas con el Programa Sintético fase 1 y en la atención temprana a signos de Trastorno del Espectro Autista (TEA), Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y aptitudes sobresalientes.



Tabla 5.3 Matrícula en Educación Inicial, ciclo escolar 2024-2025

Modalidad	Niñas y niños	Agentes educativos	Escuelas/ módulos
Escolarizada	8,284	191	84
No escolarizada	1,388	173	178
Total	9,672	364	262

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Asimismo, se llevaron a cabo los cursos: Curso Integral de Educación Inicial: Teoría, Práctica y Normativa; Canalización de Alumnos Neuro-Divergentes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en la Primera Infancia; Fortalecimiento para Agentes Educativos de CCAPI; Fortalecimiento para Agentes Educativos de Visita a los Hogares y Canalización de Alumnos Neuro-divergentes Dentro del Espectro Autista en la Primera Infancia, dirigido a 181 educadoras y personal docente de ambas modalidades.

Con el objetivo de dar a conocer experiencias exitosas y sobresalientes de los agentes educativos, se llevó a cabo un conversatorio, el cual, contó con la participación de 60 figuras educativas de la modalidad no escolarizada.

De enero a octubre de 2025, en el tema de actualización y fortalecimiento de la función del agente educativo se llevó a cabo el Curso Integral de Educación Inicial: Teoría, Práctica y Normativa; el diplomado Fundamentos Legales, Pedagógicos e Inclusivos para una Atención Integral; Educación Inicial y el taller de Prácticas de Crianza, una Oportunidad de Reflexión en Comunidad, beneficiando en total a 160 educadoras.

Con el objetivo de fomentar la creatividad y la expresión oral y fortalecer los vínculos familiares, se llevó a cabo la Primera Feria de la Primera Infancia, difundiendo los principios rectores y objetivos de la educación inicial en México con una participación de 70 agentes educativos, el Festival Cuenta Cuentos de Educación Inicial: Un Mundo de Cuentos, Un Mar de Imaginación, registró una participación de 500 educadoras y comunidad educativa.

También, se publicó la convocatoria a participar en la creación de un alebrije gigante con una participación de 140 agentes educativos y finalmente se realizó un webinar denominado Fortaleciendo la Difusión de los Principios Rectores y Objetivos de la Educación Inicial en México para fomentar y difundir la importancia de la educación desde la primera infancia, el cual, tuvo una visualización por 500 personas de la comunidad educativa.

Las niñas y niños de entre 3 y 5 años que cursan el nivel de preescolar son atendidos con excelencia educativa en los diversos jardines de niños en Baja California (Contribución al ODS 4, Meta 4.2).

Durante la actual Administración, se realizaron gestiones para garantizar el acceso al servicio educativo de todas las niñas y niños en edad preescolar que lo soliciten, abarcando los ciclos escolares 2023-2024, 2024-2025 y 2025-2026. Para lograrlo, se abrieron grupos de primer grado en las escuelas que contaban con el espacio y el personal disponible. En los casos donde la matrícula no fue completa, se crearon grupos mixtos de primero y segundo, o de segundo y tercero, con el fin de optimizar los recursos y asegurar la atención.

La campaña de difusión para promover la importancia del nivel preescolar en las niñas y niños continúa vigente. A través de

videos, así como de materiales digitales e impresos, la campaña busca concientizar a las familias y fomentar su participación en los procesos de inscripción para el ciclo escolar 2025-2026, brindando orientación a quienes lo necesiten.

En el ciclo escolar 2024-2025, el nivel de preescolar registró un total de 90 mil 234 estudiantes, quienes fueron atendidos por cuatro mil 764 docentes en un mil 415 escuelas. De esta matrícula, 71 mil 296 estudiantes se encuentran en 964 escuelas de sostenimiento público, mientras que 18 mil 938 acuden a 451 escuelas de sostenimiento privado (Tabla 5.4).

La educación primaria abarca un periodo de seis años, generalmente para niñas y niños de entre 6 y 12 años de edad. Su propósito fundamental es proporcionar a los estudiantes una formación integral que les permita: desarrollar habilidades fundamentales, adquirir conocimientos clave y fomentar el desarrollo personal y social, además se imparten bajo los principios de la Meta 4.1 del ODS 4, gratuita, equitativa y de excelencia.

La matrícula alcanzada en educación primaria en el ciclo escolar 2024-2025 es de 370 mil 53 estudiantes y representa el 56.8% del total de la matrícula de educación básica escolarizada. El 85.7% de la matrícula en este nivel son escuelas públicas con 317 mil 501 alumnos, mientras que el 14.3% son escuelas privadas con 52 mil 552 estudiantes (Tabla 5.5).

Tabla 5.4 Matrícula en Educación Preescolar, ciclo escolar 2024-2025

Municipio	Estudiantes	Docentes	Escuelas
Mexicali	25,924	1,428	422
San Felipe	711	37	12
Tecate	3,051	171	56
Tijuana	41,542	2,084	564
Playas de Rosarito	3,365	182	59
Ensenada	11,230	641	216
San Quintín	4,411	221	86
Total	90,234	4,764	1,415

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Tabla 5.5 Matrícula en Educación Primaria, ciclo escolar 2024-2025

Municipio	Estudiantes	Docentes	Escuelas
Mexicali	93,854	3,919	453
San Felipe	2,053	100	15
Tecate	11,682	483	70
Tijuana	188,023	7,130	687
Playas de Rosarito	14,330	502	60
Ensenada	43,614	1,800	247
San Quintín	16,497	677	111
Total	370,053	14,611	1,643

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

La educación secundaria es un nivel educativo que se imparte en tres años; es propedéutica, es decir, necesaria para iniciar estudios de educación media superior. Sus modalidades son las siguientes: general, técnica, telesecundaria, indígena, migrante y para trabajadores.

Este nivel educativo, registró en el ciclo escolar 2024-2025 una matrícula de 187 mil 968 alumnas y alumnos, teniendo un incremento de dos mil 346 adolescentes más que el ciclo pasado. Asimismo, se registraron 13 mil 403 docentes y 690 escuelas en este nivel. La atención brindada por sostenimiento fue 164 mil 162 estudiantes (87.4%) en 493 escuelas de sostenimiento público y 23 mil 806 estudiantes (12.6%) en 197 escuelas de sostenimiento privado (Tabla 5.6).

La cobertura de atención educativa para niñas y niños de 6 a 11 años de edad alcanzó el 101.4%. Esto se debe a que la matrícula atendida fue de 370 mil 53 estudiantes, superando la población proyectada por el Consejo Nacional de Población (CONAPO) de 365 mil 83 en 2024. Esta diferencia en la matrícula se explica por los movimientos migratorios de familias que han llegado al Estado.

Para ese mismo año, la población de entre 12 y 14 años de edad, el CONAPO proyectó a 195 mil 734 adolescentes en el Estado y la matrícula atendida en el ciclo 2024-2025 fue de 187 mil 968

estudiantes, lo que alcanza una cobertura del 96%, indicador más alto registrado en los últimos siete años (Gráfica 5.1).

La Meta 4.5 del ODS 4 establece el acceso igualitario a los servicios educativos, bajo un esquema inclusivo e intercultural, con respeto a la diversidad cultural y lingüística, revalorizando las identidades étnicas, sin discriminación e impulsando proyectos que incluyen a las comunidades y a las diversas manifestaciones de las culturas en Baja California.

Por ello, en el ciclo escolar 2024-2025, con los servicios de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria en la modalidad indígena, se atendió una matrícula de 16 mil 751 estudiantes en 134 escuelas en todo el Estado (Tabla 5.7).

En noviembre de 2024, se llevó a cabo un encuentro con supervisores y supervisoras a escolares, asesores técnico pedagógicos y personal del área académica para abordar tres puntos clave para la mejora educativa: Elaborar un plan de acompañamiento de la coordinación estatal a las supervisiones, basándose en la exposición de necesidades técnico-pedagógicas de cada zona escolar; definir las acciones que las supervisiones escolares implementarán directamente en los planteles y, por último, proponer estrategias a nivel estatal para fortalecer las lenguas indígenas desde una perspectiva comunitaria.

Tabla 5.6 Matrícula en Educación Secundaria, ciclo escolar 2024-2025

Municipio	Estudiantes	Docentes	Escuelas
Mexicali	48,683	4,198	179
San Felipe	1,064	57	5
Tecate	6,088	420	27
Tijuana	95,464	6,114	286
Playas de Rosarito	7,127	508	31
Ensenada	22,198	1,675	111
San Quintín	7,344	431	51
Total	187,968	13,403	690

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Tabla 5.7 Matrícula en Educación Indígena, ciclo escolar 2024-2025

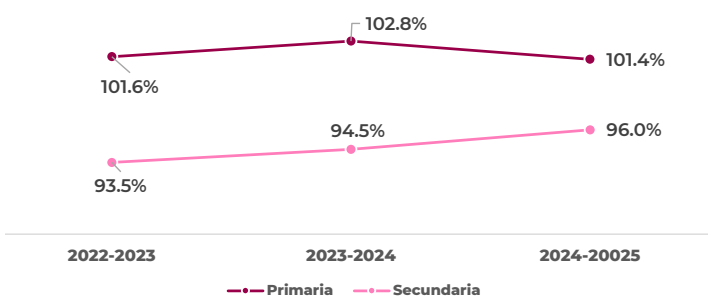
Nivel educativo	Estudiantes	Escuelas
Inicial	43	4
Preescolar	3,396	56
Primaria	12,530	72
Secundaria	782	2
Total	16,751	134

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

En marzo de 2025, se llevaron a cabo encuentros pedagógicos con el objetivo de propiciar espacios de intercambio y colaboración que permitan contar con herramientas pedagógicas que apoyen la organización y desarrollo de experiencias significativas en niñas y niños, a través de la exploración, reflexión, análisis y acercamiento a los materiales educativos que se ofrecen en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), para seguimiento de su implementación en las zonas escolares con la asistencia de 16 figuras educativas.

Asimismo, en abril de 2025, se celebró el Torneo de Juegos Tradicionales Autóctonos de Baja California, que incluyó

Gráfica 5.1 Cobertura en Primaria y Secundaria por ciclo escolar



Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

competencias de pyak y tiro con arco, atrajo a 548 asistentes, entre ellos, estudiantes de todos los niveles educativos, personal docente y administrativo y padres de familia, a quienes se les ofreció el servicio de transporte de pasajeros de Santa Catarina a San José de la Zorra, con una inversión total de 35 mil pesos.

Para fortalecer las competencias pedagógicas de siete figuras educativas de educación inicial, se realizó el taller Orientaciones Didácticas en el Programa Sintético Fase 1, para dotar a las y los docentes de herramientas para elaborar situaciones didácticas, alineadas con los principios de la



Estudiante en evento del Día de la Lengua Materna.

NEM y la integración de los conocimientos de las culturas indígenas.

Durante mayo de 2025, se realizó el taller Posibilidades de Uso de los Materiales Educativos de la Fase 2, con la participación de 52 figuras educativas. Donde los participantes reflexionaron, analizaron y se apropiaron del uso pedagógico de los nuevos libros de texto. Se buscó también, vincular los libros con el programa sintético y los proyectos escolares, para así favorecer una práctica docente crítica, inclusiva y centrada en el desarrollo integral de los niños.

El 29 de mayo de 2025, se realizó el conversatorio titulado 50 Años de Educación Indígena en Baja California. Docentes, Lenguas e Identidad: Caminos hacia el Empoderamiento en la Nueva Escuela Mexicana, dirigido a 125 docentes de nuevo ingreso, maestros con trayectoria, autoridades educativas e investigadores.

Durante el conversatorio se compartieron experiencias desde la función docente, visibilizando los procesos de transformación educativa, el papel de la lengua como eje de identidad, y el compromiso colectivo hacia una educación indígena con enfoque intercultural.

Asimismo, en conmemoración de los 50 años de la educación indígena en el Estado y con motivo del Día Internacional de la Mujer Indígena, se organizó el foro La Voz de las Educadoras

Indígenas: 50 Años Sembrando Sabiduría. El evento buscó reconocer y dar visibilidad a la invaluable labor de las educadoras, quienes durante cinco décadas han sido fundamentales en la creación, desarrollo y fortalecimiento de las escuelas en sus comunidades. En el foro participaron 100 figuras educativas entre supervisores, directivos, asesores técnicos pedagógicos, docentes en servicio, así como a maestras jubiladas, para el cual, se destinaron 47 mil pesos.

Para fortalecer la conciencia ambiental con un enfoque intercultural, seis docentes de la Supervisión Escolar 719 de Educación Indígena en San Quintín colaboraron en la traducción de materiales educativos sobre el uso responsable del agua. Este proyecto fue impulsado por la Comisión Estatal de Servicios Públicos de Ensenada (CESPE).

Gracias a este esfuerzo interinstitucional, los contenidos fueron traducidos a lenguas originarias como el mixteco bajo, mixteco alto, triqui de san martín itunyoso y zapoteco del valle. De esta forma, se facilitó el acceso a mensajes clave en contextos culturales y lingüísticos diversos.

Durante el mes de octubre, se organizó la capacitación ¿Por Qué mi Alumno Actúa como Actúa?, dirigida a 477 docentes de nivel primaria. El propósito principal fue ofrecer herramientas teóricas y prácticas, con respaldo en evidencia pedagógica, para que los educadores incorporen las pausas activas y la activación física en su rutina diaria. Con esta iniciativa, se buscó mejorar la calidad del proceso educativo al adaptarse a las necesidades reales de desarrollo de las y los estudiantes, promoviendo así un enfoque más integral y centrado en el bienestar escolar. El presupuesto asignado para este proceso fueron 50 mil pesos.

En atención a las familias migrantes que se desplazan al Estado por trabajo agrícola, se logró que el 100% de las niñas, niños y adolescentes pertenecientes a estas familias en los campos agrícolas cuenten con acceso y continuidad en el servicio educativo, asegurando su derecho a la educación sin interrupciones por motivos de movilidad.

Se implementaron servicios educativos para 855 niñas, niños y adolescentes. Estos servicios de preescolar, primaria y secundaria se ofrecieron en 19 campamentos agrícolas, garantizando así su acceso y continuidad de la educación (Tabla 5.8).

Se realizaron talleres de capacitación al 100% de los docentes de educación migrante en temas de NEM, derechos humanos, interculturalidad y atención a la diversidad. También, en los centros escolares se efectuaron ferias de la salud con padres de familia, personal de diversas áreas de la salud, alumnos y docentes. Asimismo, se dotó de uniformes escolares, libros, materiales culturales, juegos didácticos para estudiantes.

Durante el periodo que se informa, se registraron 44 mil 445 estudiantes de origen extranjero en los niveles de educación inicial hasta secundaria provenientes principalmente de Estados Unidos de América (EUA), Haití, Cuba, El Salvador, Colombia, Venezuela, Perú, Camerún, China, Honduras, Guatemala y República Dominicana.



Tabla 5.8 Matrícula en campamentos agrícolas por municipio, 2025

Municipio	Mexicali	Ensenada	San Quintín	Total
Preescolar	22	45	125	192
Primaria	68	218	215	501
Secundaria	0	95	67	162
Total	90	358	407	855

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

De estos estudiantes, 22 mil 400 fueron atendidos en escuelas públicas y 22 mil 45 en escuelas privadas. El municipio que recibió la mayor cantidad de esta población fue Tijuana, con 27 mil 47 estudiantes, seguido por Mexicali, con 10 mil 705 niñas, niños y adolescentes (Tabla 5.9).

Con el fin de asegurar la inclusión educativa y proteger los derechos humanos de la población infantil migrante que reside en nuestro Estado, se capacitaron a 200 docentes de 200 escuelas de educación básica. Esta formación se basa en materiales desarrollados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en colaboración con el Fondo de las Naciones Unidas para el Infancia (UNICEF). El objetivo es sensibilizar a los maestros para la atención de niños y adolescentes en situación de movilidad nacional e internacional. Los materiales utilizados incluyen el Manual de Gestión para la Inclusión

Educativa de Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) en Situación de Migración, Caminos de Aprendizajes y la Guía Didáctica para la Inclusión de Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Migración, A Donde Voy la Escuela Va Conmigo.

Asimismo, se crearon grupos de apoyo para los niñas, niños y adolescentes migrantes recién llegados a las escuelas, con el objetivo de acompañar su proceso de inclusión escolar. Gracias a esta iniciativa, se han beneficiado 40 mil estudiantes.

Se colaboró con la Asociación de Educación Bilingüe (CABE) para la promoción del desarrollo de otras lenguas para NNA en situación de migración que el español no es su primera lengua, y de esta relación, se atendieron a 40 estudiantes provenientes de Haití, EUA y China que ingresaron a secundaria.

Tabla 5.9 Estudiantes de origen extranjero atendidos, ciclo escolar 2024-2025

Municipio	Inicial	Preescolar	Primaria	Secundaria	Total
Mexicali	47	2,325	5,971	2,362	10,705
San Felipe	0	7	53	21	81
Tecate	17	318	808	354	1,497
Tijuana	30	4,651	15,096	7,270	27,047
Playas de Rosarito	0	260	999	507	1,766
Ensenada	6	501	1,513	870	2,890
San Quintín	0	62	233	164	459
Total	100	8,124	24,673	11,548	44,445

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

En el Centro de Multiservicios de Tijuana, que atiende a la población que solicita refugio, se brindó apoyo a 24 mil 467 NNA para su inscripción y ubicación en escuelas.

En coordinación con organizaciones nacionales e internacionales, se implementaron acciones para fortalecer la inclusión educativa de NNA en situación de migración. En el ámbito internacional, se trabajó con la Universidad Estatal de San Diego y el Departamento de Educación de San Diego para conocer sus retos y estrategias, fomentando el intercambio de experiencias entre docentes de educación básica. Además, cinco estudiantes de la Universidad de Illinois visitaron escuelas receptoras de estudiantes migrantes y propusieron mejoras en los procesos de inclusión con una perspectiva global.

A nivel nacional, se estableció una alianza con Enseña por México, lo que permitió la asignación de cuatro docentes para brindar atención especializada a los estudiantes en situación de migración, dos de ellos en educación básica. También se colaboró con la organización Save the Children y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) para actualizar a 209 docentes en estrategias de inclusión y atención en las escuelas de acogida.

Una de las prioridades de la Ejecutiva Estatal es brindar una educación de excelencia, con equidad e inclusión, asegurando

el servicio educativo a las niñas, niños y adolescentes con discapacidad. En el ciclo escolar 2024-2025, se atendió a 26 mil 402 estudiantes en educación especial, con el apoyo de un mil 661 docentes especializados. Esta labor se llevó a cabo en 53 Centros de Atención Múltiple (CAM), 156 Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y nueve Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) (Tabla 5.10).

Durante noviembre y diciembre de 2024, se realizó la capacitación Fortalecimiento de las Prácticas de Supervisores, Inspectores y del Asesor Técnico Pedagógico (ATP) en educación especial, con una participación de 63 figuras educativas. Además, en diciembre concluyeron dos diplomados, Actualización en la Atención de NNA con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y Estrategias de Atención en el Aula para el Trastorno Espectro Autista (TEA). Ambos diplomados, contaron con la participación de 200 docentes de educación especial, se canalizó para ello, 1 millón 362 mil pesos del Programa de Fortalecimiento a los Servicios de Educación Especial del ejercicio fiscal 2024.

Con la finalidad de promover el trabajo colaborativo y corresponsable entre los actores de preescolar, primaria y secundaria, en enero de 2025, en coordinación con los diferentes niveles educativos, se llevó a cabo la conferencia-taller Fortaleciendo Lazos a Favor de la Inclusión Educativa.

Tabla 5.10 Matrícula en Educación Especial, ciclo escolar 2024-2025

Municipio	CAM	USAER	CAPEP	Total
Mexicali	2,241	9,273	917	12,431
San Felipe	53	173	-	226
Tecate	147	977	70	1,194
Tijuana	926	5,585	453	6,964
Playas de Rosarito	137	996	-	1,133
Ensenada	455	3,486	330	4,271
San Quintín	51	132	-	183
Total	4,010	20,622	1,770	26,402

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

El evento buscó impulsar prácticas inclusivas que atiendan las diversas necesidades de las NNA. Este enfoque pretende favorecer la mejora continua de la práctica docente y el aprovechamiento escolar en un marco de equidad e inclusión. Se registró una participación de 580 asistentes y se destinó con una inversión de 286 mil pesos de recurso estatal.

Para la actual Administración, la educación inclusiva debe responder a las diferentes necesidades de los estudiantes, por lo cual se desarrollaron acciones de atención complementaria para estudiantes con condición de discapacidad, orientadas a que NNA pongan en práctica las habilidades académicas, artísticas, deportivas, para la vida laboral y social. Éstas se realizaron en Mexicali y Tijuana, contando con la participación de un mil 245 alumnos de las USAER, CAM, CAPEP y de los Centros de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIIE).

De enero a marzo de 2025, a través del Programa de Fortalecimiento a los Servicios de Educación Especial, se entregó equipamiento a 213 escuelas, priorizando a la población en riesgo de exclusión y en situación de vulnerabilidad. Se dotó con materiales didácticos especializados, equipo de ayudas técnicas para la accesibilidad y movilidad que mejoran las condiciones para el desplazamiento, orientación y comunicación del estudiante con discapacidad; además se proporcionó equipo adaptado, tecnológico y multimedia.

De igual manera, para fortalecer el funcionamiento de los CAM básicos, de formación para el trabajo y laborales, se entregaron 93 baterías de pruebas psicométricas y psicológicas con el fin de determinar las mejores estrategias de atención para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que asisten a estos servicios. Adicionalmente, se proveyó a ocho CAM laborales y 16 CAM con formación para el trabajo, de herramientas, aparatos electrónicos y electrodomésticos para mejorar las actividades de sus talleres, con una inversión total de 6 millones 710 mil pesos.

Complementariamente se equipó a 29 aulas sensoriales existentes, con mobiliario específico el cual permitió a las niñas y niños con condición de discapacidad, interactuar con el entorno a través de la estimulación de todos sus sentidos, creando las condiciones de accesibilidad en los planteles para favorecer la inclusión de estudiantes con condición de discapacidad y/o trastorno de neurodesarrollo en todos los niveles y modalidades.

En preparación para el ciclo escolar 2025-2026, se llevó a cabo la entrega de libros de texto gratuitos en formatos braille y macrotipo. Estos materiales están destinados a las NNA con discapacidad visual o ceguera. Se distribuyeron un total de 311 libros: 293 en formato macrotipo y 18 en formato braille, cubriendo los diferentes grados de educación básica.

En coordinación con la Secretaría de Bienestar Social, se implementó una campaña de tamizaje para diagnosticar y atender a niños y adolescentes dentro del espectro autista, utilizando la prueba “Valoración del Espectro Autista en Niños Mexicanos” (VEANME), la iniciativa abarcó los siete municipios del Estado, impactando a una población de un mil 367 estudiantes de educación básica que hoy ya han sido diagnosticados y están recibiendo atención.

En el ciclo escolar 2024-2025, la atención educativa a NNA con aptitudes sobresalientes incluyó a 208 estudiantes. 110 de ellos, presentaban aptitudes intelectuales; 61 destacaban en aptitudes artísticas; 15 en psicomotricidad; 10 en socioafectivas; y 12 en aptitudes creativas (Tabla 5.11).

Para mejorar la atención y desarrollo de los estudiantes detectados, se capacitó a 290 directivos, docentes y personal paradocente de educación especial.

De igual forma, a través de Programa de Fortalecimiento a los Servicios de Educación Especial se emprendieron acciones y se establecieron estrategias orientadas a la conformación y operación responsable y pertinente de las redes de padres como apoyo a la inclusión escolar, social y laboral de las NNA con aptitudes sobresalientes. De esta manera se benefició a 365 padres de familia de los municipios de Mexicali y Tijuana principalmente.

Tabla 5.11 Estudiantes detectados con aptitudes sobresalientes 2024-2025

Aptitudes sobresalientes	Estudiantes detectados
Intelectual	110
Artístico	61
Psicomotriz	15
Socioafectiva	10
Creativa	12
Total	208

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

De enero a marzo de 2025, con la finalidad de proporcionar lo necesario a NNA que destacan significativamente del grupo social y educativo, por presentar necesidades educativas específicas, se distribuyeron materiales didácticos especializados como para el desarrollo de la ciencia, de las artes, deportivos y musicales.

Se entregó equipo tecnológico y multimedia como tabletas y equipo de cómputo a 39 USAER que atienden alumnos con aptitudes sobresalientes, lo que contribuyó a desarrollar sus capacidades y satisfacer sus intereses educativos, para lo cual se destinó 1 millón 557 mil pesos.

Asimismo, en seguimiento a las acciones formativas docentes en temas relacionados con la atención e inclusión de estudiantes con aptitudes sobresalientes, se realizó el taller Enriquecer la Práctica Docente que Favorezca la Inclusión Escolar y Social de NNA con Aptitudes Sobresalientes, con una participación de 190 figuras educativas y una inversión destinada de 684 mil 994 pesos. De igual manera, se efectuó el diplomado Detección y Atención de las Aptitudes Sobresalientes en la Niñez y Juventudes de Educación Básica, cursado por 100 docentes, lo significó una inversión de 554 mil pesos.

Complementariamente, para esta población y padres de familia, se realizaron actividades como la Feria de la Ciencia y el Primer Encuentro de Padres con Hijos con Aptitudes



Sobresalientes, en los municipios de Tecate, Tijuana y Ensenada, en los cuales, participaron 208 estudiantes y 138 madres y padres de familia.

Proporcionar el servicio de educación Telesecundaria en Baja California es una profunda responsabilidad social, es mirar hacia las comunidades que, en muchos casos, enfrentan condiciones adversas y, aun así, confían en que la educación puede abrirles un futuro más justo.

Al respecto, esta modalidad educativa se ofrece principalmente en zonas rurales y de difícil acceso. En el ciclo escolar 2024-2025 se atendieron a 11 mil 723 estudiantes en 103 escuelas con el apoyo de 523 docentes (Tabla 5.12).

De enero a julio de 2025, se diseñaron e implementaron tres talleres clave que no solo se han desarrollado exitosamente, sino que actualmente se replican en cada municipio. Los talleres fueron tomados por el 100% de los docentes de telesecundaria (507), con un impacto en todas las escuelas y en las y los estudiantes.

El primer taller es el Desarrollo Socioemocional de los Docentes, cuyo objetivo es brindar herramientas prácticas que permitan

a los educadores gestionar sus emociones, reconocer sus fortalezas y acompañar a sus estudiantes desde un enfoque más humano. Este espacio de reflexión y reconstrucción conecta lo personal con lo profesional.

Asimismo, se llevó a cabo el taller Fortaleciendo Lazos a Favor de la Inclusión Educativa en Telesecundaria, con el objetivo de capacitar a docentes, directivos y padres de familia para identificar barreras, implementar estrategias pedagógicas diversificadas y fomentar un ambiente colaborativo que promueva la participación equitativa de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales o en situaciones de vulnerabilidad, asegurando así su pleno desarrollo académico y social dentro del modelo de telesecundaria.

El tercer taller fue Acompañamiento en la Implementación de los Materiales Educativos de Telesecundaria, que busca fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes para el uso efectivo de los nuevos materiales, asegurando una aplicación contextualizada y pertinente que potencie el aprendizaje significativo de los estudiantes, abordando dudas y compartiendo estrategias exitosas.

Tabla 5.12 Matrícula en Educación Telesecundaria por municipio, ciclo escolar 2024-2025

Municipio	Estudiantes	Docentes	Escuelas
Mexicali	380	31	9
San Felipe	15	2	2
Tecate	873	37	7
Tijuana	4,508	177	21
Playas de Rosarito	522	27	6
Ensenada	2,346	99	26
San Quintín	3,079	150	32
Total	11,723	523	103

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Bienestar y permanencia

Durante los meses de noviembre y diciembre de 2024, se revisaron y diagnosticaron por optometrista a cuatro mil 986 alumnas y alumnos de primaria, secundaria y educación especial, siendo beneficiados con un par de anteojos con la graduación requerida, con una inversión de más 1 millón 626 mil pesos.

Asimismo, por medio del Programa Integral de Apoyos Educativos para el ejercicio 2025, se destinaron 66 millones 588 mil 800 pesos para la entrega de 181 mil 712 apoyos

educativos. Se hizo entrega de 55 mil mochilas escolares, 50 mil paquetes de útiles escolares, 48 mil 750 uniformes escolares, becas económicas con un valor de 1 mil pesos a nueve mil 370 estudiantes con aprovechamiento escolar y dos mil 970 becas de educación especial (Tabla 5.13 y Tabla 5.14).

En un esfuerzo por asegurar el acceso a una educación de excelencia para los estudiantes con problemas visuales, se implementaron exámenes optométricos en escuelas públicas para identificar casos de baja agudeza visual. Como resultado, se proporcionaron 15 mil 622 lentes de forma gratuita a los estudiantes que lo necesitaban. Esta medida busca mejorar el rendimiento académico y tuvo una inversión de 6 millones 248 mil de pesos.

Uno de los principios fundamentales de la presente Administración es garantizar el bienestar de la población del Estado, y en atención a ello, hemos destinado más de 366 millones de pesos para los diferentes programas de apoyo educativo del 2022 al 2025 (Gráfica 5.2).

A partir de enero de 2025, el Programa de Becas para el Bienestar del Gobierno de México, a través de la Beca Rita Cetina, benefició a 83 mil estudiantes de secundaria en Baja California. Este apoyo económico, de 1 mil 900 pesos bimestrales, se otorga de manera universal a todos los alumnos de este nivel inscritos en escuelas públicas.



Tabla 5.13 Apoyos educativos entregados por municipio, 2025

Apoyos educativos	Mexicali	San Felipe	Tecate	Tijuana	Playas de Rosarito	Ensenada	San Quintín	Total
Mochilas	12,000	1,500	7,000	15,000	7,000	6,000	6,500	55,000
Útiles	10,500	1,500	6,500	13,000	6,500	6,000	6,000	50,000
Uniforme escolar	15,750	1,500	4,200	14,680	3,550	4,490	4,580	48,750
Becas de educación especial	1,302	80	340	602	183	426	37	2,970
Becas de aprovechamiento	2,042	510	955	1,631	1,033	1,528	1,671	9,370
Lentes	2,840	244	617	8,132	1,238	1,858	693	15,622
Total	44,434	5,334	19,612	53,045	19,504	20,302	19,481	181,712

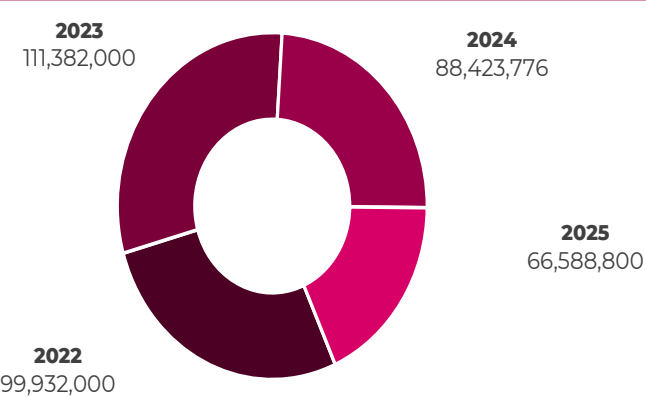
Nota: Durante el mes de octubre y noviembre continúan las brigadas de detección de problemas visuales en Tijuana.
Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Tabla 5.14 Inversión en apoyos educativos por municipio, 2025

Apoyos educativos	Mexicali	San Felipe	Tecate	Tijuana	Playas de Rosarito	Ensenada	San Quintín	Total
Mochilas	2,400,000	300,000	1,400,000	3,000,000	1,400,000	1,200,000	1,300,000	11,000,000
Útiles	2,310,000	330,000	1,430,000	2,860,000	1,430,000	1,320,000	1,320,000	11,000,000
Uniformes	8,400,000	800,000	2,240,000	7,829,333	1,893,333	2,394,667	2,442,667	26,000,000
Becas de educación especial	1,302,000	80,000	340,000	602,000	183,000	426,000	37,000	2,970,000
Becas de aprovechamiento	2,042,000	510,000	955,000	1,631,000	1,033,000	1,528,000	1,671,000	9,370,000
Lentes	1,136,000	97,600	246,800	3,252,800	495,200	743,200	277,200	6,248,800
Total	17,590,000	2,117,600	6,611,800	19,175,133	6,434,533	7,611,867	7,047,867	66,588,800

*Cifras en pesos.
Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Gráfica 5.2 Inversión histórica en apoyos educativos



Cifras en pesos.
Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

A través del Programa de Insumos y Mantenimiento para el Mejoramiento del Entorno Educativo (PIMMEE), en el periodo que se informa se hizo entrega de 253 millones 911 mil 500 pesos a tres mil 35 centros escolares y de apoyo a la educación, siendo el 100% de las escuelas públicas de todo el

Estado, estos recursos y suministros permitieron la operación óptima de las mismas.

Adicionalmente, se invirtieron 22 millones de pesos para dotar de servicios de fotocopiado a los centros educativos. En total se destinaron 275 millones 911 mil 500 pesos (Tabla 5.15).

Durante el año 2025, el presupuesto destinado a los estudiantes de educación básica se incrementó para asegurar que los planteles cuenten con los suministros necesarios. Esto representó un aumento total de 15 millones con respecto al presupuesto inicial. Los incrementos por tipo de escuela fueron los siguientes: de 300 a 420 pesos por estudiante en escuelas regulares de preescolar, primaria y secundaria, en escuelas con el Programa PECO (jornada extendida) aumentó de 450 a 720 pesos y en los CAM de 400 a 450 pesos por estudiante.

En la presente Administración, se han destinado más de 1 mil 003 millones de pesos dentro de este Programa, para que los planteles puedan adquirir insumos, servicios y realizar el mantenimiento necesario para mejorar sus instalaciones (Tabla 5.16).

Tabla 5.15 Programa de Insumos y Mantenimiento para el Mejoramiento del Entorno Educativo, 2025

Municipio	Dispersión de recurso*
Mexicali	72,191,800
San Felipe	1,789,900
Tecate	9,190,400
Tijuana	114,830,700
Playas de Rosarito	9,299,200
Ensenada	32,705,100
San Quintín	13,904,400
Total	253,911,500

*Cifras en pesos.
Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Tabla 5.16 Inversión histórica en el PIMMEE 2022-2025

Año	Inversión*
2022	255,761,000
2023	255,912,440
2024	216,250,305
2025	275,911,500
Total	1,003,835,245

*Cifras en pesos.
Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.



Alumna beneficiada con la entrega de lentes de forma gratuita.

Pancita Llena, Corazón Contento



Estudiantes reciben alimentos nutritivos y calientitos en sus escuelas.

La alimentación juega un papel fundamental en el rendimiento escolar de las y los estudiantes, ya que una dieta adecuada no solo es crucial para el desarrollo físico, sino que también mejora la concentración, la memoria y los niveles de energía. Además, fortalece el desarrollo cognitivo y tiene un impacto directo en el estado de ánimo y el comportamiento de las niñas y niños.

Por ello, durante los meses de noviembre y diciembre de 2024 y de enero a octubre de 2025, a excepción de periodos de

receso escolar, se entregaron diariamente desayuno o comida (361 mil 218 raciones) a 336 mil 744 estudiantes en un mil 370 escuelas, de las cuales, cuatro son escuelas de educación especial y un mil 366 son escuelas primarias, esta atención representa una cobertura universal en el nivel de primaria.

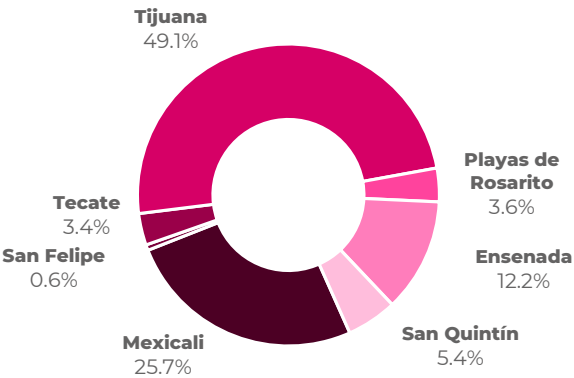
En 134 escuelas con jornada escolar extendida, se entregó una ración doble para asegurar una nutrición adecuada, esta medida benefició directamente a 24 mil 474 alumnas y alumnos (Tabla 5.17, Gráfica 5.3).

Tabla 5.17 Beneficiados con el Programa Pancita Llena, Corazón Contento, 2025

Municipio	Escuelas	Estudiantes	Raciones diarias
Mexicali	414	86,435	97,999
San Felipe	15	2,075	2,075
Tecate	63	11,312	12,104
Tijuana	502	165,339	173,376
Playas de Rosarito	44	12,286	12,622
Ensenada	210	41,140	43,426
San Quintín	122	18,157	19,616
Total	1,370	336,744	361,218

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Gráfica 5.3 Porcentaje de escuelas beneficiadas con raciones diarias por municipio, 2025



Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.



Objetivo: Brindar una alimentación sana, balanceada y de calidad a nuestros estudiantes para mejorar su rendimiento escolar.

Resultado logrado: Un mil 370 escuelas públicas de educación primaria incorporadas al programa.

Población beneficiaria: 336 mil 744 estudiantes.

Formación integral humanista

La educación básica de excelencia busca la formación integral de las niñas, niños y adolescentes. Este enfoque va más allá de la simple adquisición de conocimientos académicos, buscando el desarrollo pleno de la persona en todas sus dimensiones: intelectual, social, emocional, ética y física.

En este sentido, con el objetivo de mejorar la práctica educativa, es fundamental brindar a los centros escolares servicios de asistencia técnica y pedagógica, por ello, se implementaron diversas estrategias para fortalecer la función de supervisores, inspectores y ATP en todos los niveles, enfocadas en la NEM.

En el nivel de preescolar, se llevó a cabo la conferencia-taller Orientaciones Territorializadas para Fortalecer la Asesoría Técnico Pedagógica del Personal con Función de Acompañamiento, Enfoque en Educación Inclusiva y Educación Física, en Mexicali y Tijuana donde se concentraron los 248 convocados.

Se organizaron sesiones en línea para fortalecer las comunidades de aprendizaje y mejorar la gestión escolar y pedagógica con el webinar Fortaleciendo las Comunidades de Aprendizaje para Lograr la Mejora Académica en el Aula, atendiendo la convocatoria un mil 878 figuras educativas.

De enero a octubre de 2025, se llevó a cabo la conferencia-taller La Supervisión Escolar en el Marco de la NEM con el propósito de fortalecer las funciones académicas de los equipos de supervisión, mediante el conocimiento y manejo de herramientas para impulsar procesos de mejora en las escuelas de su ámbito de influencia, al cual asistieron 250 figuras educativas de todo el Estado.

Se impulsó en cada uno de los municipios y en los tres niveles educativos el taller de Intervención Formativa Emergente: Reconstruir el Acompañamiento del Supervisor y Asesor Técnico Pedagógico Hacia el Cambio Curricular, en el que se sumaron el 100% del personal con funciones de acompañamiento o quienes realizan funciones equivalentes en el nivel. En preescolar participaron 282 ATP, en primaria 274 y en secundaria 122 ATP de todo el Estado.



Estudiantes de educación básica en evento cívico.

Se organizó la conferencia Los Retos que Enfrentan las Figuras con Función de Acompañamiento Hacia la Transición y Comprensión de los Planteamientos del Plan de Estudios 2022, esto con el objetivo de que fortalezcan las estrategias de acompañamiento a directores y/o colectivos escolares, tomando en cuenta el análisis de lo que conlleva el cambio curricular en su práctica, con una participación de 438 figuras educativas (jefes de sector, supervisores, inspectores, ATP y directivos).

De enero a julio de 2025, se llevó a cabo el taller Nuevas Miradas en el Acompañamiento del ATP, con la asistencia de 219 asesores en preescolar, 274 en primaria y 122 en secundaria.

Con el propósito de potenciar la reflexión crítica y la innovación educativa a través del acompañamiento del ATP, durante junio y julio de 2025, se efectuó el taller Intercambio de Experiencias a Partir del Material Nuevas Miradas en el Acompañamiento del Asesor Técnico Pedagógico, en tres sedes municipales, con una asistencia de 183 asesores en preescolar, 274 en primaria y 122 en secundaria.

Por otra parte, por medio del Servicio de Asesoría Académica a las Escuelas (SAAE), en el nivel de primaria se trabajó con 35 figuras educativas y 200 escuelas con prioridad a las que se encuentran dentro de las zonas de atención prioritaria. De la misma manera, en el nivel de secundaria el colegiado del SAAE atendió a 42 figuras educativas y 679 escuelas.

En la Administración Estatal, se trabaja de manera continua para que las figuras educativas se preparen y atiendan las condiciones de equidad, inclusión, excelencia académica y mejora continua partiendo de la relación de la o el alumno y la comunidad a la que pertenecen conforme al nuevo Plan y Programa de Estudios 2022 en la NEM.

Los Consejos Técnicos Escolares (CTE) son el principal espacio de diálogo y colaboración dentro de las escuelas. A través de estas reuniones, el personal docente y directivo reflexiona, analiza y planifica de manera conjunta la labor educativa. En el periodo que se informa, se llevaron a cabo nueve sesiones donde se promovieron los fundamentos y la aplicación de la NEM.

Con ello, durante noviembre y diciembre de 2024 se logró que 33 mil 142 docentes, nueve mil 95 hombres y 24 mil 47 mujeres, de tres mil 985 escuelas, desde inicial hasta secundaria avanzaran en la apropiación del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria, incluyendo a la inicial, así como el currículo nacional aplicable y los programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. De enero a junio de 2025, se capacitó a un total de 32 mil 693 docentes, de ellos 23 mil 617 mujeres y nueve mil 76 hombres de tres mil 622 escuelas.

Asimismo, se realizaron conversatorios con directivos del nivel preescolar, en los cuales compartieron experiencias entre

pares acerca del trabajo realizado al centro de la escuela con características propias de su contexto valiéndose de la comprensión y apropiación del Plan de Estudios 2022, la construcción del programa analítico, como promueven la escuela inclusiva y la manera en que enfocan todos sus esfuerzos para atender otras necesidades o requerimientos de la NEM y transformar las prácticas educativas. En dicho conversatorio participaron 18 directivos de nivel preescolar y 401 directoras y directores.

Para reflexionar sobre la relevancia de la función directiva y su contribución a la mejora continua de la gestión escolar y pedagógica en los planteles de educación preescolar, en abril de 2025, se convocó a la estructura educativa al webinar Dirección y Gestión Escolar para la Mejora Educativa Continua impartido por el Dr. Serafín Antúnez Marcos, al que se registraron 392 vistas.

En el nivel de secundaria se llevaron a cabo los talleres Los Retos de la Evaluación Formativa para la Práctica Docente en la Educación Secundaria, Planeación Didáctica y Proyectos en la NEM y ¿Cómo Problematicar y Contextualizar la Educación Secundaria en la NEM, los cuales fueron dirigidos al 100% de las escuelas del nivel.

La Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG), proporciona a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes



Reunión del Comité Técnico Escolar.

libros de texto gratuitos y materiales educativos que necesitan para el inicio de clases, con lo que se garantiza la gratuidad de la educación básica y la equidad e igualdad de oportunidades en el ejercicio del derecho a la educación.

Así, a partir del mes de julio de 2025 dio inicio la distribución en todo el Estado de los libros de texto gratuitos, con un total de cuatro millones 350 mil 722 libros entregados; distribuidos de la siguiente manera: 406 mil 573 en preescolar, dos millones 352 mil 571 en primaria, 126 mil 703 para telesecundaria, un millón 429 mil 284 en secundaria, un mil 931 para educación especial y 33 mil 660 de lenguas indígenas (Tabla 5.18).

La Gestión Estatal tiene como prioridad transformar la educación en Baja California, haciéndola incluyente, innovadora y centrada en el bienestar de NNA. Para ello, se impulsó la integración del juego, la robótica y las metodologías de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM/STEM por sus siglas en inglés) para desarrollar habilidades clave en la niñez y la juventud, preparándose para un futuro prometedor.

Para fomentar el interés de niñas y adolescentes en las disciplinas STEM, se instaló la Mesa Futuras STEM. Esta iniciativa busca generar entornos propicios para que adquieran habilidades para la vida y se involucren activamente en estas áreas, esto como resultado de un esfuerzo conjunto con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la participación de diversas universidades y cámaras de comercio.

Con el objetivo de fortalecer las habilidades tecnológicas y competencias STEM en los docentes de educación básica, a partir de noviembre de 2024 se implementó el Programa Estatal de Formación Docente 2024, con el que se formaron y actualizaron 360 maestros, de Mexicali, Tijuana y Ensenada, buscando fomentar la innovación en el aula mediante la integración del modelo de aprendizaje STEM y diversas herramientas tecnológicas. Lo anterior impactó indirectamente a más de 14 mil estudiantes.

Este esfuerzo binacional se realizó en colaboración con el Consulado General de los Estados Unidos en Tijuana, el Grupo Educativo 16 de Septiembre y El Garage Project Hub, generando nuevas oportunidades educativas en la región.

Tabla 5.18 Entrega de libros de texto gratuitos 2025

Educación básica	Libros entregados
Preescolar	406,573
Primaria	2,352,571
Braille primaria	79
Macrotipo primaria	1,063
Secundaria	1,429,284
Braille secundaria	30
Macrotipo secundaria	633
Telesecundaria	126,703
Educación indígena	33,660
Macrotipo telesecundaria	126
Total	4,350,722

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Asimismo, en colaboración con Fundación Intuitive y el Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS) Universidad, se implementó un programa STEAM, enfocado en estudiantes de secundaria. El objetivo principal fue acercar a los jóvenes al mundo de la ingeniería y generar interés por las áreas STEAM a través del aprendizaje práctico, impulsando también sus habilidades blandas para la vida.

Este programa se desarrolló mediante cuatro sesiones presenciales en las instalaciones de CETYS, en el que participaron 122 estudiantes de cuatro secundarias (Secundaria Técnica Número 9, Secundaria 23 SNTE, Secundaria General 108 y Secundaria Número 27).

Asimismo, los programas STEAM se llevaron a cabo en comunidades con menos recursos y grupos en situación vulnerable, con el apoyo estratégico del Programa Robotix y el sector empresarial en el Estado, lo que permitió transformar la educación a más de 11 mil niñas, niños y adolescentes de 43 escuelas del Estado (Tabla 5.19). Esta iniciativa incluyó la entrega de materiales, capacitación a docentes y seguimiento estratégico en cada escuela. Además, se organizaron eventos

regionales y nacionales para fortalecer la cultura STEAM y despertar el interés en estas áreas. Una prioridad ha sido fomentar la participación activa de niñas y mujeres docentes en todos los programas.

En el mes de abril, estudiantes de la Escuela Ricardo Flores Magón de Tecate y de la Telesecundaria Número 7 de San Quintín representaron al Estado en el evento Nacional SUMERGED temporada 24-25 del Programa Robotix, celebrado en las instalaciones de la SEP. Los equipos de Baja California

tuvieron una destacada participación en el evento, logrando el cuarto lugar en la competencia del robot y un catorceavo en la clasificación general a nivel nacional.

Durante el ciclo escolar 2023-2024, se integró un grupo de docentes de preescolar para crear un fichero de propuestas didácticas enfocado en la metodología STEAM para el nivel preescolar, esta estrategia se impulsó en febrero de 2025, a través de un seminario en línea que generó dos mil 320 visualizaciones por parte de diferentes figuras educativas. Al

Tabla 5.19 Participantes en el Programa Robotix por nivel educativo, 2025

Municipio	Preescolar		Primaria		Secundaria		Total	
	Escuelas	Estudiantes	Escuelas	Estudiantes	Escuelas	Estudiantes	Escuelas	Estudiantes
Mexicali	10	664	2	604	8	3,366	20	4,634
San Felipe	-	-	2	500	-	-	2	500
Tecate	1	150	2	365	1	157	4	672
Tijuana	3	354	3	742	1	664	7	1,760
Playas de Rosarito	1	127	1	982	1	416	3	1,525
Ensenada	1	69	1	490	2	1,438	4	1,997
San Quintín	-	-	2	777	1	116	3	893
Total	16	1,364	13	4,460	14	6,157	43	11,981

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.



Ganadores del cuarto lugar en la competencia nacional del robot.



ser aplicada por los maestros, la metodología permite a los niños desarrollar habilidades esenciales para el mundo actual, como el pensamiento crítico, el razonamiento y el trabajo en equipo interdisciplinario.

En el nivel de primaria, se implementó un taller de trabajo STEAM, en donde se capacitaron a un total de 750 figuras educativas, abordando esta metodología como un medio para el desarrollo de proyectos que integren las matemáticas y funcionen en concordancia con la NEM.

Como resultado de este esfuerzo, se llevó a cabo la Primer Muestra STEAM 2025 en Mexicali, en el que se presentaron 22 proyectos educativos desarrollados por los estudiantes en sus respectivas escuelas. La muestra contó con la asistencia de 300 figuras educativas. Es importante destacar que en esta iniciativa se incluyó la participación de escuelas ubicadas en zonas vulnerables, promoviendo así la equidad en el acceso a estas metodologías innovadoras.

Durante los meses de noviembre y diciembre de 2024, se llevó a cabo la Caravana Pedagógica STEAM de educación secundaria, en la que se distribuyó un ejemplar del fichero de prácticas pedagógicas STEAM a cada uno de los docentes de este nivel educativo. Se logró atender a 10 mil 902 docentes en 481 escuelas secundarias. Este instrumento no solo busca fortalecer las habilidades técnicas, sino también fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración entre los estudiantes.

Para impulsar el interés por la ciencia, la creatividad y el espíritu de investigación en los adolescentes, durante los meses de enero a junio, se celebró el XXIII Concurso Estatal de Ciencia y Tecnología 2025 en educación secundaria, participaron 682 escuelas, tanto públicas como privadas, y abarcó a un universo de 13 mil 153 escuelas y 185 mil 539 estudiantes en el nivel. Con la participación de 60 proyectos, conformado por 160 estudiantes de todo el Estado, en tres modalidades: Aparato, Prototipo Didáctico e Investigación. El resultado final fueron nueve ganadores, con los tres primeros lugares de cada modalidad.

Con el fin de fortalecer las competencias del personal educativo respecto a la innovación en la educación indígena, se organizó un taller sobre la Metodología STEAM durante el mes de abril de 2025, con una participación de 144 personas, entre directores, asesores y docentes de preescolar y primaria de Tijuana, mediante la aplicación de enfoques interdisciplinarios en ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas.

Asimismo, se llevó a cabo el concurso Día de la Niña y el Niño Funcionaria y Funcionario 2025, en el que participaron estudiantes de quinto grado de primaria de un mil 634 escuelas. El objetivo fue que los alumnos expresaran sus ideas como agentes de cambio y proyectaran el interés superior de la infancia en la construcción de la ciudadanía. En la etapa final, fueron seleccionados 76 alumnas y alumnos, quienes, por un día, ocuparon cargos públicos en el Gobierno y el Congreso



del Estado. Como resultado, Paulette Rueda-Flores García, del municipio de Tijuana, fue seleccionada como la Niña Gobernadora del Estado por un día.

El Gobierno Estatal, impulsa de manera continua la enseñanza del idioma inglés en la educación básica para que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación y de pensamiento, que en un futuro les permita acceder a mejores oportunidades educativas y laborales en el contexto fronterizo de nuestra entidad.

En el nivel preescolar, se implementó la estrategia de inglés My First English Words, a fin de fortalecer la aproximación al idioma inglés en las y los alumnos, en sintonía con los principios de la NEM por medio del Campo Formativo Lenguajes. Con esta estrategia, se capacitaron a 814 docentes. De acuerdo con la autonomía de cada centro escolar, 318 docentes implementan el programa, impactando en 10 mil 454 alumnas y alumnos.

En el periodo de noviembre a diciembre de 2024 se contrataron 76 Asesores Externos Especializados (AEE) para impartir la materia de inglés en primaria, con una inversión de 2 millones 80 mil pesos para ese periodo. Asimismo, en el mes de noviembre se capacitó a 194 AEE y docentes de inglés por medio del taller de Estrategias en Metodología de la Enseñanza.

A través del Programa Nacional de Inglés (PRONI) en el mes de diciembre de 2024, se destinaron 3 millones 36 mil pesos para la adquisición de material didáctico para las escuelas que participan en el programa. Aunado a este material se entregaron 328 libros de texto gratuitos de preescolar y 16 mil 633 libros de texto gratuitos de primaria, proporcionados por la CONALITEG. La distribución se realizó a 92 escuelas de preescolar y 79 escuelas de primaria.

En el 2025, el presupuesto asignado al PRONI es por 11 millones 997 mil pesos, el cual beneficia a un mil 716 alumnas y alumnos de preescolar, 39 mil 858 de primaria y el 100% de la matrícula de secundaria, lo que representa 164 mil 922 estudiantes. En total, 206 mil 496 alumnas y alumnos se beneficiaron, es decir, 11 mil alumnos beneficiados más, respecto al 2024 (Tabla 5.20).

Se destinaron 6 millones 720 mil pesos en la contratación de 99 AEE, en beneficio de 166 escuelas primarias del Estado.

Tabla 5.20 Estudiantes atendidos con la enseñanza del idioma inglés, 2025

Nivel educativo	Estudiantes
Preescolar	1,716
Primaria	39,858
Secundaria	164,922
Total	206,496

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Con el objetivo de garantizar excelencia en la práctica docente, se destinaron 384 mil pesos a la certificación de estos profesionales: 76 AEE se certificaron en el dominio del idioma inglés y 67 AEE se certificaron en la metodología de enseñanza del inglés.

En junio de 2025, se llevó a cabo la Feria de las Culturas: Relatos de Identidad, un evento que celebró la riqueza cultural del Estado. Durante la jornada, 10 estudiantes de los distintos municipios participaron mostrando sus habilidades en un segundo idioma. A través de sus relatos, los jóvenes conectaron con sus raíces y exhibieron con orgullo la tradición y las voces que construyen la identidad de la región.

Como parte de la continuidad del programa, en octubre de 2025, se certificó en el dominio del idioma inglés a 108 estudiantes, 54 de sexto grado de primaria y 54 de tercer grado de secundaria.

Para complementar la enseñanza del idioma inglés se adquirió material didáctico que impulse la práctica de gramática y fonética del idioma inglés en los alumnos de preescolar y primaria. Asimismo, se adquirió material didáctico para AEE y docentes que pueda enriquecer los contenidos en las clases impartidas con un valor de 800 mil pesos.

En octubre de 2025, se llevó a cabo el taller Metodología de Enseñanza del Idioma Inglés apegada a la NEM para 622 AEE y docentes de primaria y secundaria buscando brindar herramientas y actualizar los contenidos de la enseñanza en el aula.

Gracias a la colaboración con UNICEF, Baja California cuenta con el programa AKELIUS, una herramienta virtual gratuita para complementar la enseñanza del idioma inglés. Actualmente, el programa está en una fase piloto en Tijuana, en beneficio de tres mil 14 estudiantes de seis escuelas; cuatro escuelas primarias y dos secundarias. Cabe señalar, que actualmente se gestiona la ampliación del uso de esta plataforma para que sea utilizada por todos los docentes de inglés de educación básica en el Estado.

Durante octubre de 2025, se llevó a cabo por primera vez la expo Comic Legends of Baja: Comics That tell Our Stories en el nivel de Secundaria. El propósito de este evento fue promover la historia y cultura de nuestra región a través de la expresión artística, se obtuvo un impacto en 163 mil 922 estudiantes.

También, se realizaron tres exposiciones, con sedes en Mexicali, Tijuana y Ensenada, donde alumnas y alumnos expusieron sus trabajos en el idioma inglés, integrando así el aprendizaje de una segunda lengua con la creatividad y el conocimiento local. Para esta iniciativa, se destinaron 256 mil pesos.

Para la Administración Estatal mejorar las habilidades comunicativas es fundamental para los estudiantes, no solo para expresar sus sentimientos, ideas y experiencias a través de diversos formatos, sino también para dominar su lengua materna y comunicarse con confianza, respeto y efectividad en cualquier contexto. Con este propósito, se puso en marcha

la estrategia estatal de Fomento a la Lectura Érase una Vez para estudiantes de educación básica. Llegó al 100% de la matrícula, lo que representa un total de 656 mil 539 estudiantes beneficiados.

Esta estrategia se implementa a través de diversas actividades, como la creación de comunidades lectoras donde los alumnos comparten reseñas de libros en video, creando así una red de jóvenes booktubers. Además, se utilizan cuentos para explorar temas relacionados con el municipio, la familia, las emociones, entre otros, buscando desarrollar el sentido de pertenencia y la valoración de la cultura local.

Asimismo, a través de la Estrategia para la promoción de la lectura en Educación Preescolar (EleEP) se promovió la lectura en el nivel para que las niñas y niños adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; que mejoren su capacidad de escucha al enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas, desarrollen el interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto e identifiquen para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del mismo sistema. Al periodo que se informa, participaron 19 mil 986 alumnas y alumnos.

Se elaboró e impulsó la convocatoria Te Presento mi Biblioteca con el propósito que todas las escuelas de nivel preescolar de Baja California presenten y mejoren su biblioteca escolar o de aula, con la finalidad de conmemorar el Día Internacional de la Biblioteca, y así favorecer, conformar y consolidar el acervo de las bibliotecas desde su propio espacio, además de estimular y desarrollar en las niñas y niños el hábito e interés por la lectura como parte de su vida.

En secundaria se integraron Clubes de Lectura del Fondo de Cultura Económica, que busca crear dentro de los centros escolares del nivel públicos y particulares, un espacio de lectura abierto y gratuito. Registró una cobertura en 682 escuelas y 185 mil 539 estudiantes.

Durante el periodo de enero a octubre de 2025, se implementó la estrategia PreescolArte para el fomento de las artes en el nivel preescolar a través de cuatro disciplinas artísticas: música, danza, teatro y artes plásticas. La convocatoria para



Maestras de preescolar en capacitación sobre la estrategia de inglés My First English Words.



Alumna de primaria proyectando la estrategia PROJECT-ARTE.

las presentaciones de experiencias exitosas de la estrategia atrajo a un total de 630 docentes (frente a grupo y de arte). Actualmente, 503 docentes la implementaron y la continúan promoviendo a través de la distribución de material informativo. Se ha logrado impactar en 19 mil 693 niñas y niños.

En primaria, se implementó el taller PROJECT-ARTE, el cual, fue diseñado para docentes del nivel con el fin de que exploren los diversos lenguajes artísticos y los utilicen como base para elaborar proyectos pedagógicos. Estos proyectos se articulan a los campos formativos de la NEM y están encaminados a un aprendizaje creativo, estético y humanista. Se han capacitado a 680 docentes en las disciplinas de música, danza, teatro y artes plásticas. Como resultado de este taller, los municipios de Mexicali, San Felipe, Tijuana y Playas de Rosarito, lograron impactar en 18 mil estudiantes.

En educación secundaria, se realizaron diversas estrategias que promueven y estimulan la formación integral de los estudiantes, entre ellas, Tercer Torneo Estatal de Ajedrez 2025, un espacio creado con el propósito de reconocer, estimular y recompensar el gusto por la práctica del ajedrez como un deporte en estudiantes y su enorme valor como herramienta educativa. En este torneo participaron 21 estudiantes de 21 escuelas.

Se realizó el Concurso Estatal de Altares y Ofrendas a

los Muertos en noviembre de 2024, que busca favorecer la integridad de los estudiantes en cada una de sus comunidades, así como el entusiasmo por participar en dicho evento.

Para fomentar e impulsar entre el estudiantado y la sociedad los valores cívicos, el adiestramiento de las bandas de guerra y mejorar la calidad en la ejecución de los distintos toques, se efectuó el Concurso Estatal de Bandas de Guerra 2025. Este concurso promovió la participación de 682 escuelas de nivel secundaria, tanto públicas como privadas, y contó con la participación de 140 estudiantes.

Con el objetivo de seguir fomentando el deporte con inclusión, se llevó a cabo la Primera Copa Estatal de Voleibol Telesecundarias, en noviembre de 2024, en un torneo con etapas desde intramuros, zona, sector y municipal hasta llegar a la etapa estatal. Contó con una participación de 130 estudiantes.

Durante el mes de noviembre de 2024, se entregó material deportivo a 105 planteles de educación básica, 21 planteles en Mexicali, 17 de Tecate, 21 de Tijuana, 14 de Playas de Rosarito, 19 en Ensenada y 13 en San Quintín. Lo anterior, en beneficio de más de 31 mil estudiantes que favoreció la preparación y la participación de sus escuelas en eventos deportivos escolares.

Durante los meses de marzo y abril de 2025 se llevaron a cabo los Juegos Deportivos Estatales Escolares de la Educación Básica, en las disciplinas de atletismo, balonmano, básquetbol, ajedrez, béisbol, fútbol y voleibol para los niveles de primaria y secundaria del Estado de sostenimiento público y privado. En la etapa final, participaron dos mil 235 personas entre alumnos, entrenadores y/o maestros, delegados deportivos y staff técnico.

En los Juegos Deportivos Nacionales Escolares de la Educación Básica celebrados del 24 al 29 de junio de 2025 para la etapa de educación primaria, y del 30 de junio al 4 de julio para secundaria, participaron 138 estudiantes de primaria y 154 de secundaria que compitieron en siete disciplinas: atletismo, ajedrez, balonmano, básquetbol, fútbol, béisbol y voleibol, quienes se lograron posicionar entre los primeros 10 lugares a nivel nacional.

La delegación bajacaliforniana destaca por medalla de oro en exatlón femenino secundarias por la estudiante Scarlett Yireh Gallardo Vargas de Ensenada, oro para Regina Borrayo Barraza de Mexicali en 300 metros planos femenino, campeonas nacionales de básquetbol femenino secundarias del Colegio Ibero de Tijuana y medalla de bronce relevo 4X75 primarias femenino del Colegio de las Américas de Mexicali.

También se participó en los programas de la Federación Mexicana de Fútbol (FMF): Jugamos Todos, Football for Schools y el Torneo Nacional 5x5 2024-2025, para incentivar la participación en estos eventos, en septiembre de 2025 entregamos 20 balones de fútbol a cada una de las escuelas primarias que formaron parte de estos programas.

Asegurar que las y los estudiantes de primaria y secundaria adquieran los aprendizajes esperados y refuercen sus aprendizajes, se dispuso la Plataforma Sofía XT, un software educativo en línea que utiliza herramientas didácticas de inmersión gamificada para reforzar los conocimientos en matemáticas, lenguaje español y estilo de vida saludable. Esta puede ser usada en el aula, en el salón de medios o desde casa, ya que es accesible desde cualquier dispositivo como celulares, tabletas o computadoras. De esta manera, se brinda apoyo para la formación tanto presencial como a distancia.

Al respecto, de noviembre a diciembre de 2024 se beneficiaron a 327 mil 969 estudiantes y siete mil 883 figuras educativas, para lo cual se destinaron 7 millones 406 mil pesos en la compra de 335 mil 852 licencias para su uso. Durante el periodo de enero a octubre de 2025 se favorecieron 325 mil 955 alumnas y alumnos y ocho mil 364 figuras educativas, lo que significó una inversión de 7 millones 372 mil 268 pesos para la compra de 334 mil 319 licencias para el uso de la plataforma (Tabla 5.21).

Como parte de esta estrategia, en junio se realizó el evento de Entrega de Reconocimientos del Programa de Fortalecimiento de Aprendizajes hacia la Excelencia Educativa en Sofía XT, donde se reconoció a siete estudiantes con mayor participación y desempeño destacado.

En el nivel de primaria, se impartió el taller de Alfabetización, Pequeños Escritores, Grandes Lectores, el cual ha tenido a bien trabajarse en los municipios de Mexicali, San Felipe, Playas de Rosarito, Ensenada y San Quintín, atendiendo a un total de 610 maestros. El impacto radica en alrededor de 23 mil estudiantes correspondientes a la fase tres en la mejora de las prácticas de la alfabetización inicial.

En atención a las zonas vulnerables de educación primaria, se generó el taller Fortaleciendo Lazos en Favor de la Inclusión

Tabla 5.21 Estudiantes beneficiados con el Programa Sofía XT por nivel educativo

Municipio	2024			2025		
	Primaria 4° a 6°	Secundaria 1° a 3°	Total	Primaria 4° a 6°	Secundaria 1° a 3°	Total
Mexicali	43,006	42,135	85,141	41,288	42,303	83,591
San Felipe	1,045	1,070	2,115	974	1,016	1,990
Tecate	5,657	5,609	11,266	5,567	5,743	11,310
Tijuana	83,813	80,210	164,023	81,588	81,370	162,958
Playas de Rosarito	6,123	5,744	11,867	6,192	5,879	12,071
Ensenada	19,937	18,929	38,866	19,613	19,306	38,919
San Quintín	7,704	6,987	14,691	7,902	7,214	15,116
Total	167,285	160,684	327,969	163,124	162,831	325,955

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Educativa, el cual se impartió en Mexicali, en donde un total de 120 docentes frente a grupo tuvieron la oportunidad de realizar las actividades durante su trabajo. Se tuvo un impacto en cada una de las aulas y en tres mil 600 estudiantes los cuales han tenido la oportunidad de desarrollar mejores prácticas trabajando temas de inclusión y aspectos relacionados con las barreras de aprendizaje, TEA y TDAH.

En mayo de 2025, se llevaron a cabo dos reuniones con 50 directivos de escuelas multigrado en Mexicali para escuchar los temas más relevantes de esta modalidad. Como resultado de estas reuniones, en junio se organizó una muestra de proyectos multigrado en San Felipe. En el evento participaron 60 figuras educativas, es decir, docentes, supervisores e inspectores.

También, se tuvo la participación en el Programa Jóvenes Ayudando a Niñas y Niños, el cual, es un programa de tutorías gratuitas creado con la intención de reforzar el aprendizaje de matemáticas y temas de bienestar socioemocional de las y los alumnos de educación secundaria. Por medio de este programa, se benefició a dos mil 713 estudiantes en el periodo que se informa.

Para la Administración Estatal es importante construir y fortalecer vínculos con organismos nacionales e internacionales para promover la colaboración institucional, intercambio de conocimientos y prácticas, así como actividades colaborativas en proyecto de inclusión, educativos y académicos en educación básica.

Por ello, en el periodo que se informa, se trabajó con la UNICEF para fortalecer a las y los AEEI, se sensibilizó a 209 docentes de educación básica que atienden a NNA en situación de migración a través de capacitaciones, distribución de materiales impresos y campañas en redes sociales.

Se han realizado capacitaciones y actualizaciones para docentes, en colaboración con International Alliance Group, con el objetivo de facilitar su participación en programas de contratación e intercambio con los Estados de California y Arizona. Además, se visitó el Distrito Escolar de Palmdale, California, para un intercambio de prácticas pedagógicas.



Asimismo, en colaboración con la Universidad Estatal de San Diego y la Universidad de Michigan, se participó en la Iniciativa Global de Migración Educativa, proyecto que reunió a educadores de California, Puerto Rico, Michigan y Delaware para fomentar el intercambio cultural, incluir la perspectiva indígena y compartir estrategias pedagógicas.

De igual manera, se estableció la vinculación con las empresas: Newell Brands, Furniture Reuse Solutions, Costco Whole Services, Servicios Aduanales Eximin, Hirsh Industries, Honeywell, Sempra Infraestructura y Fundación Distribuidores Nissan. Como resultado de estas alianzas, recibimos 10 camiones de 53 pies cada uno con mobiliario escolar y tres camiones con material de escritura. Beneficiando a 179 centros educativos, así como a 44 mil 780 NNA con una aportación por parte de los donadores de 4 millones 506 mil pesos.

La alianza conformada con Fundación Distribuidores Nissan, facilitó la donación para la construcción de una escuela primaria denominada Escuela Primaria Distribuidores NISSAN No. 116, con una inversión de 9 millones 389 mil pesos, en Tecate y en beneficio de 300 niñas y niños.

Programa Educando con el Corazón



Estudiantes beneficiados con el Programa Educando con el Corazón.

En el ciclo escolar 2024-2025 la cobertura del programa fue de 305 escuelas beneficiando a más de 48 mil estudiantes, se destinó una inversión de 43 millones 398 mil pesos para el pago de figuras educativas (Tabla 5.22).

Para cumplir con el objetivo del programa, se trabajó con siete líneas de desarrollo del aprendizaje; práctica de lectura y escritura, leer y escribir en la comunidad, retos y juegos con números, pensamiento y emoción con arte,

aprender a vivir y convivir en paz dentro de la comunidad, tecnologías de la información y la comunicación, usabilidad de los recursos hipermediales, vida saludable y buenos hábitos alimenticios.

En esta propuesta, las y los docentes adquieren autonomía pedagógica, ya que son quienes deciden la planeación que realizan para organizar la enseñanza, así como la evaluación de los aprendizajes.

Objetivo: Beneficiar a las y los estudiantes con escuelas de horario ampliado en los planteles públicos de Educación Básica para promover un mejor aprovechamiento del tiempo y generar un mayor desempeño académico y el desarrollo de actividades que permitan elevar el logro de aprendizajes.

Inversión: 43 millones 398 mil pesos.

Resultado logrado: 305 escuelas de educación especial, preescolar, primaria y secundaria beneficiadas con el programa.

Población beneficiaria: 48 mil 711 estudiantes.

Tabla 5.22 Cobertura del Programa Educando con el Corazón por nivel educativo, 2025

Municipio	Total		Educación Especial		Preescolar		Primaria		Secundaria	
	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas
Total	48,711	305	313	3	4,313	56	42,238	236	1,847	10
Mexicali	24,390	146	174	2	2,191	33	21,214	108	811	3
San Felipe	34	3	0	0	0	0	34	3	0	0
Tecate	825	9	0	0	79	1	746	8	0	0
Tijuana	10,400	48	139	1	1,166	10	8,224	35	871	2
Playas de Rosarito	524	6	0	0	78	1	446	5	0	0
Ensenada	7,026	43	0	0	441	7	6,535	35	50	1
San Quintín	5,512	50	0	0	358	4	5,039	42	115	4

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.



Estudiante de escuela PECO.

Círculos de Lectura en Educación Básica



A partir de noviembre de 2024, dio inicio el Programa Círculos de Lectura. Esta iniciativa promueve la expresión oral, la escucha activa, el respeto a las opiniones de los demás y el trabajo en equipo. Estimula el pensamiento crítico y la creatividad con debates y el análisis de las historias, lo que, fomenta que los estudiantes generen sus propias ideas, formulen preguntas y desarrollen su imaginación.

Para la implementación de este proyecto, se llevaron a cabo dos fases de capacitación docente: en noviembre y

diciembre de 2024, se capacitó a 460 docentes en un total de nueve sesiones. De enero a junio de 2025, la capacitación se extendió a un mil 935 docentes en 34 sesiones, cubriendo todos los municipios del Estado.

Como parte complementaria del programa se distribuyeron libros de obras literarias a escuelas públicas, con una inversión total de 8 millones 959 mil pesos; en primaria se entregaron 68 mil libros para estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, con ocho obras literarias diferentes.

Objetivo: Fomentar en los estudiantes de educación básica, el desarrollo de habilidades comunicativas y el gusto por la lectura de una manera participativa y colaborativa.

Inversión: 8 millones 959 mil pesos.

Resultado logrado: 170 mil libros entregados y un mil 730 escuelas beneficiadas.

Población beneficiaria: 365 mil 622 estudiantes.

En secundaria, se distribuyeron 102 mil ejemplares para alumnos y alumnas, con un total de nueve títulos distintos. En total, se entregaron 170 mil ejemplares a las escuelas,

lo que tendrá un impacto en más de 163 mil estudiantes de primaria y 162 mil estudiantes de secundaria (Tabla 5.23).

Tabla 5.23 Distribución de obras literarias para el Programa Círculos de Lectura, 2025

Municipio	Escuelas beneficiadas	Estudiantes beneficiados	Libros entregados
Mexicali	510	83,636	46,630
San Felipe	16	1,996	1,070
Tecate	79	11,249	6,936
Tijuana	659	162,457	72,400
Playas de Rosarito	57	12,072	5,950
Ensenada	267	39,083	25,050
San Quintín	142	15,129	11,964
Total	1,730	325,622	170,000

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.



Fomento a la lectura para estimular el pensamiento crítico y creatividad.

Seguridad y sana convivencia

Una convivencia sana en el entorno escolar es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Un ambiente seguro, libre de violencia y acoso permite que las niñas, niños y adolescentes se sientan protegidos, valorados y con la confianza necesaria para explorar su potencial académico, social y emocional.

La participación activa de los consejos escolares es clave para que las escuelas dejen de ser un lugar donde solo se imparten clases y se conviertan en verdaderas comunidades de aprendizaje donde todos los miembros tienen voz y voto en la construcción de una educación de excelencia. En el ciclo escolar 2024-2025 se instalaron tres mil 557 Consejos de Participación Escolar en escuelas de todo el Estado con los Comités de Salud y Protección Civil (Tabla 5.24).

Asimismo, se cuenta con la instalación de los Consejos Municipales de Participación Escolar en la Educación en Mexicali, Tecate, Tijuana, Playas de Rosarito y Ensenada. Los municipios de San Felipe y San Quintín nos encontramos en acciones conjuntas con los ayuntamientos para su instalación.

Durante noviembre y diciembre de 2024 se capacitaron en formación valoral y convivencia escolar a ocho mil 460 estudiantes; y de enero a octubre de 2025, a 37 mil 482 estudiantes, con la finalidad de favorecer ambientes inclusivos que fomenten la cultura de la paz y de la legalidad. Los



Docentes capacitados en formación valoral y convivencia escolar.

Tabla 5.24 Consejos de Participación Escolar en las escuelas 2024-2025

Municipio	Total
Mexicali	1,030
Tecate	144
Tijuana	1,507
Playas de Rosarito	143
Ensenada	522
San Quintín	211
Total	3,557

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

principales temas que se abordaron con los estudiantes fueron, el valor de ser persona, el poder de mis emociones, fortaleciendo mi autoestima, una vida con valores y viaje al futuro (Contribución al ODS4, Meta 4.7).

Incentivar la participación corresponsable de las madres, padres y tutores en la formación de sus hijas e hijos es esencial, es por ello, que durante noviembre y diciembre de 2024 se capacitaron en formación valoral y convivencia escolar a un mil 700 madres, padres y tutores; y de enero a octubre de 2025, a ocho mil 740. Estas capacitaciones incluyeron temáticas de cómo fortalecer la autoestima de tus hijas e hijos, límites y roles familiares y proyecto de vida familiar (Tabla 5.25).

De igual manera, con el objetivo equipar al personal docente y directivo con las herramientas necesarias para construir un ambiente escolar seguro, respetuoso e inclusivo, se capacitó a agentes educativos en temas de formación valoral y convivencia escolar. De noviembre a diciembre de 2024, se atendieron a 720 figuras educativas y, de enero a octubre de 2025 a tres mil 102.

Asimismo, se implementaron temas dirigido a estudiantes que propician un ambiente escolar seguro, como derechos de las

Tabla 5.25 Capacitación en formación valoral 2024-2025

Municipio	Alumnas y alumnos capacitados	Madres, padres y tutores capacitados
Mexicali	12,974	3,100
San Felipe	288	-
Tecate	2,460	520
Tijuana	18,456	4,320
Playas de Rosarito	2,560	520
Ensenada	6,984	1,650
San Quintín	2,220	330
Total	45,942	10,440

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

niñas, niños y adolescentes, acoso escolar y prevención del uso y abuso de sustancias, las cuales, se impartieron a 350 estudiantes.

El 100% de los agentes educativos que trabajan en los CENDI estatales y CAI federalizados se encuentran capacitados en temas de protección civil. La formación abarca primeros auxilios, el uso y manejo de extintores, búsqueda y rescate, y la ejecución de simulacros y evacuaciones. Además, cada uno de estos centros cuenta con un Comité Interno de Protección Civil debidamente conformado.

Los protocolos de protección integral escolar son una guía diseñada para prevenir y orientar la actuación de la comunidad educativa ante situaciones de riesgo que puedan afectar a los estudiantes. Por ello, en el periodo que se informa, se capacitó a cinco mil 330 personas en el uso de los protocolos de protección integral en escuelas de todo el Estado (Tabla 5.26).

Asimismo, se trabajó en un proyecto de actualización de los protocolos de protección integral, con el objetivo de crear un documento más funcional y participativo que priorice el interés superior de las NNA. Este ejercicio se dividió en dos fases: se habilitó un formulario para el análisis por parte de jefes de sector, supervisores, inspectores, jefes de enseñanza y directivos. En la segunda fase se puso a disposición un formulario oficial para que cada centro escolar revise, analice y presente observaciones y sugerencias.

Al respecto, se recibieron 127 mil 338 respuestas de todas las escuelas del Estado, de los diferentes apartados de prevención, detección y los diagramas de flujo. Se obtuvo como resultado la elaboración de la Guía Rápida de Actuación en Situaciones de Riesgo en el Entorno Escolar, que dejó sin efectos los protocolos que entraron en vigor a partir del ciclo escolar 2022-2023.

Cabe destacar que, la guía referida, fue elaborada por figuras educativas, misma que arranca en el ciclo escolar 2025-2026.

Tabla 5.26 Capacitados sobre protocolos de protección integral, 2024-2025

Municipio	Personal educativo
Mexicali	1,993
Tecate	183
Tijuana	1,086
Playas de Rosarito	202
Ensenada	1,529
San Quintín	337
Total	5,330

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.



Para ello, se instalaron mesas de trabajo permanentes con representantes del magisterio para la elaboración de un nuevo documento rector en materia de protocolos.

La actual Administración, garantiza que cada plantel educativo sea un espacio de respeto, inclusión y bienestar, donde todos los miembros de la comunidad escolar puedan convivir y prosperar en un entorno seguro y armónico. Bajo este principio, el 100% de la matrícula de educación básica cuentan con un seguro escolar en caso de cualquier incidente en el horario escolar.

Durante el año 2025, se destinaron 78 millones 897 mil 349 de pesos para garantizar la cobertura del seguro escolar. Este presupuesto permitió asegurar a 554 mil 505 estudiantes, un monto que ha ido en aumento desde el 2022 debido al uso más frecuente de este servicio por parte de la comunidad educativa (Gráfica 5.4).

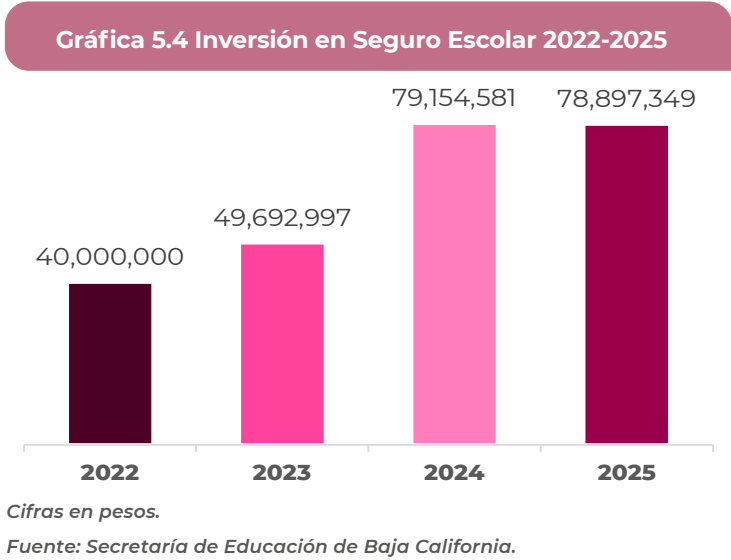
En coordinación con el Gobierno Federal, se implementó en el Estado la estrategia Vive Saludable, Vive Feliz con el propósito de asegurar la salud y el bienestar de las y los estudiantes a través de la promoción de hábitos saludables. Durante los meses de marzo a julio, se llevaron a cabo jornadas de salud en 634 escuelas primarias públicas en coordinación con el Instituto Mexicano de Seguridad Social (IMSS) y autoridades estatales, estas incluyeron actividades de prevención de

enfermedades: se tomaron medidas de peso y talla y revisión de la salud visual y bucal de 121 mil 116 estudiantes para llevar un registro nacional. Asimismo, de septiembre a octubre se atendieron a 380 escuelas primarias con 75 mil 540 alumnas y alumnos.

También se implementaron capacitaciones presenciales dirigidas a los estudiantes durante las visitas de las brigadas en las un mil 14 escuelas. Y se llevó a cabo un seminario virtual Estrategia Nacional Vida Saludable Proyecto Comunitario con tres mil 693 visualizaciones.

Asimismo, para los responsables de tiendas escolares, se realizó un seminario virtual denominado Lineamientos para la Preparación, Distribución y Expendio de Alimentos y Bebidas, el cual, tuvo 15 mil 226 visualizaciones, así como capacitaciones presenciales en Mexicali, Tijuana, Playas de Rosarito y Ensenada.

En el nivel de preescolar, con el propósito de transmitir las pautas básicas y necesarias para un buen estado de salud nutricional y reforzar la estrategia nacional de salud Vive Saludable, Vive Feliz, se llevó a cabo la estrategia de salud escolar Mi Escuela Saludable, misma que contó con la participación de 620 figuras educativas. A la fecha 380 escuelas implementan acciones que impactan en nueve mil 552 alumnos.





Alumnas y alumnos en protocolos de seguridad.

Con el objetivo de desarrollar actividades que generen dentro de los centros escolares de secundaria, como espacios de promoción de la salud y desplegar estrategias de vida saludable que orienten a las y los estudiantes hacia una alimentación sana, activación física y prevención de adicciones, se implementó la estrategia en el aula de prevención de adicciones, El Fentanilo te Mata: Aléjate de las Drogas, Elige Ser Feliz dirigida al 100% de la matrícula del nivel.

De la misma manera, a fin de crear espacios en las escuelas para generar una cultura de prevención en los jóvenes y generar interacciones musicales que aumentan el aprendizaje con mensajes sociales que impacten en el pensamiento y los motive al cambio de percepción hacia las drogas, se llevó a cabo la caravana Volver a Soñar, Conferencias Musicales, No está Chido, Prevención Contra Adicciones.

Asimismo, se implementó el congreso Desafíos de la Nueva Escuela Mexicana en el Desarrollo de la Salud Integral, Educación Sexual y Menstruación para Adolescentes 2025, con información confiable sobre el ciclo menstrual, salud reproductiva, opciones de higiene y manejo del periodo con la intención de impactar en la mejora de la salud y el bienestar de las personas que menstrúan enfocado principalmente en las zonas de alta prioridad, evento que tuvo una cobertura de 13 mil 153 docentes con un impacto en 185 mil estudiantes de secundaria.

Durante el cuarto año de la actual Administración, se han invertido 435 millones 640 mil 662 pesos para mejorar las escuelas públicas de educación básica. Esta inversión se destinó a la construcción de nuevos espacios, la rehabilitación de planteles existentes, el equipamiento y el mantenimiento para conservar las centros escolares en óptimas condiciones.

Dentro del Programa General de Obra (PGO) 2025, se canalizaron 326 millones 625 mil 447 pesos para la construcción, rehabilitación y mejoramiento de planteles de educación básica (Tabla 5.27).

A través del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), se destinaron 262 millones 350 mil 551 pesos para ampliar la infraestructura de 99 planteles educativos, aplicado a la construcción de 26 aulas didácticas, 26 comedores, ocho módulos sanitarios, un área administrativa, dos aulas USAER, un aula de usos múltiples, un aula de medios, un almacén, 27 rehabilitaciones de tipo estructural, 29 rehabilitaciones y 12 obras exteriores, entre las cuales se incluyen muros de contención, bardas y cercos perimetrales, así como instalaciones hidrosanitarias y eléctricas, entre otras.

Este año, se implementó por primera vez el programa Regresando a Clases con el Corazón por Delante, una iniciativa

Tabla 5.27 Programa General de Obra, 2025

Municipio	Inversión*
Mexicali	129,752,870
San Felipe	9,092,280
Tecate	16,452,057
Tijuana	82,323,645
Playas de Rosarito	31,146,550
Ensenada	32,848,045
San Quintín	25,010,000
Total	326,625,447

*Cifras en pesos.

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

para asegurar que las escuelas estén listas para el ciclo escolar 2025-2026. Para lo cual se destinaron 64 millones 274 mil 896 pesos para realizar trabajos de impermeabilización, rehabilitaciones sanitarias, cercos perimetrales, instalaciones eléctricas, pintura, rampas y banquetas.

Con el propósito de garantizar una educación básica de excelencia, incluyente y equitativa, esta Administración ha mejorado la infraestructura escolar. Para lograrlo, se equiparon y amueblaron planteles, se ampliaron y rehabilitaron escuelas, y se brindaron servicios de mantenimiento preventivo y correctivo.

Para el equipamiento de escuelas, se canalizaron 31 millones 714 mil 997 pesos, para la adquisición de dos mil 173 mesabancos y mobiliario de 75 planteles de educación básica, con recurso de los fondos de FAM y Remanente (Tabla 5.28).

Para garantizar las condiciones ambientales adecuadas dentro de las aulas, se invirtieron más de 19 millones de pesos en el suministro e instalación de un mil 70 equipos de aire acondicionado para 265 escuelas de Mexicali y San Felipe (Tabla 5.29).

De manera adicional, por medio del Programa Regresando a Clases con el Corazón por Delante, se destinaron 10 millones de pesos adicionales para la adquisición de equipos de aire acondicionado.

Con una inversión de 47 millones 316 mil 898 pesos, se llevaron a cabo acciones de mantenimiento preventivo y correctivo en más de 342 centros educativos en los siguientes rubros: reparación, rehabilitación y mantenimiento de

Tabla 5.28 Entrega de mesabancos y mobiliario escolar, 2025

Municipio	Inversión*
Mexicali	9,768,802
San Felipe	482,717
Tecate	950,234
Tijuana	11,968,032
Playas de Rosarito	1,385,646
Ensenada	3,486,202
San Quintín	3,673,364
Total	31,714,997

*Cifras en pesos.
Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

sistemas eléctricos, sistemas de agua potable, drenaje y alcantarillado, reparación de cerco perimetrales, rehabilitación y mantenimiento de techos e impermeabilización, aplicación de pintura, entre otros (Tabla 5.30).

El FAM potenciado es una modalidad que asigna recursos federales a las entidades para la mejora de infraestructura educativa. Para el 2025, Baja California recibió 9 millones 250 mil pesos a través de este fondo. Los recursos se destinarán a proyectos de rehabilitación y mejora en siete escuelas de educación básica ubicadas en Mexicali, Tijuana, Ensenada y San Quintín (Tabla 5.31).

Tabla 5.29 Distribución de equipos de aire acondicionado, 2025

Municipio	Equipos	Escuelas	Inversión*
Mexicali	749	182	13,988,324
Valle de Mexicali	265	67	4,949,140
San Felipe	56	16	1,045,856
Total	1,070	265	19,983,320

*Cifras en pesos.
Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Tabla 5.30 Mantenimiento preventivo y correctivo a escuelas por municipio 2025

Municipio	Escuelas atendidas	Inversión*
Mexicali	283	37,647,795
San Felipe	1	446,600
Tecate	5	730,544
Tijuana	22	3,866,810
Playas de Rosarito	9	2,147,277
Ensenada	7	1,207,202
San Quintín	15	1,270,670
Total	342	47,316,898

*Cifras en pesos.
Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Tabla 5.31 Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) Potenciado 2025

Municipio	Escuelas atendidas	Inversión*
Mexicali	2	3,000,000
Tijuana	1	450,000
Ensenada	2	2,200,000
San Quintín	2	3,600,000
Total	7	9,250,000

*Cifras en pesos.
Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

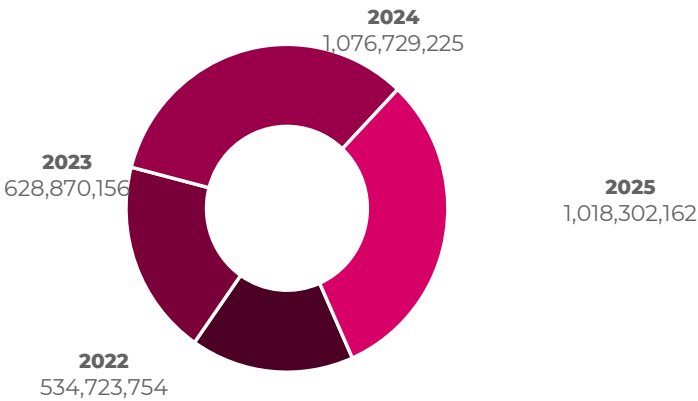
Adicionalmente, por medio del programa federal La Escuela es Nuestra, se otorgó recurso a los comités escolares para ser utilizados en rehabilitación, ampliación y/o construcción de espacios dentro de los planteles escolares, según las necesidades consideradas prioritarias por cada comité. En el



2025 se destinaron 297 millones 500 mil pesos para beneficio de 756 centros educativos en todos los municipios del Estado.

Desde el inicio de esta Administración, se ha invertido en mejorar la infraestructura de las escuelas de educación básica destinando un total de 3 mil 258 millones 625 mil 297 pesos, incluyendo programas federales (Gráfica 5.5).

Gráfica 5.5 Inversión histórica en Infraestructura Educativa 2022-2025



*Cifras en pesos.
Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.



Todas y Todos a la Escuela



Fomento a la lectura para estimular el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes.

Como parte de los esfuerzos de esta Administración Estatal para incrementar la calidad de vida de las personas en situación de vulnerabilidad, a través de la Estrategia Corazones, Transformación que se ve, Futuro que se Siente; en el ámbito educativo trabajamos en dos estrategias paralelas, la primera es a través del Proyecto Estratégico “Todas y Todos a la Escuela” que tiene como objetivo identificar y atender a todas las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que están fuera del sistema educativo o que enfrentan, rezago escolar, educativo, garantizando su reincorporación y continuidad en la escuela.

En ese sentido, gracias a la encuesta casa por casa que se realizó en 12 colonias del Estado, lo que permitió identificar a ocho menores sin asistir a la escuela. De estos, tres se incorporaron a educación básica y uno a media superior. Los cuatro restantes, mayores de 12 años sin primaria, fueron canalizados al Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA).

En cuanto a las personas mayores de edad, se detectaron 750 sin estudios de primaria o secundaria que también se canalizaron al INEA. Adicionalmente, 56 adultos (43 mujeres y 13 hombres) se turnaron a Prepa Abierta del Estado, para que inicien y concluyan sus estudios de media superior de manera gratuita.



Durante mayo y junio de 2025, se implementó una campaña en medios para identificar a menores fuera del sistema escolar, lo que permitió atender a cinco menores en escuelas regulares ubicadas en colonias de Tijuana y Ensenada y a nueve menores que llevaban dos años o más sin asistir a la escuela. Estos niños fueron atendidos y reincorporados a escuelas multigrado de Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), para asegurar que su transición y recuperación de aprendizajes fuera gradual.

En septiembre, se lanzó una nueva campaña digital y física dirigida a 10 localidades con mayor rezago educativo; Valle de las Palmas, Unión Antorchista, Rojo Gómez en Tijuana, Cañón Buenavista y Maneadero en Ensenada y Emiliano Zapata, Camalú, Lomas de San Ramón, Lázaro Cárdenas y Nueva Era en San Quintín. Se identificaron 94 escuelas que sirvieron como punto de contacto para difundir la información a la comunidad, utilizando lonas y volantes.

La segunda estrategia es atender a los estudiantes que se encuentren en las escuelas ubicadas en las zonas con mayor pobreza en el Estado focalizando los programas educativos para garantizar su permanencia durante su trayecto educativo. En educación básica, focalizamos el Programa Integral de Apoyos Educativos a estudiantes que viven en estas localidades, por ello, se entregaron: cinco mil 711 uniformes escolares, seis mil 197 mochilas, cinco mil 135 paquetes de útiles escolares, 345 becas de aprovechamiento y 544 lentes.

Para reforzar los aprendizajes y mejorar la eficiencia terminal de los estudiantes, se implementan los programas de Sofía XT, Círculos de Lectura y talleres de STEAM en las escuelas primarias y secundarias de estas localidades. Con estos programas, se busca que los alumnos logren sus metas académicas. Además, con el mismo objetivo, se ha dotado a las escuelas con material de robótica y STEAM, beneficiando a 180 estudiantes.

Para mejorar la infraestructura de las escuelas ubicadas en estas localidades, se destinaron 100 millones 859 mil 402 pesos provenientes del FAM y Remanentes. Esta inversión permitió la construcción de tres aulas, 26 comedores, dos módulos sanitarios, un aula USAER, un aula de medios y un almacén. Además, se llevaron a cabo 29 rehabilitaciones y seis obras exteriores en 37 planteles escolares, beneficiando directamente a más de 11 mil 990 niñas y niños.

Los planteles beneficiados se ubican en las siguientes colonias y poblados: en Mexicali en Los Santorales y Poblado Guadalupe Victoria; en San Felipe en Los Arcos y Segunda Sección, así como Nueva Colonia Hindú en Tecate, Planicie y Altiplano en Tijuana, Primo Tapia en Playas de Rosarito, Ex Ejido Nacionalista Rodolfo Sánchez Taboada, Punta Colonet y Las Flores en Ensenada y Camalú, Lomas de San Ramón y Lomas del Papalote en San Quintín.

También, se implementaron acciones interinstitucionales para la promoción de la cultura de la paz, erradicación de la violencia y prevención de riesgos que beneficiaron a 12 mil 889 estudiantes de los planteles de CECyTE Misiones, CECyTE San Felipe, CECyTE Extensión Nueva Hindú, CECyTE Primo Tapia, CECyTE Altiplano, Cobach Guadalupe Victoria kilómetro 43, Cobach San Felipe, Cobach Extensión Maneadero, Cobach Camalú, CBTA 146, CBTA 198 y CBTA 307. Asimismo, se entregaron 596 becas a estudiantes de estas localidades.

Educación Media Superior de Calidad y Vinculada al Sector Productivo



La educación media superior es una etapa crucial en la vida de las y los jóvenes, pues representa el puente entre la educación básica y la superior y es un factor determinante para su futuro éxito académico y profesional. En la presente Administración, el compromiso ha sido elevar la calidad y la cobertura de este nivel educativo, asegurando que más jóvenes tengan acceso a una formación de excelencia que responda a las necesidades del mercado laboral y a los desafíos del siglo XXI.

Cobertura con inclusión y equidad

En el ciclo escolar 2024-2025, el nivel de educación media superior registró una matrícula de 163 mil 526 estudiantes; de los cuales, 84 mil 325 son mujeres y 79 mil 201 son hombres. El 79.6% se encuentran en planteles de sostenimiento público, que representa a 130 mil 183 y el 20.4%, con 33 mil 343 estudiantes que acuden a instituciones privadas. En la modalidad escolarizada fueron inscritos 148 mil 219, siete mil 170 en mixta y ocho mil 137 en modalidad no escolarizada (Tabla 5.32).

Por medio de los subsistemas estatales, se proporcionó atención educativa a 42 mil 872 estudiantes en el Colegio de Bachilleres del Estado (CobachBC), 28 mil 755 por medio del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Baja California (CECyTEBC) y a nueve mil 501 estudiantes en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica del Estado (ConalepBC).

En el ciclo escolar 2024-2025, la tasa bruta de escolarización en el nivel medio superior alcanzó el 73.5%, el indicador más alto de los últimos seis años. Esta cifra representa la cobertura educativa, es decir, el porcentaje de la población en el Estado de 15 a 17 años que se encuentra inscrita en este nivel (Gráfica 5.6).

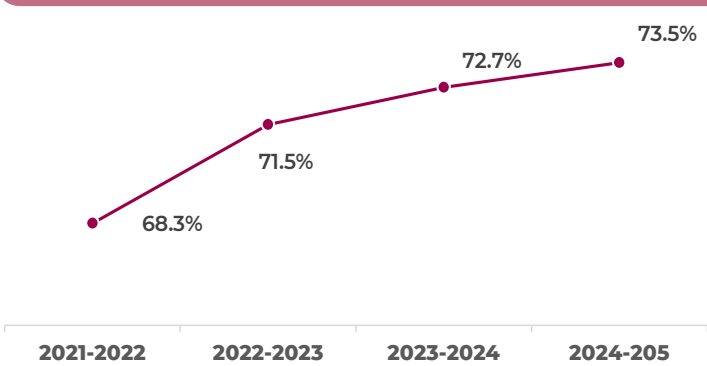
La oferta educativa en el nivel medio superior en las modalidades no escolarizada y mixta está diseñada para brindar flexibilidad y acceso a la educación a personas que no pueden asistir a un esquema tradicional de clases presenciales, como quienes trabajan o quienes viven en zonas vulnerables.

Tabla 5.32 Matrícula de Educación Media Superior por modalidad, ciclo escolar 2024-2025

Municipio	Estudiantes	Modalidad		
		Escolarizada	Mixta	No escolarizada
Mexicali	48,965	40,832	717	7,416
San Felipe	891	891	-	-
Tecate	5,879	5,643	188	48
Tijuana	77,970	72,327	5,025	618
Playas de Rosarito	6,238	6,189	49	0
Ensenada	18,315	17,336	924	55
San Quintín	5,268	5,001	267	-
Total	163,526	148,219	7,170	8,137

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Gráfica 5.6 Cobertura en Educación Media Superior, ciclo escolar 2024-2025



Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

En el ciclo escolar 2024-2025, las modalidades mixta y no escolarizada de educación media superior registraron un total de 15 mil 307 estudiantes en el Estado. De ellos, ocho mil 587 son atendidos en escuelas públicas, mientras que seis mil 720 estudian en instituciones privadas.

El CobachBC, ofrece en los Centros de Educación Media Superior a Distancia (CEMSAD), una alternativa de bachillerato general a distancia, diseñada para ampliar la cobertura educativa en localidades con menor densidad poblacional o

para estudiantes que no pueden asistir a un plantel tradicional. En el ciclo escolar 2024-2025, el programa atendió a un mil 236 personas en siete escuelas en todo el Estado.

Además, el servicio educativo de Telebachillerato Comunitario, que funciona bajo la modalidad escolarizada, con materiales impresos y audiovisuales atendió a un mil 169 estudiantes en 16 sitios educativos que operan en el Estado. Este modelo es



Alumna de Preparatoria Abierta.

una opción de educación media superior en comunidades rurales, que permite ampliar el servicio educativo en beneficio de la población que habita en comunidades donde no hay escuelas de bachillerato en un radar de 5 kilómetros.

La Preparatoria Abierta del Estado ofrece un servicio educativo en la modalidad no escolarizada y brinda una opción flexible para que personas de todas las edades, desde jóvenes recién egresados de secundaria hasta adultos mayores, puedan cursar y obtener su certificado de bachillerato. Durante este periodo, Preparatoria Abierta atendió a siete mil 164 estudiantes, de los cuales, dos mil 290 obtuvieron su certificado de bachillerato al acreditar la totalidad de los módulos que conforman el plan de estudios (Tabla 5.33).

Durante el proceso de ingreso al ciclo escolar 2025-2026, se alcanzó un incremento histórico de la cobertura en planteles públicos del nivel medio superior, con 47 mil 211 espacios para nuevo ingreso que garantizan que las y los adolescentes cuenten con un lugar asegurado, independientemente de sus características o circunstancias, para que todas y todos tengan las mismas oportunidades y puedan acceder a los servicios que se ofrecen, así como los recursos y beneficios en igualdad de condiciones (Tabla 5.34).

Durante marzo del 2025, 50 mil 294 aspirantes realizaron satisfactoriamente su solicitud de ingreso a través del portal oficial de la Secretaría de Educación, de los cuales, el 87% tuvo la oportunidad de realizar su evaluación diagnóstica de ingreso en su primera opción registrada por lo que, el 17% restante, se distribuyó entre la segunda y tercera opción de su preferencia.

Para el inicio del ciclo escolar 2025-2026 por parte de los subsistemas estatales se atendieron en CobachBC a 16 mil 577 jóvenes de nuevo ingreso, 10 mil 745 en CECyTEBC, tres mil 805 en ConalepBC y 251 en Preparatoria Militarizada, así mismo, en los subsistemas federales se atendieron 11 mil 243 por la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios (DGETI), tres mil 27 por la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar (DGETAyCM), un mil 853 por la Dirección General de Bachillerato (DGB) y 200 en la Preparatoria Municipal de Tijuana.

Tabla 5.33 Matrícula de estudiantes de Preparatoria Abierta 2025

Municipio	Estudiantes
Mexicali	1,787
Tecate	226
Tijuana	4,082
Playas de Rosarito	308
Ensenada	702
San Quintín	59
Total	7,164

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Tabla 5.34 Atención a jóvenes de nuevo ingreso a Educación Media Superior, 2025

Municipio	Estudiantes
Mexicali	14,370
San Felipe	434
Tecate	2,219
Tijuana	19,851
Playas de Rosarito	1,864
Ensenada	6,279
San Quintín	2,194
Total	47,211

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Para la ampliación de la atención educativa en el Estado, se implementan estrategias que darán atención a partir del ciclo escolar 2026-2027. En Tijuana, se abrirá una nueva preparatoria, Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) 290, con capacidad para 500 estudiantes distribuidos en 12 grupos. En la Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas II, en Tijuana, se rehabilitarán sus instalaciones y añadirá cuatro grupos, lo que permitirá atender a 200 estudiantes más. Finalmente, en Mexicali, se autorizó la construcción de un nuevo edificio para el Centro de Estudios Tecnológicos,



Industriales y de Servicios (CETIS) No. 18, el cual dará atención a cuatro grupos, beneficiando a 400 estudiantes adicionales.

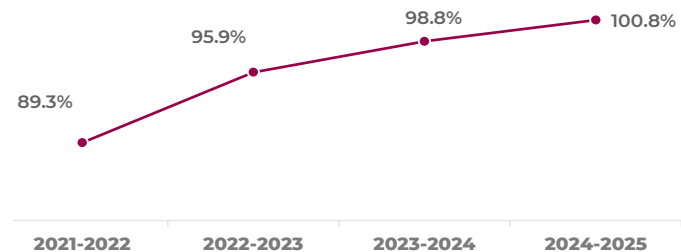
En Baja California, se han logrado avances importantes en la expansión de la capacidad y la cobertura de la educación media superior. Para el ciclo escolar 2025-2026, se crearon 760 espacios adicionales en planteles públicos en comparación con el ciclo anterior. Asimismo, 500 jóvenes ya pudieron inscribirse en el nuevo CBTIS 290, cuyas clases comenzarán en el turno vespertino en la Preparatoria Militarizada mientras se concluye la construcción de su plantel.

En el ciclo escolar 2024-2025, el nivel medio superior logró un índice de absorción del 100.8%. Esto significa que todos los estudiantes que concluyeron sus estudios de secundaria continuaron su trayectoria educativa en una preparatoria del Estado (Gráfica 5.7).

Para fortalecer la atención a las y los alumnos con discapacidad, la Administración Estatal ha consolidado su compromiso con la educación inclusiva en Baja California. Para ello, se han implementado estrategias y programas que brindan apoyos académicos y seguimiento para el desarrollo integral de estos estudiantes.

En el ciclo escolar 2024-2025, por parte de CobachBC se atendió a una matrícula de 790 estudiantes con discapacidad tales como: sensoriales, de comunicación, motrices y cognitivos.

Gráfica 5.7 Índice de Absorción en Educación Media Superior 2021-2025



Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

En CECyTEBC se ha proporcionado atención a un mil 425 estudiantes con discapacidad en el semestre 2024-2 y a un mil 457 en el 2025-1. Las discapacidades atendidas incluyen: discapacidad física/motriz, intelectual, sensorial auditiva y psicosocial. Además, se tiene un registro de 493 estudiantes con enfermedades como depresión, epilepsia y padecimientos crónico-degenerativos. De este grupo, 299 son mujeres y 194 hombres.

Por medio del Programa Institucional de Inclusión en ConalepBC, se atendieron en el semestre 2024-2 a 479 estudiantes con discapacidad, distribuidos en 273 hombres y 206 mujeres y a 571 en el semestre 2025-1, de los cuales, 255 son mujeres y 316 hombres, las discapacidades que destacan son hipoacusia o sordera, dificultad intelectual leve, discapacidad en la conducta, comunicación y aprendizaje, dificultad en trastornos del espectro autista grado 1, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, con dificultad de desplazamiento y motricidad (Tabla 5.35).

Para la atención continua de estos estudiantes, se designaron a seis especialistas en educación especial, quienes son los responsables de brindarles acompañamiento en su formación académica, socioemocional y pedagógica.

Para facilitar la integración de estudiantes con barreras a los grupos regulares, se han creado ambientes inclusivos y con recursos visuales que mejoran la comunicación, promueven la sensibilización y comprensión entre toda la comunidad educativa. Para ello, se implementaron capacitaciones dirigidas al personal docente. Esta formación benefició a 400 docentes del ConalepBC, CECyTEBC y CobachBC que

Tabla 5.35 Estudiantes con discapacidad en subsistemas estatales de Educación Media Superior 2024-2025

Municipio	CobachBC	CECyTEBC	ConalepBC	Total
Mexicali	162	696	329	1,187
San Felipe	14	69	-	83
Tecate	22	8	51	81
Tijuana	191	509	143	843
Playas de Rosarito	330	20	-	350
Ensenada	49	57	48	154
San Quintín	22	98	-	120
Total	790	1,457	571	2,818

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

recibieron capacitación específica en temas de violencia escolar, técnicas psicológicas para captar máxima atención de los estudiantes, como claves para generar procesos de aprendizaje real con grupos numerosos, además de técnicas para el trabajo dentro del aula, en casos de estudiantes con autismo.

Con esta opción educativa, se han propiciado oportunidades de continuar con estudios de educación media superior que les permita su tránsito al nivel superior, así como su inserción al sector productivo.

La Administración Estatal, garantiza el acceso a la educación media superior para personas en condición de movilidad, independientemente de su situación migratoria, mediante la incorporación de protocolos y programas para facilitar la inclusión de estos estudiantes, reconociendo sus conocimientos y habilidades previas. En el ciclo escolar 2024-2025, se registraron cinco mil 444 estudiantes de origen extranjero, de los cuales, dos mil 658 son hombres y dos mil 786 mujeres.

Se proporcionó atención a jóvenes en tránsito ya sea nacionales o extranjeros, para la continuidad de sus estudios, se realizaron 647 trámites, durante el periodo 2024-2, de los cuales 591 son de portabilidad, 24 revalidaciones de estudio y 32 prórrogas y en periodo 2025-1, se logró un total de 594 trámites, 467 de portabilidad, 14 revalidaciones y 113 prórrogas.



Alumnas de ConalepBC originarias de Haití.

A través del CECyTEBC se atendió a 359 jóvenes migrantes extranjeros, la mayoría se concentró en el municipio de Tijuana con 222, seguido por Mexicali con 110. El CobachBC registró a un mil 530 estudiantes, principalmente en Tijuana con 588 y 530 en Mexicali.

Por su parte el ConalepBC atendió a 47 estudiantes provenientes de otros países como: Ecuador, Guatemala, Estados Unidos, Venezuela y Haití, los cuales cursan actualmente el segundo y cuarto semestre de las carreras de Administración e Informática. Asimismo, se proporcionaron espacios educativos a nueve afromexicanos y a nueve estudiantes de pueblos originarios. Estos jóvenes reciben educación profesional técnica en igualdad de condiciones, proporcionándoles, además, apoyo en el idioma y reforzamiento de competencias de acuerdo al programa de estudio seleccionado (Tabla 5.36).

Con el objetivo de brindar las facilidades que garanticen el servicio educativo a los habitantes del Estado y personas con estadías temporales en la región, la Gestión Estatal conjunto con la Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados (COMAR) y la Agencia de la ONU para los refugiados (ACNUR), implementaron una ruta de atención denominada Protocolo de Acceso a la Revalidación de Educación Media Superior de Personas Refugiadas y Solicitantes del Reconocimiento de la Condición de Refugiado en Baja California.

Este documento sin precedentes garantiza a las personas que ingresan al territorio nacional en condición de refugiados, puedan revalidar sus estudios realizados fuera del Sistema Educativo Nacional (SEN), siendo estos comprobables dentro de dicho sistema. A través de este ejercicio, se formaliza el mecanismo de atención a toda la población, para la realización, continuidad y terminación de sus logros educativos.

Además, los espacios educativos que la presente Administración Estatal ha generado a través del ConalepBC para jóvenes en condición de movilidad repatriados o en retorno, ha generado la oportunidad para que estos estudiantes se desarrollen profesionalmente.

Mediante el ConalepBC, se ofrece el programa Amigo y Amiga Migrante en colaboración con el Instituto de los Mexicanos en el Exterior (IME), el cual es un servicio gratuito y en línea que promueve la capacitación y evaluación con fines de otorgar la certificación de competencias digitales en: Word, Excel y PowerPoint, a todas las personas de origen mexicano que residen en los EUA. Este programa permite recuperar tanto los aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida como la adquisición de saberes a través de la certificación de competencias en el uso de las herramientas digitales. En el periodo que se informa, se han beneficiado a 91 personas con una certificación.

Tabla 5.36 Estudiantes migrantes extranjeros atendidos por los subsistemas estatales, ciclo escolar 2024-2025

Municipio	CECyTEBC	CobachBC	ConalepBC
Mexicali	110	530	15
San Felipe	-	15	-
Tecate	8	79	2
Tijuana	222	588	24
Playas de Rosarito	12	187	-
Ensenada	7	103	6
San Quintín	-	28	-
Total	359	1,530	47

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

“Estoy agradecida por este tipo de ayuda porque nos da la oportunidad de que los adultos podamos seguir cumpliendo metas, haber estudiado aquí me dejó una experiencia que jamás creí, actualmente ya estoy inscrita en la Universidad. Quiero agradecer a la Gobernadora porque este tipo de apoyo me dio la posibilidad de seguir estudiando a mí, a mi esposo y a mi hija, esto nos ha cambiado la vida”.



Génesis Guadalupe Jiménez Lara
Estudiante del CEMSAD para Trabajadores No. 1.



Bienestar y permanencia

Con el objetivo de apoyar a las y los estudiantes en situación vulnerable y fomentar su permanencia en el sistema educativo, durante el 2025, se implementó el programa de Becas de Aprovechamiento a estudiantes de media superior, a través de este se entregaron tres mil becas con un valor de 1 mil 500 pesos cada una, lo que representó una inversión total de 4 millones 500 mil pesos. Este apoyo financiero es crucial para mitigar los riesgos de abandono escolar, ya que ayuda a los estudiantes a cubrir gastos relacionados con su educación y les brinda un incentivo para continuar sus estudios (Tabla 5.37).

A través del Gobierno Federal, se beneficiaron 113 mil 587



Evento de entrega de apoyos educativos.

jóvenes que estudian en planteles públicos del Estado con la beca del Bienestar Benito Juárez, el apoyo consiste en un mil 900 pesos que se entrega de manera bimestral.

El abandono intracurricular, se define como la interrupción de los estudios de un estudiante antes de que finalice el ciclo escolar. En el ciclo 2023-2024, la tasa de abandono se ubicó en 4.8%, lo que representó uno de los niveles más bajos para este indicador en la historia del sistema educativo (Gráfica 5.8).

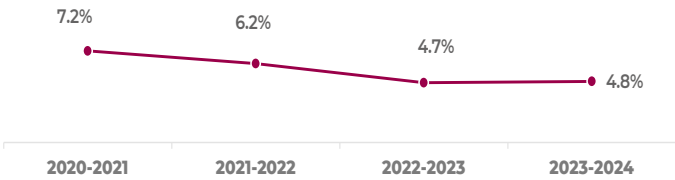
Tabla 5.37 Becas de aprovechamiento en Educación Media Superior, 2025

Municipio	Apoyos	Inversión*
Mexicali	1,112	1,668,000
Tecate	260	390,000
Tijuana	816	1,224,000
Playas de Rosarito	109	163,500
Ensenada	703	1,054,500
Total	3,000	4,500,000

*Cifras en pesos.

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Gráfica 5.8 Abandono escolar en Educación Media Superior por ciclo escolar



Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Nuestra misión es asegurar que ningún joven abandone la escuela, y para lograrlo, los subsistemas estatales dedican todos los recursos disponibles, como la implementación de estrategias clave, la recuperación de aprendizajes, el reforzamiento académico, las tutorías y el apoyo psicopedagógico o psicosocial para guiar a nuestros estudiantes hasta la culminación de su trayecto educativo.

En ese sentido, por medio del CobachBC se trabajó en la incorporación de las actividades de orientación educativa y socioemocional como una unidad de aprendizaje curricular, que se imparte a la totalidad de la población estudiantil, utilizando la planeación didáctica y guía de actividades para las alumnas y alumnos de planteles oficiales, Centros de Educación Media Superior a Distancia para Trabajadores, generado un impacto del 100% de la comunidad educativa (Tabla 5.38).

Asimismo, en el periodo 2025-1, en CobachBC se atendió de forma personalizada a tres mil 847 estudiantes, de estos dos mil 26 fueron mujeres y un mil 821 hombres, los cuales presentaron conductas de riesgo de abandono escolar y necesidades socioemocionales, como ansiedad, depresión, falta de motivación al estudio, indisciplina, entre otras.

Además, por medio del Programa de Reforzamiento del Aprendizaje, se brindó atención a seis mil 700 estudiantes, durante los últimos dos semestres (2024-2 y 2025-1), se logró un porcentaje de aprobación promedio del 70% en los dos periodos y una eficiencia terminal de 76.6%.

En el CECyTEBC durante el semestre 2024-2, se atendió con el Programa de Tutorías a nueve mil 935 estudiantes (cuatro mil 844 mujeres y cinco mil 91 hombres), y a 11 mil 962 jóvenes

Tabla 5.38 Estudiantes en orientación educativa y socioemocional en CobachBC

Municipio	Hombres	Mujeres
Mexicali	5,467	6,827
San Felipe	330	371
Tecate	733	1,011
Tijuana	6,297	8,007
Playas de Rosarito	1,598	1,876
Ensenada	1,863	2,113
San Quintín	679	814
Total	16,967	21,019

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

(cinco mil 876 mujeres y seis mil 86 hombres) en 2025-1, con el fin de brindarles apoyo permanente durante la transición del bachillerato.

Además, en 2024-2 se benefició a 11 mil 239 estudiantes y en 2025-1 a 11 mil 239 mediante el Programa de Orientación, con el fin de apoyar a la comunidad estudiantil mediante una serie de acciones psicopedagógicas, de acuerdo con sus necesidades de formación.



Con el Programa de Asesorías en 2024-2, se dio atención a tres mil 462 estudiantes (un mil 529 mujeres y un mil 933 hombres) y en el 2025-1 a dos mil 508 estudiantes (un mil 71 mujeres y un mil 437 hombres), con lo que se apoyó a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, los indicadores de retención y la eficiencia terminal. El seguimiento del programa fue brindado en el semestre 2025-1 con el apoyo de 365 tutores, 366 asesores y 88 orientadores (Tabla 5.39).

De manera complementaria, se proporcionó a las y los estudiantes irregulares un recursamiento personalizado, por tanto, en 2024-2 y 2025-1 se reinscribieron dos mil 743 estudiantes que adeudaban una o dos asignaturas del semestre previo, mismos que recibieron un programa de recursamiento personalizado por personal de CECyTEBC. Se logró registrar una eficiencia terminal de 76.1% para el 2024-1 y un porcentaje de aprobación promedio del 89.2%.

En ConalepBC, se avanzó en la disminución del abandono escolar, al lograr en el ciclo semestral 2024-2025-2 una retención del 91.0% de los estudiantes inscritos.

Para ello, se llevaron a cabo acciones e instrumentos que permitieron mantener matriculados a las y los alumnos, entre ellas, la realización de asesorías intersemestrales y semestrales para regularizar la situación académica, con las cuales, se atendieron a un mil 817 estudiantes en el periodo que se informa.

Con el programa de Tutorías en ConalepBC, se dio atención personalizada en temas relacionados con los primeros auxilios psicológicos y emocionales durante el periodo de noviembre a diciembre de 2024, a 872 estudiantes, 16 padres de familia y 12 docentes y lo correspondiente al ciclo 2025-1 fue a siete mil 223 estudiantes, 217 padres de familia y 94 docentes.

En cuanto a la regularización académica, este programa permitió que un mil 890 estudiantes, del ConalepBC aprobaran alguna materia durante el periodo 2025-1 que por alguna razón no pudieron cursar en tiempo y forma, poniéndose al corriente, acto que se logró a través de asesorías complementarias, intersemestrales, inscripciones y reinscripciones, con la posibilidad de revalidar materias, entre otros mecanismos (Tabla 5.40).

Tabla 5.39 Estudiantes atendidos en tutorías, orientación y asesorías en CECyTEBC

Municipio	Tutorías	Orientación	Asesorías
Mexicali	4,935	4,159	854
San Felipe	164	149	23
Tecate	29	276	16
Tijuana	4,884	4,367	1,427
Playas de Rosarito	147	155	67
Ensenada	1,756	1,771	74
San Quintín	47	362	47
Total	11,962	11,239	2,508

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Al inicio del ciclo escolar 2025-2026, con la intervención de psicólogos adscritos al ConalepBC, se aplicaron tres mil 890 instrumentos diagnósticos para identificar las preferencias individuales de aprendizaje, esto con el objetivo de proporcionar a las y los docentes herramientas que sirvan para personalizar estrategias de enseñanza y aprendizaje, mejorando la eficacia del proceso educativo.

Tabla 5.40 Estudiantes en tutorías y regularización académica en ConalepBC

Municipio	Tutorías	Regularización académica
Mexicali	2,416	519
Tecate	2,917	826
Tijuana	1,019	326
Ensenada	871	219
Total	7,223	1,890

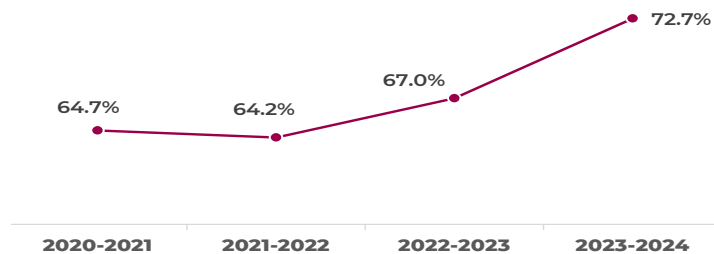
Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

También se aplicó un tamizaje psicoemocional, diagnóstico que nos permitió detectar oportunamente riesgos socioemocionales, salud mental, adicciones, violencia, suicidio y acoso, en cuatro mil 236 estudiantes inscritos en el primer semestre.

Así mismo, se llevó a cabo la implementación de un instrumento que fortaleció la elección de carrera de tres mil 456 estudiantes de nuevo ingreso.

Las estrategias implementadas en este nivel educativo permitieron alcanzar una tasa de eficiencia terminal en el bachillerato general y tecnológico del 72.7%. Este resultado es el más alto registrado en el Estado (Gráfica 5.9).

Gráfica 5.9 Eficiencia Terminal por ciclo escolar



Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Formación integral humanista

Con el objetivo principal de promover, fomentar, estimular y desarrollar entre los estudiantes una sana convivencia deportiva, así como el trabajo en equipo, disciplina, perseverancia y respeto, se llevó a cabo los días 20 y 21 de marzo de 2025 el Tercer Encuentro Deportivo Intersubistemas, en el que participaron 800 estudiantes.

De manera simultánea por parte de los subsistemas de educación media superior, se realizaron los torneos de fútbol varonil y femenino, voleibol varonil y femenino, el de básquetbol varonil y béisbol varonil.

Con el objetivo de fomentar el interés de las y los jóvenes de los diferentes subsistemas de educación media superior por las actividades lúdicas, culturales y deportivas, se efectuaron



Eficiencia terminal en CobachBC.

distintas actividades en el Parque Esperanto de Tijuana donde se contó con la participación de un mil 720 estudiantes.

Dentro de las distintas jornadas, se contó con un curso de iniciación masivo de ajedrez, que concluyó en un torneo, en el cual, se reconocieron las capacidades intelectuales y destrezas de las y los estudiantes de los 19 planteles participantes.

Asimismo, se realizó la carrera atlética, recorrido al parque, exhibición de rutinas de animación, demostración de bailes regionales, torneos relámpago de fútbol, voleibol y básquetbol.

Con la finalidad de promover el aprendizaje significativo, fomentar el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas en los estudiantes, así como impulsar el pensamiento crítico, la escritura y creatividad, la actual Administración realizó la Primera Olimpiada Municipal Lengua y Comunicación en Mexicali, en la cual participaron 107 estudiantes de 27 planteles de los diferentes subsistemas, los cuales se acompañaron de sus docentes.

Para fortalecer la formación integral de las alumnas y los alumnos, el CobachBC desarrolló actividades deportivas, culturales y cívico-sociales que involucró la participación

directa de 26 mil 524 estudiantes, inscritos en los centros educativos que operan en los siete municipios del Estado.

Con el objetivo de fomentar el desarrollo de talentos y habilidades, en disciplinas de danza, poesía, cuento, artes visuales, voleibol, básquetbol y rally deportivo, se registraron en las convocatorias emitidas por CobachBC, dos mil 900 estudiantes que participaron fortaleciendo sus expresiones artísticas, el desarrollo emocional y la creatividad en ellos.

De enero a junio de 2025, los estudiantes del CobachBC lograron una destacada participación en competencias nacionales. En la Olimpiada Nacional CONADE 2025, el equipo de atletismo obtuvo el primer lugar en la competencia de relevos 4x100 en Tlaxcala y en la disciplina de karate, se consiguió una medalla de plata en la categoría kata juvenil superior en Mérida, Yucatán. Asimismo, se logró un sobresaliente desempeño en la Serie Mundial de Paranatación en Guadalajara, donde los estudiantes ganaron dos medallas de plata en las pruebas de 100 metros mariposa y 50 metros libre.

En el CECyTEBC, durante noviembre y diciembre de 2024 participaron 21 mil 479 estudiantes en actividades de fomento a la lectura, el arte y el deporte, entre las que destacan: El XX Encuentro Nacional Deportivo de los CECyTE´s, en Guadalajara, Jalisco, con la participación de 128 estudiantes, quienes obtuvieron el segundo lugar en el medallero nacional con un total de 19 medallas.

Asimismo, de enero a octubre de 2025 se atendieron a 52 mil 908 estudiantes con actividades como, el XXI Encuentro Nacional Deportivo de los CECyTE´s, en Toluca, Estado de México, con la participación de 125 estudiantes que lograron el cuarto lugar del medallero nacional con un total de 11 medallas. Quienes recibieron el reconocimiento histórico como el primer selectivo estatal con la participación de una mujer como pitcher en la disciplina de béisbol.

También, se llevó a cabo el torneo Municipal y el Estatal de Ajedrez, Estatal de Bandas de Guerra y Escoltas, Estatal Deportivo, Atletismo y el XXI Festival Estatal de Arte y Cultura.

El CECyTEBC, como resultado de alianzas estratégicas fomentó el desarrollo integral de sus estudiantes, destacando

logros en el ámbito deportivo y cultural: Se realizaron torneos de ajedrez, con 27 participantes, de Bandas de Guerra y Escoltas, con 250 estudiantes. Asimismo, en mayo de 2025 se llevó a cabo el Encuentro Estatal Deportivo y de Atletismo donde más de 600 estudiantes se reunieron en Tijuana para competir en seis disciplinas, incluyendo atletismo, básquetbol y béisbol.

En 2025, un selectivo de 125 estudiantes de CECyTEBC representó a Baja California en el XXI Encuentro Nacional Deportivo en Toluca. En este evento, el Estado se posicionó en el cuarto lugar del medallero nacional con un total de cinco medallas de oro, una de plata y cinco de bronce. Además, se logró un hito histórico en béisbol con la participación de la primera mujer pitcher de un selectivo estatal.

A través de conferencias sobre la cultura del esfuerzo, impartida por el ciclista Alejandro González, respecto al papel de la mujer en la cultura se logró atender a 400 estudiantes y en dos conciertos titulados Amor Propio a más de 450, esto con el fin de fomentar la autoestima.

Se realizó el XX Encuentro Estatal de Arte y Cultura 2025 donde se reunió a más de 350 estudiantes para competir en diversas disciplinas artísticas. Asimismo, se efectuó el Encuentro Estatal de Danza Folclórica 2025, en el que participaron más de 200 estudiantes en Ensenada.



Estudiantes en el XX Encuentro Nacional Deportivo en Guadalajara, Jalisco.



Encuentro deportivo y cultural.

Para promover la inclusión, la empatía y la conciencia social, se presentaron las obras de teatro Leche y Chely en los planteles, con una asistencia de 166 estudiantes.

Con el objetivo de fortalecer la educación integral y ampliar las oportunidades culturales, se firmó un convenio de colaboración entre CECyTEBC y la Secretaría de Cultura de Baja California que benefició a más de 28 mil estudiantes en todo el Estado. También, se firmó un convenio con Fundación Hélice para la implementación de las campañas Dona Tu Libro Viejo y Recolectra para el manejo de residuos electrónicos.

Por su parte el ConalepBC, implementó estrategias de desarrollo integral para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes. En febrero de 2025, el plantel Conalep Ensenada fue sede del Concurso Estatal de Escoltas y Bandas de Guerra 2025. El evento contó con la participación de 135 estudiantes de los seis planteles en el Estado, que incluyeron seis escoltas y cinco bandas de guerra. En total, el concurso reunió a 452 personas de la comunidad educativa.

Durante el mes de mayo de 2025, se llevó a cabo la Primera Carrera Atlética, Orgullosamente ConalepBC de 5 kilómetros, teniendo como sede el plantel de Ensenada, la cual tuvo como objetivo fomentar la práctica regular de la actividad física, deporte y hábitos de vida saludables, tanto en la comunidad

estudiantil, como en la sociedad ensenadense. Se registró una participación de 425 corredores de los cuales 175 fueron mujeres y 250 hombres.

Se realizó la 18ª Carrera Atlética ConalepBC de 5 y 10 kilómetros en el Plantel Tijuana II, creando escenarios y experiencias de máxima calidad; con la participación de un mil 5 corredores, de los cuales 326 fueron mujeres y 679 hombres, con un beneficio total de un mil 150 personas entre estudiantes, personal administrativo, docentes y público en general.

En junio de 2025, dos estudiantes de los planteles Tijuana I y II, participaron en los Juegos Deportivos de Educación Media Superior, con sede en el Estadio Olímpico Lobos de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en la disciplina de atletismo, obteniendo una medalla de plata y una medalla de bronce para los subsistemas ConalepBC.

Asimismo, en el mes de octubre de 2025, se llevó a cabo el Encuentro Deportivo y Cultural Interconalep 2025 en Mexicali, con una participación de 650 estudiantes.

En total, con estas actividades para el desarrollo integral de las y los jóvenes, en el ConalepBC participaron dos mil 947 estudiantes (Tabla 5.41).

Tabla 5.41 Estudiantes en actividades paraescolares en los subsistemas estatales			
Municipio	CECyTEBC	CobachBC	ConalepBC
Mexicali	17,168	8,551	630
San Felipe	1,134	487	-
Tecate	920	1,204	227
Tijuana	30,704	10,044	1,449
Playas de Rosarito	1,063	2,462	-
Ensenada	1,143	2,736	641
San Quintín	776	1,040	-
Total	52,908	26,524	2,947

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.



Con el programa de Mediadores de Lectura en ConalepBC de noviembre a diciembre de 2024, se logró la participación de dos mil 758 estudiantes en actividades de fomento a la lectura, con el propósito de fortalecer la comunicación efectiva y resolución de problemas que contribuyan a desarrollar habilidades fundamentales para la vida como la expresión, la comprensión, y la escritura.

La vinculación entre las instituciones de educación media superior y los sectores económicos es fundamental para garantizar que los jóvenes obtengan una formación relevante y pertinente para el mercado laboral actual. En este sentido, el CECyTEBC firmó siete convenios de colaboración con instituciones del sector público y privado, lo que permitió que 28 mil estudiantes desarrollen sus competencias mediante el servicio social y sus prácticas profesionales.

Asimismo, como parte de la oferta educativa acorde a las vocaciones de la región, se está gestionando la autorización ante la Coordinación Nacional de Organismos Descentralizados Locales de los CECyTE's (ODEs), la apertura de nuevas carreras para su incorporación a la oferta educativa de los planteles, como son Semiconductores y Microelectrónica, Inteligencia Artificial, Electromovilidad y Aeroespacial.

Con el fin de que las y los estudiantes demuestren su creatividad, originalidad, conocimientos y desempeño de competencias

en la elaboración de un platillo, postre y preparación de bebidas, en el mes de septiembre de 2025, se realizó el VIII Concurso Estatal CECyTE CHEF, con la participación de 117 estudiantes de la carrera de Servicios de Hotelería de todos los planteles del Estado.

De enero a junio de 2025, en ConalepBC se firmaron 110 convenios con los sectores público y privado para promover la movilidad académica y el desarrollo de programas de formación y actualización tecnológica en beneficio de sus estudiantes y egresados.

Asimismo, mediante los comités de vinculación municipal, local y de plantel, se logró beneficiar a dos mil 436 estudiantes que realizaron sus prácticas profesionales y servicio social. Adicionalmente, 261 estudiantes recibieron becas y se obtuvieron 236 donaciones con un valor aproximado de 300 mil pesos.

Del periodo de noviembre a diciembre de 2024, insertaron al sector productivo a 11 egresados de las distintas carreras profesionales ofertadas en ConalepBC, atendiendo las solicitudes de 26 empresas y en el ciclo semestral 2025-1, se colocaron a 41 egresados en 27 que solicitaron mano de obra calificada, además, registraron a 973 estudiantes a la bolsa de trabajo del sistema ConalepBC.

El seguimiento a egresados que se incorporaron a las Instituciones de Educación Superior 2024-2025, en CobachBC se implementaron acciones para promover el ingreso, entre las que destacan, la aplicación de instrumentos para diagnosticar los perfiles vocacionales de los estudiantes, organizar la participación de los alumnos y las alumnas a ferias y exposiciones de las carreras que ofertan las diferentes universidades, además de elaborar y difundir guías de estudio, como herramienta de apoyo para la preparación y reforzamiento de conocimientos de los estudiantes, próximos a egresar de los centros educativos de CobachBC en la presentación del examen de ingreso a las IES.

En el marco de las acciones implementadas para fortalecer la trayectoria académica y laboral de las y los estudiantes, en el CECyTEBC se organizan visitas guiadas y Expo Universidades, con el fin de dar a conocer las diferentes opciones de formación



profesional y facilitar la toma de decisiones sobre el futuro académico. De igual manera, los grupos de sexto semestre participan en cursos de habilidad matemática y lectora antes del inicio del ciclo escolar, lo que fortalece sus competencias y brinda mayor preparación para los exámenes de admisión a la educación superior.

Así, en el periodo de noviembre a diciembre de 2024, se alcanzó un 67.0% de colocación e inserción al sector productivo y educativo a ocho mil 363 egresados de las distintas carreras profesionales ofertadas en CECyTEBC, y en el ciclo semestral 2025-1, se logró incrementar un 76.9% de colocación, de los cuales corresponde a cinco mil 837 egresados.

En coordinación con la International Youth Foundation, se incorporó en el ConalepBC dentro de su oferta educativa, un trayecto técnico en Ciberseguridad, del cual, en el periodo de 2025-1 egresaron 217 jóvenes de todo el Estado pertenecientes a la primera generación en esta área de especialidad.

Aunado a lo anterior, se certificó con becas de la International Youth Foundation a tres mil 550 estudiantes y 92 docentes en Inteligencia Artificial.

Con la finalidad de fortalecer el dominio del idioma inglés de las y los estudiantes, en el mes de enero de 2025 se capacitaron a 15 docentes pertenecientes a los subsistemas CECyTEBC,

CobachBC y ConalepBC en el programa de inmersión Learn And Teach English y en la actualización de I Speak And I Teach You; diseñados para docentes enfocados en la enseñanza del inglés como segunda lengua, por la Universidad de Texas en El Paso (UTEP) y el Instituto QUADRIVIUM, ambas instituciones en alianza para brindar programas para el nivel medio superior.

También, en el ConalepBC se actualizó y certificó las competencias de las y los docentes asignados a impartir la materia de inglés a fin de que puedan desarrollar planeaciones curriculares en donde se pueda fortalecer los conocimientos de las y los estudiantes.

Para el primer semestre del ciclo 2025-2026-1, se reforzó el programa de estudios del inglés en todos los semestres, y se aplicaron tres mil 552 instrumentos diagnósticos para identificar el nivel de aprendizaje del dominio del idioma en los alumnos de nuevo ingreso.

Además, implementamos la certificación de competencias laborales como parte de la evaluación de los aprendizajes de las y los estudiantes a partir del tercer semestre, con el Certificador Nacional del Nivel del Idioma (CENNI), Global-E Learning, GLCC Academy PT, esto permitirá que, a partir de este ciclo escolar, las y los alumnos de este subsistema adquieran competencias del idioma certificadas, beneficiando a dos mil 357 estudiantes.



Ganadores del Concurso Estatal de Hackathon.

El CobachBC, implementó la Unidad de Aprendizaje Curricular de Inglés, una materia que forma parte del Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación. A la fecha, se han beneficiado a 29 mil 419 estudiantes, quienes desarrollan habilidades como la comprensión, el análisis y la formulación discursiva.

También, ocho mil 114 estudiantes han cursado la capacitación de Inglés Empresarial, lo que les permitió desarrollar habilidades prácticas en el idioma aplicables a situaciones empresariales.

Con el objetivo de fortalecer las habilidades, conocimientos y capacidades de las y los estudiantes de CECyTEBC, a través de un modelo de negocio con una metodología práctica, útil, actual y lúcida. En noviembre y diciembre de 2024 se llevó a cabo la Feria de Emprendedores y concursos de creatividad e innovación tecnológica, Hackathón y Robótica Periodo 1, así como la Feria de emprendedores. Se registró una participación de 74 estudiantes por parte de 17 planteles.

Para incentivar a las y los estudiantes a crear prototipos que ofrezcan soluciones prácticas a problemáticas específicas, en marzo de 2025, se llevó a cabo el concurso Creatividad e Innovación Tecnológica de CECyTEBC, participaron 144 estudiantes de 20 planteles. Se entregaron 48 medallas para el primer, segundo y tercer lugar de las cuatro categorías del

certamen. Los ganadores del primer lugar en cada categoría tuvieron la oportunidad de participar en el concurso nacional.

De la misma manera, en abril de 2025 se realizó el Concurso Estatal Hackathon en donde se tuvo una participación de 29 estudiantes por parte de ocho planteles de CECyTEBC, las y los estudiantes presentaron sus proyectos de aplicaciones a un jurado calificador, los cuales son profesionales y expertos en el área de programación. Como resultado, se entregaron 15 medallas para el primero, segundo y tercer lugar. El primer lugar de la categoría participará posteriormente en el concurso nacional.

Es así, como 16 estudiantes y seis asesores de plantel representantes del Estado participaron en el mes de junio en el concurso nacional: Creatividad e Innovación Tecnológica, Robótica y Hackathon, el cual tuvo como sede la Ciudad de Saltillo, Coahuila. La delegación del CECyTEBC ganó dos premios de primer lugar, en el prototipo de investigación y en el concurso de robótica.

Debido a la importancia de acercar a las y los estudiantes al mundo de la ingeniería, y generar interés por las STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), para fortalecer el aprendizaje práctico e impulso de las habilidades blandas para la vida, esta Administración en coordinación con el Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS), durante el ciclo escolar 2024-2025, impartió talleres para la promoción de las vocaciones tecnológicas, desarrollo de materiales didácticos y la motivación al estudio de ciencias y matemáticas, en los que participaron siete planteles de los diferentes subsistemas tal como CECyTEBC, CobachBC, ConalepBC y DGETI, en estos talleres participaron 259 estudiantes que continuaron con prácticas en laboratorios especializados en el área de ingeniería.

Para garantizar que las niñas y adolescentes tengan las mismas oportunidades educativas con enfoque inclusivo y sin género en las disciplinas STEM, la UNICEF, a través de la empresa Estrategias de Acompañamiento y Servicios Educativos (EASE), realizaron un estudio en febrero de 2025 en el Plantel La Mesa que incluyó entrevistas a directivos y autoridades, así como encuestas a 300 estudiantes, 20 docentes y 10 padres o tutores.

Además, ofrecieron 300 becas para capacitar a directivos, docentes y orientadores vocacionales en el curso Orientación

Vocacional con Enfoque de Equidad de Género y Promoción de STEM, impartido por la empresa Radix Education.

Por lo anterior, el 28 de agosto de 2025, se formalizó la instalación de la Mesa STEM, iniciativa que busca asegurar que los estudiantes de nivel medio superior reciban conocimientos, desarrollen habilidades para la vida y generen sinergias entre distintas organizaciones y sectores.

Para la detección y evaluación de talentos entre los estudiantes del CECyTEBC, se desarrolló el Rally del Conocimiento en el periodo de 2024-2, en el que participaron ocho mil 928 estudiantes de quinto semestre y en 2025-1, ocho mil 568 de sexto semestre, esto con el objetivo de contar con un diagnóstico en el área de Comprensión Lectora y Matemáticas.

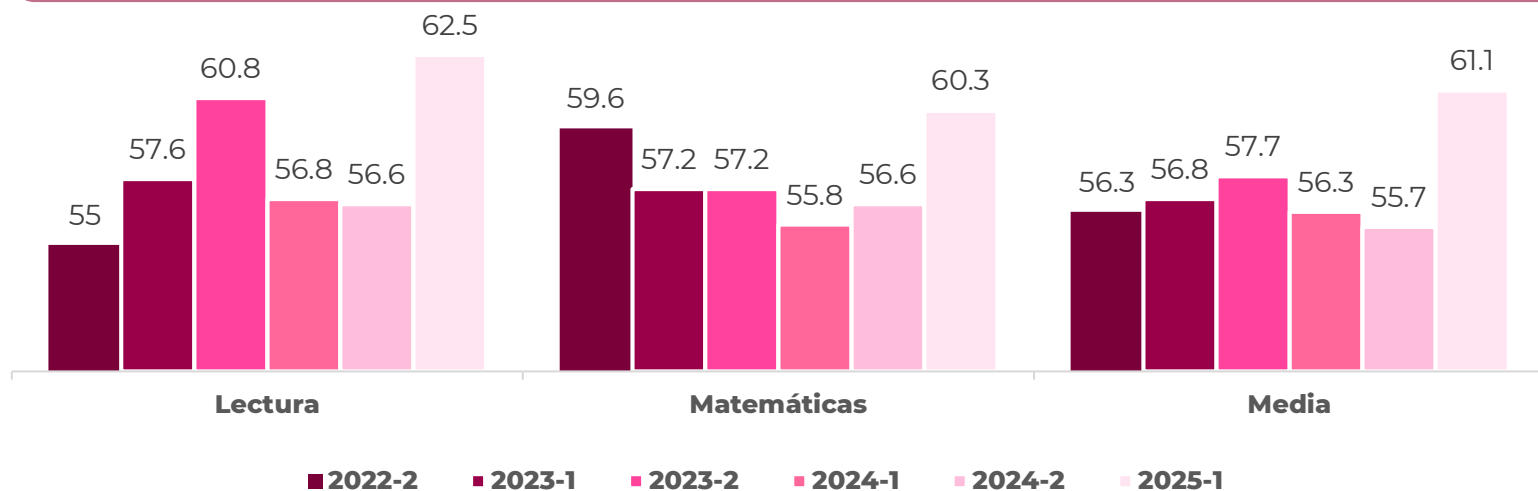
Lo más relevante de la actividad es la retroalimentación focalizada que brindan las maestras y los maestros a las y los estudiantes, con base en los resultados obtenidos. Por ello, el personal directivo verifica que la planta docente realice ese feedback con las y los estudiantes, señalando las debilidades y reconociendo los logros. Los cuales, en el semestre 2025-1 muestra un resultado de aciertos de 62.5 en Lectura con un incremento de 5.9 puntos porcentuales y 60.3 en Matemáticas con 4.3 puntos con relación al semestre anterior (Gráfica 5.10).

En febrero de 2025, se difundió entre los planteles de CECyTEBC la Convocatoria para el Festival Académico 2025, la cual tiene como propósito que las y los estudiantes demuestren sus habilidades y conocimientos en alguna de las unidades de aprendizaje curricular de su preferencia (Pensamiento Matemático, Lengua y Comunicación, Cultura Digital, La Materia y sus interacciones, Ecosistemas, interacciones Energía y Dinámica, Ciencias sociales, Humanidades, Cálculo Integral, Física, Ciencia Tecnología, Sociedad y Valores y temas de Filosofía) con la oportunidad de valorar y mejorarlos aprendizajes obtenidos en su formación académica.

En la etapa estatal llevada a cabo en marzo de 2025, participaron 206 estudiantes de segundo, cuarto y sexto semestre, de los cuales 17 estudiantes representaron a nuestro Estado en la etapa nacional, realizada en el mes de abril en la Ciudad de Valladolid, Yucatán.

En el periodo que se informa, se logró la suscripción del convenio de colaboración con seis colegios comunitarios de California, EUA para la implementación de la Ley AB 91, donde jóvenes que radican en la franja fronteriza acceden al colegio comunitario como estudiantes internacionales recibiendo los beneficios de un residente estadounidense, al momento se han inscrito a 198 jóvenes, 86% ciudadanos estadounidenses radicando en Tijuana y 13.6% ciudadanos fronterizos.

Gráfica 5.10 Resultados en el rally del conocimiento 2022-2025



Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Educación Dual y Certificación de Competencias



La educación dual genera mayores beneficios a los estudiantes.

La formación dual es un modelo educativo que combina la teoría aprendida en el aula con la práctica en un entorno laboral real dentro de una empresa. Este enfoque permite a los estudiantes desarrollar competencias profesionales específicas para su carrera, mientras adquieren experiencia laboral relevante y se preparan para el mercado laboral.

En este sentido, la Administración Estatal, ha impulsado esta modalidad académica para que un mayor número de estudiantes se incorpore en actividades laborales que corresponden con su carrera profesional, combinadas con

la preparación en la escuela para lograr el perfil de egreso que requiere el sector empresarial y educativo.

En el periodo 2024-2025, se registraron en esta modalidad a 250 estudiantes de 31 planteles que se desarrollan en el sector productivo y académico del Estado; además de sumarse a estos esfuerzos a través de la firma de 75 convenios de colaboración con empresas, que coadyuvan con su compromiso en desarrollar talentos y a su vez, al ser partícipes atienden a las necesidades de la industria actual.

En los últimos cuatro años, se han acumulado un total de 911 estudiantes en esta modalidad, de igual manera se han incorporado más planteles y empresas (Tabla 5.42).

Se estableció el Protocolo Interinstitucional de Educación Dual para Baja California, acuerdo clave suscrito por la Secretaría de Educación, la Secretaría de Economía e Innovación y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Este protocolo tiene como objetivo principal garantizar la Educación Dual como una opción educativa de modalidad mixta, estableciendo mecanismos que no solo buscan combatir la deserción escolar, sino también generar mayores oportunidades tanto para los estudiantes como para el sector productivo de la región.

En junio de 2025, como parte de la estrategia Súmate al Dual, se llevó a cabo en Ensenada el foro Forjando Expertos: Formación Técnica Especializada a través de la Educación Dual, evento realizado en colaboración con el Comité de Vinculación Escuela-Empresa.

El foro tuvo como objetivo fortalecer la vinculación entre la academia y el sector productivo, y generar más oportunidades para los estudiantes de educación media superior. Contó con la participación de 27 agentes de vinculación académica y 16 representantes empresariales de los sectores de hotelería, gastronomía, ciencias de la salud, electrónica, semiconductores y gestión administrativa.

La distribución de estudiantes duales por subsistemas es: 87 estudiantes de CECyTEBC, 97 de ConalepBC y 66 estudiantes

de DGETI. La distribución por municipio es 115 en Mexicali, 20 en Tecate, 88 en Tijuana, siete en Playas de Rosarito y 20 en Ensenada.

Las carreras activas en esta modalidad son: en CECyTEBC Programación, Procesos de Gestión, Hotelería, Mecatrónica, Mantenimiento, Electrónica y Producción Industrial. En ConalepBC son Alimentos y Bebidas, Contabilidad, Electromecánica Industrial y Mecatrónica.

Con el fin de mejorar y fortalecer las competencias prácticas de los estudiantes, lanzamos en el ConalepBC un programa innovador denominado Educación por Proyectos en los Semiconductores en colaboración con la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y la empresa Skyworks. Este programa busca formar en dos fases, que las y los estudiantes registrados en esta modalidad, adquieran habilidades y destrezas necesarias para la industria del semiconductor, con un enfoque en la mecánica, la electrónica y otras áreas relevantes.

En el periodo de noviembre a diciembre de 2024 en el ConalepBC, se implementó la primera fase que benefició a 20 jóvenes inscritos en la carrera de Mecatrónica del quinto semestre del plantel Conalep Mexicali I, quienes, a través de la realización de 16 prácticas concertadas y acordadas con especialistas y docentes del Centro Inteligente, Innovación y Desarrollo Tecnológicos de la UABC, recibieron su formación en los laboratorios de este centro de estudios.

Se implementó la segunda fase del proyecto en el periodo

Tabla 5.42 Participación en Educación Dual

Participantes	2022	2023	2024	2025
Estudiantes duales	292	194	175	250
Planteles participantes	17	19	29	31
Empresas participantes	33	45	62	75
Convenios suscritos	33	45	62	75

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

de 2025-1, en la que siete estudiantes transitaron a la empresa Skyworks y 13 lo hicieron en los talleres del Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI) 21 y la Fábrica de Envases de Vidrio FEVISA, en donde pudieron concluir satisfactoriamente con su formación profesional.

En julio de 2025, en las instalaciones de la empresa Skyworks se llevó a cabo el acto protocolario de cierre de programa dual de la primera generación que egresa bajo estas características, resaltando que, además de haber obtenido las competencias en el tema de los semiconductores, estos jóvenes estudiantes tienen la oportunidad de transitar directamente a la Universidad Politécnica de Baja California e insertarse a laborar en la empresa. Esto, en reconocimiento a su desempeño y actitud.

ConalepBC, certificó en competencias laborales y profesionales a 89 estudiantes de la formación dual inscritos en el ciclo 2025-1, en los estándares de: ECM0072 AUTOCAD, EC0962 Uso de Herramientas Digitales en el Trabajo, EC00043 Preparación de Habitaciones para Alojamiento Temporal, EC0127 Preparación de Alimentos, EC0657 Administración en organizaciones Productivas y de Servicios.

Con lo anterior, las y los egresados de la formación dual además de obtener su certificado de terminación de estudios y su título que los acreditan como profesional técnico bachiller en la formación dual, obtuvieron sus certificaciones en competencias laborales acreditadas por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER).

Dando continuidad a esta modalidad escolar, en el ciclo semestral 2025-2026, se incorporaron a ConalepBC 156 estudiantes, los cuales están inscritos en el quinto semestre en las carreras de Alimentos y Bebidas, Contabilidad, Electromecánica Industrial, Informática, Mecatrónica y Turismo.

Asimismo, en el programa de Educación por Proyectos, en el periodo de 2025-2026-2, se firmó un convenio de colaboración con la UABC, Campus Tijuana, a fin de incorporar a 67 estudiantes de la carrera de Mecatrónica en Tijuana, y 35 en Mexicali.

Para fortalecer las competencias del personal responsable de esta modalidad escolar, en el periodo de noviembre a diciembre de 2024 se certificó al 100% del personal docente, directivo, administrativo y tutorial asignado para atender la formación dual en ConalepBC en competencias laborales de los estándares: EC1025 Tutoría Académica y EC1002 Gestión de la Vinculación en la Formación Dual.

En el periodo 2025-1, se certificó al 28% del personal responsable de atender los procesos de la modalidad dual en ConalepBC en los Estándares EC00076 y EC0 217.1 que los hace acreedores a desempeñarse como evaluadores de estos estándares para la comunidad escolar, docente, directiva, administrativa y público en general. Además de haber obtenido la certificación en el estándar de EC0959 Operación de la Formación Dual en Organismos Empresariales/Empresas.

Objetivo: Asegurar el equilibrio armónico entre la formación teórica y la formación práctica en las carreras tecnológicas del nivel medio superior en Baja California.

Resultado logrado: Jóvenes que se han incorporado a la educación dual por medio de un modelo académico que permite integrar la teoría y la práctica entre la empresa y la escuela, incorporando al estudiante a actividades afines a su carrera profesional.

Población beneficiaria: 911 jóvenes de 2022 al 2025.

Seguridad y sana convivencia

Un ambiente escolar seguro y respetuoso es crucial para el bienestar físico y emocional de la comunidad educativa, permitiendo que las y los alumnos se concentren en su aprendizaje y alcancen su máximo potencial.

Con el objetivo de fomentar el desarrollo sustentable en los estudiantes, el CobachBC renovó en marzo de 2025 su convenio con Fundación Hélice para impulsar programas y campañas de educación ambiental.

Adicionalmente, se estableció un acuerdo de colaboración con el Comité de Seguridad Pública de Mexicali. A través de esta alianza, se benefició a cinco mil 536 estudiantes de cuatro planteles mediante la realización de brigadas de recolección de basura, limpieza y acopio de libros y muebles, además de proporcionar apoyo económico al personal docente.

En colaboración con las instituciones de seguridad de los tres órdenes de gobierno, se implementó el Programa de Seguridad Escolar. A través de 13 actividades como pláticas y talleres preventivos, se logró impactar a 28 mil 353 estudiantes, fomentando una cultura de la prevención desde el aula.

Para fomentar comunidades educativas saludables, el Programa de Servicio Médico de CobachBC implementaron jornadas entre la comunidad educativa, como actividades de prevención, como la vacunación, pláticas sobre salud sexual y reproductiva, así como tamizajes de Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH). En total, 10 mil 150 estudiantes (cuatro mil 200 hombres y cinco mil 950 mujeres) se beneficiaron de estas iniciativas.

El programa de valores del CECyTEBC, conocido como Programa Integral de Valores Lince, fomenta el desarrollo integral de los estudiantes a través de la promoción de valores como la honestidad, responsabilidad, respeto, lealtad, congruencia, y tolerancia. En agosto de 2025, tres mil 936 estudiantes diseñaron tarjetas de solidaridad para enviar mensajes de ánimo y apoyo a personas adultas mayores de los asilos y/o niños de casas hogares.

A través del programa Entre Jóvenes, en el cual se promueve el



Estudiantes en actividades de seguridad escolar.

desarrollo de habilidades socioemocionales en la adolescencia, con el apoyo del DIF Estatal, se implementaron pláticas y talleres con tópicos como: ¿Quién Soy Yo?: Identidad y Autoestima, Aprendamos a Gestionar Nuestras Emociones, ¿Qué es un Plan de Vida y Cómo Puedo Crearlo?, ¿Qué es la Presión Social y Cómo lo Superamos?, ¿Cómo Comunicar y Expresar lo que Siento?, Prevención de Adicciones, ¿Qué es la Depresión y Cómo Puedo Atenderla?, ¿Cómo ser una Persona Resiliente?, entre otras. Con esta estrategia se atendió en el ciclo 2024-2 a un mil 706 estudiantes y en el 2025-1, a cuatro mil 513 estudiantes.

En ConalepBC, se reforzó el programa de compromiso social, con un enfoque integral en donde las y los estudiantes, docentes y personal administrativo participan activamente en acciones para mejorar el entorno de las comunidades y la calidad de su vida y de sus habitantes, estrechando la relación escuela-comunidad y una vida saludable. Al respecto, se llevaron a cabo 90 actividades comunitarias como la reforestación, limpieza de playas, jornadas de prevención de la salud, entre otras, que impactaron a 50 mil 939 personas.

Sumado a lo anterior, en el periodo 2025-1, ConalepBC proporcionó 109 cursos y talleres a la comunidad, con temas que van desde habilidades técnicas y emprendimiento hasta salud, estas capacitaciones beneficiaron a seis mil



415 personas, reforzando la responsabilidad ciudadana y el desarrollo de las comunidades vecinas a los planteles.

Por otra parte, con el programa de Desarrollo Integral del Estudiante, en ConalepBC, se proporcionó orientación en el cuidado emocional y psicopedagógico a seis mil 871 estudiantes durante el semestre 2025-1.

La presente Administración propicia espacios para opinar, proponer mejoras y colaborar con la comunidad, a través de la formación de los Consejos de Participación Escolar y Comités de Convivencia, órganos colegiados que han promovido relaciones interpersonales caracterizadas por la práctica de valores humanos, respeto, responsabilidad, cuidado y conocimiento, así como la gestión positiva de los conflictos, facilitando acuerdos entre las partes afectadas reduciendo las tensiones y promoviendo una cultura de paz y seguridad escolar en toda la comunidad académica.

En CobachBC se instalaron 41 Consejos de Participación Social, en CECyTEBC permanecen activos 28 y en ConalepBC seis consejos.

Atendiendo a la necesidad de dotar al personal al servicio de la educación de herramientas que les permitan prevenir, identificar y brindar atención puntual a las situaciones de

riesgo que pudieran presentarse en los centros educativos del nivel medio superior, en los meses de mayo y junio se realizó el diplomado Formador de Formadores para la Prevención de Adicciones y Conductas Violentas al que asistieron 100 figuras educativas pertenecientes a las áreas de orientación, tutoría y preceptoría de los subsistemas CobachBC, CECyTEBC y ConalepBC debidamente preparados en dichos temas y que a su vez podrá replicar lo aprendido entre el resto del personal de su centro educativo.

Con la finalidad de que el personal educativo esté capacitado para la promoción de entornos escolares seguros, mediante la enseñanza de habilidades para la resolución pacífica de conflictos, en septiembre de 2025, dieron inicio las sesiones de acompañamiento en temas de seguridad escolar, en las que además de realizar la presentación de la estrategia integral de prevención para cada subsistema, se hace el abordaje de temas como el Manual de Convivencia, Atención y Registro de Incidencias, así como Protocolos de Actuación.

En marzo de 2025, se actualizaron los acuerdos de convivencia escolar del CobachBC, con el objetivo de establecer las bases de convivencia en los centros educativos al definir las conductas deseables y compromisos de sus integrantes, para la generación de ambientes escolares sanos, libres de violencia y no discriminación, beneficiando a una población estudiantil conformada por 39 mil 154 alumnas y alumnos, con intervención de maestras y maestros, personal administrativo y de servicios a nivel estatal.

Para informar a los estudiantes, sobre conductas que encuadran en el acoso y hostigamiento sexual, se diseñó el documento Recomendaciones para la Prevención, Atención y Seguimiento del Acoso y Hostigamiento Sexual, el cual integra un listado de actividades, que pueden solicitar los estudiantes en el centro educativo correspondiente, para prevenir esas conductas, así como recurrir a las instancias competentes en la materia, para presentar la denuncia pertinente.

Asimismo, se desarrollaron talleres, conferencias, exposiciones, pinturas y murales y celebración del Día de la Mujer en todos los centros educativos de CobachBC. Se logró impactar a 39 mil 154 estudiantes; dando cierre con el segundo foro denominado En la Voz de las Mujeres Protagonistas del Cambio,

con la participación de mujeres líderes, en el ámbito social, académico, político y cultural de Baja California.

En ConalepBC, se cuenta con el Protocolo de Atención a la Violencia Escolar: Acoso Escolar, Abuso Verbal y Abuso Físico, y se mantienen activos los protocolos de actuación, los cuales nos han dado como resultado la aplicación de normas estrictas para la prevención del uso de sustancias tóxicas, armas o cualquier otro factor que sea un riesgo para las comunidades educativas.

Sostenemos Cero Tolerancia al Acoso Sexual, para ello, en abril de 2025, se integró la Red de Apoyo para la implementación de estrategias de prevención, con el objetivo de canalizar a las posibles víctimas de situaciones de riesgo a las instancias correspondientes para su atención. Con la participación de dependencias como Comisión Estatal de Derechos Humanos, Instituto Municipal de las Adicciones, Instituto Municipal del Deporte, Centros de Integración Juvenil, Instituto Estatal de la Mujer, DIF Municipal, Fiscalía General del Estado, Secretaría de Seguridad de Protección Ciudadana, Secretaría de Educación, así como, los ayuntamientos del Estado.

También, se promovió a través de las redes de seguridad la ejecución de acciones preventivas, de atención y seguimiento a incidentes de inseguridad en el entorno de los planteles del ConalepBC, mediante una alerta denominada Código Azul, la cual indica al director(a), maestras y maestros y alumnas y alumnos cómo actuar ante situaciones de riesgo como: accidentes en viaje escolar, portación de arma blanca o de fuego, amenaza de bomba, intento de suicidio, enfrentamiento con armas de fuego alrededor del plantel, violencia en el ámbito escolar, accidentes o lesiones, consumo de drogas y bebidas alcohólicas, presencia de fuerzas policiacas o militares, robo y toma de instalaciones.

En ConalepBC, para garantizar accesos seguros de ingreso para toda la comunidad escolar, en el ciclo semestral 2025-1, se incorporaron 44 cámaras de seguridad adicionales a las 205 ya existentes, que han dado elementos oportunos de actuación y prevención, mismas que revisan periódicamente las pertenencias escolares a fin de detectar oportunamente algún caso que ponga en riesgo la seguridad de toda la comunidad escolar.



Reunión de actualización del Manual de Convivencia Escolar.

Durante los meses de febrero a junio de 2025, en todos los centros educativos de CECyTEBC se desarrollaron talleres, conferencias, exposiciones y diferentes actividades de prevención de conductas de riesgo con diferentes temas tales como: Cultura de la denuncia y dispositivos móviles, aprendiendo con la Fiscalía la consecuencia de mis acciones, trata de personas, revisión de pertenencias, el ABC de la inclusión, violencia en el noviazgo, prevención del suicidio, distribución de Manual de Fentanilo te Mata, Elige ser Feliz. Estas acciones impactaron a 27 mil 528 estudiantes.

Para mejorar la infraestructura física de los planteles de media superior, así como ampliar la cobertura educativa, por medio del Programa General de Obra que comprende el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) y el recurso Remanentes de Infraestructura, se destinaron 132 millones 456 mil 204 pesos para obras de construcción, rehabilitación y equipamiento en 11 planteles en beneficio de más de cinco mil estudiantes (Tabla 5.43).

A CobachBC, se canalizaron 6 millones 318 mil 941 pesos para la construcción de la primera etapa del Plantel Extensión Maneadero de Ensenada, en el Ejido Nacionalista de Sánchez Taboada, que incluye dos aulas didácticas, un módulo de sanitarios, cerco perimetral, subestación eléctrica, sistema hidroneumático y sistema biodigestor, con un beneficio

Tabla 5.43 Inversión en infraestructura en Educación Media Superior 2025

Subsistema	Municipio	Estudiantes	Inversión*
CobachBC	Tecate	1,239	2,749,000
	Ensenada	244	6,318,941
CECyTE	San Felipe	190	6,500,000
	Mexicali	280	1,335,398
ConalepBC	Mexicali	1,414	1,150,000
	Tecate	903	950,000
CETIS 18	Mexicali	400	26,889,871
CETIS 25	Tecate	1,601	2,341,424
CBTIS 290	Tijuana	500	67,500,000
Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas #2	Tijuana	200	9,346,570
Telebachillerato Jornaleros	San Quintín	100	7,375,000
Total		7,071	132,456,204

*Cifras en pesos.
Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

directo a 244 estudiantes, docentes y personal administrativo. Así como 2 millones 794 mil pesos para la rehabilitación de un plantel de CobachBC en Tecate, para la construcción de cubierta metálica.

Para CECyTEBC, correspondieron 6 millones 500 mil pesos para beneficiar al Plantel San Felipe con la construcción de módulo de tres aulas regionales y obra exterior. Y para el subsistema ConalepBC, 2 millones 100 mil pesos destinados a dos planteles de Mexicali y Tecate, para la rehabilitación de módulos sanitarios.

En el Plantel CETIS 18 de Mexicali, se canalizaron 26 millones 889 mil 871 pesos para la construcción de un edificio de dos niveles con cuatro aulas didácticas, ampliando la cobertura educativa al beneficiar a 400 jóvenes adicionales.

Para la Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas II, de Tijuana, correspondieron 9 millones 346 mil 570 pesos, para obra exterior y rehabilitación de espacios educativos, lo que le

permitirá ampliar su cobertura al turno vespertino con 200 estudiantes adicionales.

Asimismo, para el subsistema DGETI, se autorizaron 67 millones 500 mil pesos para la construcción de un nuevo plantel educativo CBTIS 290 en el fraccionamiento Natura de Tijuana, con el cual, se atenderá a 500 jóvenes.

Para atender la cobertura del nivel en San Quintín, se autorizaron 7 millones 375 mil pesos para la construcción de un Telebachillerato Jornaleros, con una capacidad instalada de hasta 100 estudiantes.

Con el Programa para la Potenciación de Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples, en 2025 se destinaron 3 millones 837 mil 192 pesos para atender las necesidades de conservación y mantenimiento de la infraestructura educativa de dos planteles de educación media superior en los municipios de Mexicali y Tecate (CECyTE plantel Guadalupe Victoria y CETIS No. 25).

Adicionalmente, se adquirió mobiliario para nuevas aulas de los planteles de CETIS 18 y Telebachillerato Jornaleros con una inversión de 750 mil pesos.

Del 28 de marzo al 16 de mayo de 2025, en CECyTEBC se llevó a cabo el proceso de acreditación de la primera convocatoria nacional del Programa para la Atención de Planteles Públicos de Educación Media Superior con Estudiantes con Discapacidad (PAPPEMS), cuyo resultado fue la aprobación de tres proyectos

para los planteles de CECyTEBC, DGETI y Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas.

El programa federal La Escuela es Nuestra, se extendió al nivel medio superior en 2025, el cual, busca mejorar la infraestructura física y la calidad educativa en las escuelas públicas de nivel medio superior, al igual que ya lo hace en la educación básica. En el Estado, 62 planteles serán beneficiados, con una inversión de 67 millones 700 mil pesos.



Construcción de la primera etapa del Plantel Extensión Maneadero de Ensenada.



Rehabilitación del Plantel Tecate.

Estrategia Integral de Prevención Construyendo la Paz con el Corazón por Delante



Construyendo la paz con el corazón por delante.

Para la fase de implementación, se realizó la clasificación de los planteles conforme al diagnóstico y a las problemáticas presentadas y con base a ello, se realizó la programación de intervenciones.

En el ciclo escolar 2024-2, se realizaron tres mil 673 actividades o intervenciones preventivas en las que participaron 106 mil 823 estudiantes, así como un mil 176 personas al servicio de la educación y 21 mil 263 madres y padres de familia.

Durante este semestre, se incorporaron planteles de sostenimiento particular a la estrategia, en los cuales se realizaron diversas actividades a cargo de las instituciones aliadas, resultaron beneficiados nueve mil 311 estudiantes que participaron en 411 intervenciones preventivas.

Como parte de los trabajos de esta estrategia, en el ciclo

escolar 2025-1, se aplicaron 12 mil 400 pruebas para detección de factores de riesgo a estudiantes por conducto del Instituto de Psiquiatría del Estado (IPEBC) en 74 planteles de los siete municipios del Estado, lo que nos permitió contar con información actualizada para la elaboración del diagnóstico por plantel, para la implementación de la estrategia en el semestre 2025-2.

Con motivo del arranque del ciclo 2025-1, en febrero se realizó la Jornada Preventiva: Aléjate de las Drogas, El Fentanilo te Mata en el plantel Cobach Nueva Tijuana, con la presencia de un mil estudiantes, así como personal directivo, docente y de apoyo de dicho centro educativo.

Durante la jornada se expusieron módulos informativos y actividades lúdicas. Adicionalmente, se impartieron de manera simultánea talleres preventivos en las aulas, entre los que destacaron: La Mota te Atona, Aprendiendo con la Fiscalía las

Consecuencias de Mis Acciones, Dirección de Atención a Niñas, Niños y Adolescentes en Riesgo Delictivo, Tabaco y Vapeadores, Jóvenes Vigilantes Sociales, Cultura de la Denuncia, taller para Buscador de Empleo y Derecho Laboral, Violencia, El ABC de la Inclusión Social, Cultivando Mentes y Fortalece tu Autoestima.

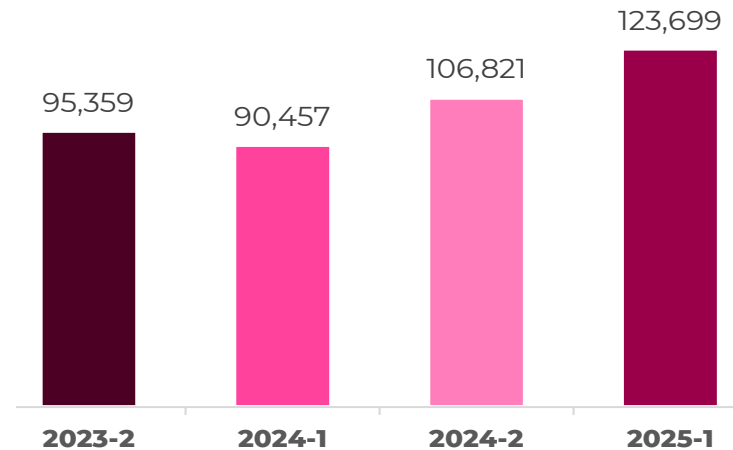
Para fomentar la participación y el sentido de pertenencia en la comunidad escolar, en marzo de 2025 se llevó a cabo en el plantel CECyTE Misiones de Mexicali la Jornada Nacional de la Escuela a la Comunidad, Aléjate de las Drogas, Elige ser Feliz, con la participación de 500 estudiantes y personal educativo.

En colaboración con la Comisión Estatal de Servicios Públicos de Mexicali (CESPM), la Secretaría de Seguridad Ciudadana (SSCBC), el Instituto de la Juventud (INJUVEN) y el Ayuntamiento de Mexicali, se realizaron actividades de limpieza y rehabilitación de áreas comunes, remoción de maleza y reforestación de andadores, creación del Muro del Sentipensar, torneo relámpago de fútbol, entre otras.

En suma, durante el semestre 2025-1 se realizaron dos mil 229 actividades preventivas en los centros escolares de nivel medio superior, con un impacto en 123 mil 699 estudiantes, así como dos mil 100 personas al servicio de la educación y un mil 870 madres y padres de familia (Gráfica 5.11).

El 26 de septiembre, el plantel Cobach Siglo XXI fue sede de la 2da. Jornada Nacional de Tequios y Murales por la Paz y Contra las Adicciones Arte que Transforma, en la cual un mil 59 estudiantes participaron en diversas actividades realizadas en forma simultánea por las instituciones participantes en la estrategia, consistentes en activación física, recorrido de módulos Informativos, 10 talleres sobre temas preventivos impartidos en aulas y la elaboración de los murales.

Gráfica 5.11 Estudiantes atendidos con la Estrategia Construyendo la Paz con el Corazón por Delante



Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.



Objetivo: Fomentar ambientes escolares libres de violencia, riesgos y adicciones, promoviendo una cultura de paz y salud mental en las juventudes de nuestro Estado.

Resultado logrado: En el semestre 2025-1, se atendieron a 123 mil 699 estudiantes de la totalidad de los planteles de media superior de sostenimiento público con acciones de prevención, atención y seguimiento de situaciones de riesgo que se presentan en los mismos.

Población beneficiaria: 127 mil 669 miembros de la comunidad educativa.

Educación Superior como Palanca del Desarrollo Sostenible



Estudiantes de UTT de nuevo ingreso.

La Educación Superior juega un papel crucial como motor de desarrollo sostenible, que impacta positivamente en lo económico, social y ambiental al permitir que todas las personas adquieran y desarrollen conocimientos, habilidades y valores, fomentando la innovación, el progreso y la construcción de sociedades más justas y equitativas, preparándolas para afrontar los desafíos del futuro, siendo fundamental para lograr el desarrollo sostenible al formar profesionales competentes, ciudadanos responsables y líderes comprometidos con el cambio.

Cobertura con inclusión y equidad

En el ciclo escolar 2024-2025, la Educación Superior registró una matrícula de 154 mil 42 estudiantes con el apoyo de 16 mil 422 docentes distribuidos en 375 centros educativos de educación superior. Este nivel educativo integra los niveles de técnico superior universitario, licenciatura, tecnológica, normal y el posgrado. Del total de la matrícula en este nivel; 81 mil

780 estudiantes son mujeres (53.1%) y 72 mil 262 estudiantes son hombres (46.9%) garantizando un acceso igualitario para todas y todos como lo indica la Meta 4.3 de los ODS (Tabla 5.44).

La matrícula por sostenimiento refleja que 119 mil 454 estudiantes asisten a Instituciones de Educación Superior (IES) de sostenimiento público, lo que representa el 77.6%, y 34 mil 588 estudiantes a Instituciones de carácter privado, representando el 22.4%.

En el ciclo escolar a informar, a través de las universidades estatales se atendió una matrícula de seis mil 644 estudiantes, en la Universidad Tecnológica de Tijuana (UTT) se registraron cinco mil 248 estudiantes en 18 programas educativos. En la Universidad Politécnica de Baja California (UPBC), una matrícula de un mil 346 estudiantes en siete programas educativos y en la Universidad Intercultural de Baja California (UIBC) una matrícula de 320 estudiantes en cinco programas educativos.

Tabla 5.44 Matrícula en Educación Superior, ciclo escolar 2024-2025

Municipio	Mujeres	Hombres	Total	Docentes
Mexicali	24,713	21,614	46,327	5,465
Tecate	1,123	1,230	2,353	306
Tijuana	41,786	37,864	79,650	7,779
Playas de Rosarito	1,054	591	1,645	259
Ensenada	11,888	10,105	21,993	2,395
San Quintín	1,216	858	2,074	218
Total	81,780	72,262	154,042	16,422

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

En la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), para el ciclo escolar 2024-2025, se atendió a una matrícula de 70 mil 791 estudiantes en 50 escuelas en todo el Estado.

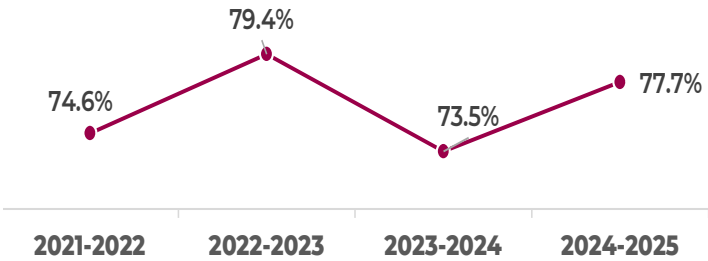
Asimismo, en universidades de sostenimiento público de carácter federal, como los Institutos Tecnológicos de Mexicali, Tijuana y Ensenada, se atendieron 17 mil 226 estudiantes y en las IES de sostenimiento privado se registraron 52 mil 857 estudiantes.

El índice de cobertura en educación superior para el ciclo escolar 2024-2025 fue de 36.7%, indica que, de cada 100 jóvenes en el Estado con edad para cursar la educación superior, aproximadamente 37 están inscritos en alguna institución considerando únicamente la modalidad escolarizada.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, la tasa de absorción en programas educativos escolarizados alcanzó el 77.7%. Esto significa que siete de cada 10 estudiantes que concluyeron la educación media superior en el ciclo 2023-2024 ingresaron a una IES. Este porcentaje representa una mejora significativa en comparación con el ciclo anterior (2023-2024).

Además, es importante destacar que este indicador se ha mantenido por encima del 70% desde el ciclo 2021-2022. Este incremento sostenido se atribuye, en gran medida, a la diversificada oferta educativa disponible en el nivel superior en el Estado (Gráfica 5.12).

Gráfica 5.12 Absorción en Educación Superior, por ciclo escolar



Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Para el ciclo escolar 2024-2025, la UPBC captó 485 estudiantes de nuevo ingreso, lo que representa el 6.45% de la población de las y los estudiantes que egresaron del nivel medio superior en Mexicali. En la UTT ingresaron un mil 914 estudiantes de nuevo ingreso, lo que representa una absorción de 7.56% egresados de Tijuana, Tecate, Playas de Rosarito y Ensenada y en la UIBC 119 estudiantes de nuevo ingreso, atendiendo el 6.6% de la población de las y los estudiantes que egresaron del nivel medio superior en San Quintín.

También, para el periodo 2025-2026, en la UPBC ingresaron 842 estudiantes de nuevo ingreso, en la UTT dos mil 268 estudiantes y en la UIBC 169 jóvenes de nuevo ingreso.

La Nueva Escuela Mexicana y la Meta 4.5 de los ODS, tienen como principio fundamental promover la equidad y justicia

social para todas y todos los estudiantes reconociendo y valorando la diversidad en la comunidad educativa.

En este sentido, la UTT atendió a 13 estudiantes con diferentes necesidades especiales: siete con sordera, dos con discapacidad motriz, dos con discapacidad psicosocial, uno con baja visión y uno con discapacidad intelectual. Para ello, ha implementado medidas de apoyo significativas para estos estudiantes, incluyendo personal docente capacitado y la colaboración de un intérprete especializado para la formación profesional de los alumnos con sordera.

Asimismo, en la UPBC se atendieron 17 estudiantes con discapacidad principalmente TEA, discapacidad auditiva y epilepsia. Con ello, reafirmamos nuestro compromiso con la inclusión y el acceso equitativo a la educación superior.

Por su parte UIBC, el ciclo escolar 2024-2025, registró un total de 13 estudiantes con discapacidad en dos programas educativos, lo que representa un ligero incremento respecto al ciclo anterior. Las discapacidades identificadas incluyen baja visión, discapacidad física-motriz, hipoacusia y discapacidad psicosocial, lo que plantea el reto de crear condiciones que permiten la atención dentro del entorno universitario desde el modelo intercultural.

Para fortalecer las habilidades e interactuar con estudiantes con TEA, a través de estrategias para mejorar la comunicación, adecuar espacios y materiales y brindar apoyo emocional adecuado, en julio de 2025 la UIBC proporcionó un taller a los docentes de las carreras de Ingeniería en Innovación Agroalimentaria, Licenciatura en Enfermería y la Maestría en Educación Intercultural.

En julio de 2025, impartió el taller Herramientas para Evaluar la Diversidad: Autismo en el Nivel Superior. Se centró en la adaptación de las metodologías de evaluación para respetar la neurodiversidad, promoviendo la flexibilidad en tiempos y formatos de exámenes, retroalimentación efectiva y diseño colaborativo de evaluaciones con los propios estudiantes.

Como parte de la formación intercultural con sentido ético y comunitario, la UIBC ha consolidado acciones que fortalecen las competencias del estudiantado para brindar atención



Atención a la cobertura educativa, UPBC.

a personas con discapacidad, entre las que destacan, el encuentro de vinculación comunitaria realizado el 30 de abril de 2025, en el que estudiantes participaron activamente en actividades lúdicas y recreativas con niñas y niños con discapacidad, esto en colaboración con la casa hogar Ancla Eterna A.C.

Asimismo, el 12 y 13 de junio, 96 estudiantes de la Licenciatura en Enfermería con Enfoque Intercultural participaron en la conferencia Amor Extendido: Salud y Terapia, presentando ponencias sobre el cuidado integral a personas con discapacidad y a sus cuidadores.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, la UIBC registró una matrícula de 70 estudiantes indígenas distribuidos en dos programas educativos de licenciatura, lo cual representa un aumento significativo en comparación con ciclos anteriores y reafirma el carácter intercultural e incluyente de la institución.

Entre las lenguas originarias presentes en la comunidad estudiantil se encuentran el triqui, cochimí, mixteco, tlapaneco y mazateco, lo que evidencia la diversidad lingüística y cultural que enriquece los procesos formativos de la universidad.

En la UIBC se realiza la revitalización lingüística en las lenguas Ñuu savi (mixteco) y Diidxazá (zapoteco) en el estudiantado de la Ingeniería en Innovación Agroalimentaria, Licenciatura

en Enfermería y Maestría en Educación Intercultural como la Feria Intercultural de Lenguas Indígenas.

Para el ciclo escolar 2024-2025, se registraron cuatro mil 641 estudiantes de origen extranjero en todo el Estado. En la UTT, se atendieron a cinco jóvenes migrantes en la continuación de sus estudios a nivel superior, provenientes de Honduras, Colombia y China. En la UPBC fueron 20 estudiantes registrados, garantizando el acceso educativo sin distinción de origen y fortaleciendo nuestra política de inclusión internacional.

Así también, en la UIBC, se identificaron 21 estudiantes originarios de otros Estados de la República, lo que da cuenta de la presencia sostenida de población migrante. Esta población proviene principalmente de Oaxaca, Baja California Sur, Chiapas, Guanajuato, Guerrero, Michoacán y Sinaloa, reflejando la composición multicultural y de arraigo migrante que caracteriza a la región de San Quintín.

Como parte del Programa Integral de Apoyos Educativos, se otorgaron becas a personas privadas de su libertad para que cursen la educación superior en la Universidad 16 de Septiembre. La iniciativa busca principalmente beneficiar a mujeres que están por obtener su libertad, dándoles la oportunidad de convertirse en profesionistas y así facilitar su reinserción social e incorporación al mercado laboral sin las limitaciones que enfrentan.

El plan de estudios se encuentra integrado por nueve cuatrimestres con una duración de tres años en tres etapas y a su vez en distintas áreas de conocimiento. Por medio de este programa se han beneficiado a 70 personas, para lo cual, se han destinado 938 mil 280 pesos en Mexicali, Tijuana y Ensenada (Tabla 5.45).

La modalidad no escolarizada en la educación superior es una forma de estudio flexible que no requiere que las y los estudiantes asistan de manera presencial a un campus o a un aula de clases. Se basa en el aprendizaje autónomo y en el uso de tecnologías de la información y comunicación, como plataformas educativas en línea, correo electrónico y foros de discusión. En el ciclo escolar 2024-2025 se registraron 26 mil 745 estudiantes que cursan en modalidad no escolarizada

en la entidad, incluyendo la mixta, lo cual representa el 17.4% de la matrícula total.

A partir del ciclo escolar 2025-2026, en la UTT se implementó la modalidad mixta en el Programa Educativo de Ingeniería en Mecatrónica con 23 estudiantes inscritos a nuevo ingreso.

Gracias a la apertura de oferta educativa por parte de IES, se logró incrementar un 19% la matrícula en esta modalidad (Tabla 5.46).

En atención a la Meta 4.b del ODS, el Programa de Apoyo Económico de Educación Superior busca asegurar la permanencia y la conclusión de los estudios universitarios para estudiantes en situación de vulnerabilidad. Durante los meses de noviembre y diciembre de 2024, se entregaron tres mil 214 becas económicas con un valor de 2 mil 800 pesos a estudiantes, lo que representó una inversión total de 8 millones 999 mil 200 pesos. En octubre de 2025 se publicó la

Tabla 5.45 Becas a personas privadas de su libertad 2022-2025

Municipios	Mujeres	Hombres	Total
Mexicali	18	25	43
Tijuana	14	0	14
Ensenada	13	0	13
Total	45	25	70

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Tabla 5.46 Matrícula en Modalidad no Escolarizada por ciclo escolar

Ciclo escolar	Estudiantes
2021-2022	22,371
2021-2022	20,172
2022-2023	21,879
2024-2025	26,745

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.



convocatoria para la oferta de becas que serán entregadas durante los meses de noviembre y diciembre del presente año para beneficiar a la misma cantidad de estudiantes (Tabla 5.47).

Como resultado del convenio realizado entre el Gobierno del Estado y el Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS) Universidad, en el 2025 se beneficiaron 674 estudiantes con la beca Con el Corazón por Delante, para este apoyo, que ofrece a los estudiantes la oportunidad de cursar programas educativos innovadores, se destinaron 30 millones de pesos.

En los últimos cuatro años la actual Administración, ha beneficiado 16 mil 102 jóvenes con becas y apoyos con una inversión total de 140 millones 935 mil 880 pesos. Estas acciones están diseñadas para garantizar que más estudiantes puedan ingresar, permanecer y concluir sus estudios superiores, eliminando barreras económicas y fomentando la continuidad de su formación académica (Tabla 5.48).

El índice de retención se refiere al porcentaje de estudiantes que se reinscriben de un periodo escolar a otro, por parte de nuestras universidades. La UPBC alcanzó una tasa de 83%, la UTT 83% y la UIBC de 59% de estudiantes.

Tabla 5.47 Programa Apoyo Económico de Educación Superior, 2024-2025

Municipio	Becas	Inversión*
Mexicali	1,094	3,063,200
Tecate	16	44,800
Tijuana	1,259	3,525,200
Playas de Rosarito	18	50,400
Ensenada	672	1,881,600
San Quintín	155	434,000
Total	3,214	8,999,200

*Cifras en pesos.
Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Tabla 5.48 Inversión histórica en apoyos educativos en Educación Superior

Año	Inversión*
2022	28,000,000
2023	33,999,200
2024	38,999,200
2025	39,937,480
Total	140,935,880

*Cifras en pesos.
Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Formación integral humanista

La Educación Superior en el Estado se impartió a través de 114 Instituciones, de las cuales ocho son públicas y 106 son particulares con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) emitidos por la autoridad educativa Estatal. En conjunto, estas instituciones ofrecen más de un mil planes y programas de estudio, con una oferta educativa mayormente en ciencias sociales y administrativas, seguida de las áreas del conocimiento de educación y humanidades, en tercer lugar, las de ingeniería, manufactura y construcción, seguida de salud en ciencias de la salud y finalmente servicios como deportes, gastronomía y otros.

En cumplimiento a la normatividad vigente, se abrieron ventanillas para la obtención del RVOE en el nivel superior. El objetivo es que las instituciones particulares que deseen impartir un plan de estudios en el Estado sean evaluados y aprobados conforme a la Ley General de Educación.

Como resultado del proceso de 2024, 15 instituciones particulares ingresaron 74 trámites en el Estado, de los cuales se han evaluado 68 planes de estudio y se han entregado 63 resoluciones favorables y cinco no favorables (Tabla 5.49).

En marzo de 2025, ingresaron 43 programas educativos de 11 instituciones y en junio, 29 programas de 11 instituciones. A través del Sistema de Información de Reconocimientos de Validez Oficial de Estudios del Tipo Superior (SIRVOES), se puso a disposición de los usuarios un registro actualizado de las IES que cuentan con RVOE. Asimismo, en la página oficial de la Secretaría de Educación se ofrece un espacio de consultas y un directorio de escuelas con reconocimiento de validez oficial

Tabla 5.49 Solicitudes de RVOES por municipio y nivel educativo

Municipio	Nivel educativo	Trámites registrados
Mexicali	Licenciatura	7
	Maestría	4
	Doctorado	3
Tijuana	Especialidad	4
	Licenciatura	27
	Maestría	15
	Doctorado	3
Ensenada	Licenciatura	6
	Maestría	3
	Doctorado	1
San Quintín	Licenciatura	1
Total		74

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

de estudios del nivel superior. Estas herramientas buscan garantizar una mejor toma de decisiones al elegir entre las opciones educativas disponibles y vigentes.

En la actualidad la educación superior enfrenta grandes retos en la formación de estudiantes; esta debe darse con calidad y pertinencia. Es por ello que, en el presente año se ha impulsado en el proceso de solicitudes de RVOE de estudios del tipo superior en la modalidad Dual. Tiene como principal beneficio, que los aprendizajes impactan no solo a la formación del alumnado que cursa esta modalidad también los beneficios se extenderán a las empresas y la sociedad en general, creando un círculo virtuoso de crecimiento y mejora.

La UPBC, en 2025 amplía la oferta educativa con un total de siete programas de técnico superior universitario adicionales en áreas de semiconductores, ingeniería industrial, gastronomía, negocios y mercadotecnia y educación.

LA UTT oferta 20 programas educativos de Técnico Superior Universitario en los que se atendieron a tres mil 777 estudiantes. Durante el periodo egresaron un mil 223 estudiantes de la modalidad Técnico Superior Universitario quienes tienen la oportunidad de continuar al nivel licenciatura para seguir ampliando su desarrollo profesional.



Estudiantes con estudios acorde a las vocaciones regionales.



Sesión Ordinaria de la COEPES.

Cabe señalar, que el 70% de los egresados de Técnico Superior Universitario cuentan con un empleo a los seis meses de concluir con sus estudios, lo que refleja el impacto positivo de estos programas en su desarrollo profesional.

La movilidad estudiantil es una herramienta fundamental para enriquecer la formación del alumnado, brindándoles experiencias que amplían sus perspectivas. Cuatro estudiantes de la UTT del programa educativo de Tecnologías de la Información participaron en un intercambio virtual internacional con la empresa Dilato Infotech Limited, empresa especializada en pruebas de calidad. Esta experiencia se llevó a cabo en los meses de febrero a abril de 2025, mediante un workshop de gestión de proyectos, asesorado de manera remota por una mentora ubicada en la sede de China.

Con el objetivo de facilitar la inserción en equipos de desarrollo globales y contribuir al crecimiento acelerado de la industria del software, a través de la iniciativa Dilato Academy, ofreció a los estudiantes una formación en habilidades blandas.

En el ciclo escolar 2024-2025, en la UIBC un total de ocho estudiantes de la Maestría en Educación e Interculturalidad participaron en una experiencia de movilidad nacional en modalidad virtual, en colaboración con la Universidad Pedagógica Nacional, unidad Tijuana. Esta vinculación

académica fortaleció los procesos formativos desde un enfoque intercultural, promoviendo el intercambio de saberes, metodologías y perspectivas entre instituciones.

El Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) evalúa, a través de sus mecanismos, las funciones sustantivas y adjetivas de las instituciones y programas de educación superior. Su principal objetivo es contribuir a la mejora continua y garantizar la calidad educativa en México.

En seguimiento al trabajo realizado por los Comités de Mejora Continua Integral (CMCI), o equivalentes, instalados en el seno de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES) de cada Estado, que a su vez estos comités forman parte del SEAES, se llevó a cabo una sesión informativa el 29 de enero de 2025 en modalidad virtual para realizar un recuento de los resultados e impactos de las actividades asociadas a las fases del primer ciclo de integralidad de la evaluación y la mejora continua del SEAES que tuvieron lugar entre 2023 y 2024 y, por otra parte, mostrarles las líneas de acción a instrumentar en el 2025.

De manera complementaria, en marzo de 2025 se llevó a cabo en Tijuana el taller regional de Seguimiento a la Evaluación de los SEAES. Se contó con la participación de los integrantes de los CMCI de los estados de Sonora, Sinaloa, Chihuahua, Baja California Sur, y Baja California, al que asistieron aproximadamente 70 personas de las IES públicas y privadas.

Asimismo, de conformidad con las funciones previstas en los lineamientos que establece el SEAES y regulan su integración, operacional y articulación, así como con lo establecido en el Marco General del SEAES, el 30 de mayo fue publicada la convocatoria para documentar los procesos de evaluación y los avances en la mejora continua en las IES. En ese sentido, en junio se realizó la difusión de la convocatoria, para el registro de pares para la evaluación diagnóstica y formativa, así como con el programa de Acompañamiento y Formación Continua.

La UTT llevó a cabo su proceso de autoevaluación en el marco del SEAES, lo que refleja el compromiso de las IES con la mejora continua y su incorporación a los esfuerzos estatales y nacionales para fortalecer la calidad de la educación superior.

El 25 de mayo de 2025, la UIBC llevó a cabo la presentación formal de los resultados del SEAES dirigida a todo el personal administrativo. Este ejercicio tuvo como objetivo socializar los avances, logros y áreas de oportunidad identificadas durante el proceso de elaboración del Informe de autoevaluación. A partir del 5 de mayo la UIBC participa en los laboratorios de coevaluación por pares de docentes de otras IES en donde se ha reflexionado sobre la práctica docente y la implementación de los programas educativos.

El 30 de junio, la UIBC recibió la opinión técnico-académica favorable correspondiente al programa educativo de la Licenciatura en Enfermería, emitida por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud. Este dictamen respalda la pertinencia académica y la solidez del plan de estudios propuesto, en conformidad con los criterios establecidos por los organismos reguladores del sector educativo.

Los programas de Posgrado ofrecen una herramienta fundamental para destacar, especializarse y potenciar el desarrollo profesional y personal. En el Estado, la matrícula de Posgrado del ciclo escolar 2024-2025 fue de ocho mil 824 estudiantes, la cual el 69.7% de la matrícula es de sostenimiento público y el 30.3% privado. Los programas educativos presentados fueron un mil 507 inscritos en una especialidad, cinco mil 739 en maestría y un mil 578 en doctorado (Tabla 5.50).

Vinculación educativa

La educación superior es el último nivel educativo que las personas cursarán previo a incorporarse al mercado laboral; es por ello que la colaboración entre las IES y el sector social y productivo es un pilar fundamental para la construcción de sociedades prósperas, innovadoras y equitativas. Estas experiencias previas son fundamentales para generar un impacto positivo en todos los niveles.

En la UPBC de noviembre a diciembre de 2024, se firmaron nueve nuevos convenios de colaboración, y de enero a julio de 2025, 20 más, alcanzando un total de 193 convenios vigentes con representantes de diversos sectores, consolidando así una red sólida de alianzas en beneficio de la comunidad universitaria.

Tabla 5.50 Matrícula de posgrado, ciclo escolar 2024-2025

Programas	Estudiantes
Especialidad	1,507
Maestría	5,739
Doctorado	1,578
Total	8,824

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Con los cuales, 741 estudiantes han sido beneficiados con programas de estancias y estadías, bolsa de trabajo y, en su caso, becas, se promueve su desarrollo profesional y su incorporación al entorno productivo.

Por parte de la UTT, logró la firma de un convenio de colaboración en noviembre de 2024 y 25 a octubre de 2025, con lo cual se fortalecen los lazos con el sector productivo y social. Gracias a esta vinculación, se colocaron a dos mil 129 estudiantes en estadías empresariales. Es decir, que el 80% de los egresados están aplicando sus conocimientos en el ámbito laboral.

En noviembre de 2024, la UIBC formalizó dos convenios en el ámbito local y educativo; uno con el Primer Ayuntamiento de San Quintín, y otro con el CONAFE. Estos acuerdos sientan las bases para impulsar acciones conjuntas en beneficio del



Convenio de colaboración académica UTT y UABC.

desarrollo comunitario, la formación integral del estudiantado y el fortalecimiento de la educación intercultural en la región.

En lo que va de 2025, se han suscrito 12 convenios con diversas instancias académicas, científicas, sociales y productivas, orientadas al impulso de una formación profesional con enfoque intercultural, el desarrollo de investigación aplicada y la atención a problemáticas comunitarias, con los cuales, se han beneficiado a 320 estudiantes.

Baja California posee una característica única que la distingue de otras entidades federativas, su proximidad con el estado de California, el fomentar las relaciones bilaterales en el ámbito de la educación superior es fundamental para mantener y fortalecer este trabajo colaborativo. Mediante la vinculación binacional, se promueve el intercambio de conocimientos y mejores prácticas, el desarrollo de proyectos académicos y educativos conjuntos, y el impulso de la investigación internacional.

Como parte de las estrategias para fortalecer la proyección internacional de la UPBC, se han desarrollado esquemas de vinculación con instituciones internacionales que promueven el intercambio de conocimientos, el desarrollo de proyectos académicos conjuntos y la generación de oportunidades para la investigación científica y tecnológica. Actualmente, se mantiene una carta de entendimiento con la Universidad de California en San Diego (UCSD). Esta colaboración permite el intercambio de experiencias académicas, la movilidad de estudiantes y docentes, así como la participación en iniciativas de impacto binacional.

Asimismo, se firmó una carta de intención con la empresa A+P Recruiting KG (AP Global), con sede en Alemania, con el objetivo de establecer mecanismos que faciliten la incorporación de egresados de los programas de Ingeniería de la UPBC al mercado laboral alemán. Este acuerdo ofrece a los egresados oportunidades de desarrollo profesional en un entorno internacional altamente competitivo.

En mayo de 2025, se llevó a cabo en la UIBC el foro Educación en un Contexto Transfronterizo, con la participación de destacadas investigadoras e investigadores provenientes de San Diego State University, Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad Intercultural de Chiapas. Este espacio propició el intercambio de



experiencias y reflexiones en torno a los desafíos y oportunidades que plantea la educación en contextos de frontera.

A través del asambleísta David Álvarez de la región de Chula Vista, se están impulsando leyes para facilitar la obtención de doble grado entre universidades de California y Baja California. Como resultado de esta iniciativa, se instaló el Consejo Binacional de Colegios y Escuelas Superiores con la creación de cinco grupos de trabajo para el consorcio binacional de educación superior Calibaja. Las universidades participantes en este esfuerzo son la UABC, la UTT, CETYS y las Escuelas Normales de Baja California, y la Universidad Estatal de San Diego por parte de EUA.

Seguridad y sana convivencia

En atención a la Meta 4.7 de los ODS, esta Administración participa de manera conjunta en el logro de objetivos que permitan lograr la igualdad entre géneros y empoderar a las mujeres, al buscar que mujeres y niñas cuenten con las mismas oportunidades y derechos en todos los aspectos de la vida. Es por ello, que las diferentes IES han fomentado diferentes acciones para la erradicación de la violencia de género.

Por ello, se capacitó a la comunidad educativa por medio de foros y talleres en temas de violencia y equidad de género, diferentes tipos de violencia y los derechos de la mujer,

salud integral, derechos sexuales y reproductivos, así como la prevención de adicciones. Con estas capacitaciones, se atendieron a 505 personas de la comunidad educativa de la UPBC, cinco mil de la UTT y 266 de la UIBC.

En la UTT se llevó a cabo un concurso de carteles con temática de la eliminación de la violencia contra la mujer, en conmemoración al 25 de noviembre, en la cual participaron 60 estudiantes que presentaron un cartel con alguna frase, o palabras dirigidas a este flagelo social.

En el periodo que se reporta, el 100% de las diferentes IES cuenta con un reglamento escolar, o bien un código de ética e incluso, convenios de colaboración con el Instituto de la Mujer de Baja California para la atención, control y seguimiento de riesgo en los centros educativos.

Por medio del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) se destinó una inversión de 583 millones 170 mil 900 pesos, que benefició a 11 instituciones educativas del nivel las cuales llevaron a cabo acciones de construcción, rehabilitación, mantenimiento y equipamiento (Tabla 5.51).

En la UABC se invirtieron 59 millones 709 mil 288 pesos para la construcción de edificio de aulas en la Facultad de Turismo y Mercadotecnia (Gastronomía) Campus Tijuana y la remodelación de edificio de la Clínica de Fisioterapia de la Facultad de Enfermería en Mexicali y 12 millones 342 mil 643 pesos para mejorar las instalaciones del Instituto de Ciencias Agrícolas en Campus Mexicali.

En la Escuela Normal Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres se destinaron 28 millones 077 mil 766 pesos para la construcción de nuevas aulas; a la UIBC se asignaron 14 millones 036 mil 256 pesos para la continuación de la obra de construcción del edificio dos y la rehabilitación de la cubierta metálica.

A los Institutos Tecnológicos de Mexicali y Ensenada se canalizaron 1 millón 679 mil 292 pesos a cada uno para el equipamiento de sus laboratorios de cómputo.

Con una inversión histórica de 433 millones de pesos, se realizó la construcción de la Universidad Nacional Rosario Castellanos en el municipio de Tijuana, que ofrecerá una alternativa en

Tabla 5.51 Inversión en infraestructura educativa por institución, 2025

Municipio	Institución	Inversión*
Mexicali	Normal	28,077,766
	UABC	36,993,174
	ITM	1,679,292
	UPBC	5,750,000
	UPN	1,134,196
Tijuana	UTT	23,668,999
	UABC	35,058,787
	UPN	1,134,196
	UNRC	433,958,942
Ensenada	ITE	1,679,292
San Quintín	UIBC	14,036,256
Total		583,170,900

*Cifras en pesos.
Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.



Alumna de UTT en el concurso de carteles alusivo a la eliminación de la violencia contra la mujer.



Arranque de la obra de la Universidad Nacional Rosario Castellanos.

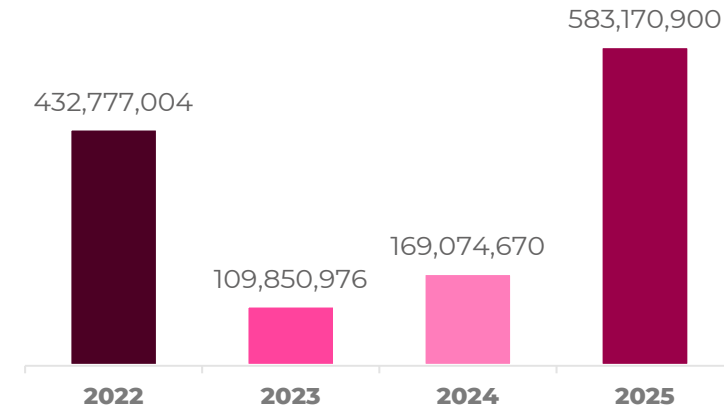
educación superior gratuita y de calidad a más de tres mil jóvenes en la entidad.

Para la UPBC se destinaron 5 millones 750 mil pesos para la construcción del laboratorio de gastronomía y rehabilitación de espacios educativo.

Se invirtieron 23 millones 668 mil pesos en la UTT para la construcción y obra complementaria del edificio de docencia y 2 millones 268 mil 392 pesos para la adquisición de mobiliario y equipo para la Universidad Pedagógica Nacional campus Mexicali y Tijuana.

En los últimos cuatro años de la presente Administración Estatal, se han destinado 1 mil 294 millones 873 mil 550 pesos para contar con instalaciones dignas en las IES y beneficiar a más de 100 mil jóvenes cada año con un servicio educativo de excelencia, con infraestructura completa, equipada, segura y limpia (Gráfica 5.13).

Gráfica 5.13 Inversión histórica en infraestructura educativa 2022-2025*



*Cifras en pesos.

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.



“Gracias a la vinculación entre la UPBC y la Empresa TIMSA, puedo continuar mi formación profesional y al mismo tiempo trabajar y ganar experiencia. Es una forma fantástica de impulsar el talento humano y prepararse para el futuro”.



María Deniss Verduzco Sánchez
Estudiante de la Licenciatura en Administración y
Gestión Empresarial de la UPBC.



“La beca que recibí ha sido de gran apoyo, hace que sea mucho más fácil continuar con mis estudios. Además de la beca, las instalaciones y las herramientas que me ofrece la universidad han sido de gran apoyo en mi formación profesional. Con este apoyo estoy seguro que voy a cumplir mi meta de llegar a la industria y aportar al desarrollo tecnológico de mi Estado”.



Carlos Alejandro Mozqueda Navarro
Estudiante del séptimo cuatrimestre
de Mecatrónica.



Evaluación para la Mejora Continua de la Educación Evaluación Educativa



La evaluación educativa es un pilar fundamental para el progreso y la mejora continua de nuestro sistema de enseñanza. A través del análisis riguroso de los datos, se busca construir una visión clara del estado de la educación, mediante un proceso estratégico que nos permite generar conocimiento, identificar desafíos y reconocer los logros alcanzados.

Evaluación educativa

Al respecto, en el ciclo escolar 2024-2025 se realizó la Evaluación Diagnóstica a alumnas y alumnos de educación básica acorde al nuevo plan de estudios 2022, estrategia desarrollada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en coordinación con las autoridades educativas federales y estatales. Se aplicaron las valoraciones diagnósticas para los grados de tercero de preescolar, de primero a sexto de primaria y de primero a tercero de secundaria, en los campos formativos de Lenguajes (LEN), Saberes y Pensamiento Científico (SPC), de lo Humano y lo Comunitario (HyC) y Ética, Naturaleza y Sociedad.

En el ámbito estatal, participaron 399 escuelas, un mil 685 grupos, con 75 mil 748 alumnas y alumnos en la valoración diagnóstica. Por el carácter voluntario de la aplicación de los instrumentos en la escuela, se reconoce el apoyo de docentes, directivos, estudiantes, padres de familia, en proporcionar su información para generar un diagnóstico del Sistema Educativo en Baja California a través de un repositorio estatal (Tabla 5.52).

Con el objetivo de que el personal directivo, docente y de supervisión se actualizara en las estrategias del nuevo modelo de implementación de la Evaluación Diagnóstica para las alumnas y los alumnos de preescolar, primaria y secundaria, tres mil 64 docentes se registraron en el taller Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes con Enfoque Formativo en el marco de la NEM, con duración de 20 horas y contó con características de trabajo autogestivo. A este grupo, se suman los 10 mil 995 docentes de los tres ciclos anteriores actualizados.

Tabla 5.52 Participación de escuelas, alumnas y alumnos en la evaluación diagnóstica por ciclo escolar

Nivel educativo/ ciclo escolar	Preescolar		Primaria		Secundaria		Total	
	Escuelas	Alumna/o	Escuelas	Alumna/o	Escuelas	Alumna/o	Escuelas	Alumna/o
2024-2025	61	3,037	163	39,461	115	33,250	339	75,748
2023-2024	-	No aplica	256	43,618	192	53,710	448	97,328
2022-2023	-	No aplica	862	128,443	313	73,508	1,175	201,951
2021-2022	-	No aplica	756	93,942	255	49,312	1,011	143,254

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Para el ciclo escolar 2024-2025, el referente curricular de la evaluación diagnóstica fueron el plan y programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. Las herramientas que hicieron posible la valoración se estructuraron a partir de nodos que articulan contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes seleccionados de los cuatros campos formativos: LEN, SPC, ENS y de lo HyC.

En relación a los resultados del estado de las alumnas y alumnos en la Evaluación Diagnóstica, se presentó el porcentaje promedio estatal de aciertos. En el nivel de preescolar, el campo formativo con más porcentaje de estudiantes en los niveles de desarrollo que requieren apoyo y sin evidencias (respuestas incipientes), es de lo HyC con el 38.1% (sin evidencia/

requiere apoyo) de los alumnos y alumnas. Mientras que LEN, es el campo formativo en desarrollo, con el 69.8% (en proceso de desarrollo/aprendizaje desarrollado).

Procesos de aprendizaje como percibir cambios corporales, y con ayuda, nombra las emociones que experimenta, como: alegría, tristeza, sorpresa, miedo o enojo, y reconoce las situaciones que las provocan (58% sin evidencia/requiere apoyo); y construir de manera informal un sentido de pertenencia a su comunidad, al interpretar el significado de sus celebraciones y conmemoraciones (53% sin evidencia/requiere apoyo), los alumnos y alumnas muestran respuestas incipientes (Tabla 5.53).

Tabla 5.53 Desarrollo de aprendizaje en Preescolar en evaluación diagnóstica, ciclo escolar 2024-2025

Niveles de desarrollo	Alumnas/ alumnos	Escuelas	% Sin evidencia	% Requiere apoyo	% Proceso de desarrollo	% Aprendizaje desarrollado	% Otros	% Sin evidencia requiere apoyo
Lenguajes	3,037	61	3.9	26.5	55.2	14.6	14.6	30.3
Saberes y pensamiento científico			5.9	28.1	43.5	22.6	22.6	34.0
Ética, naturaleza y sociedades			6.9	28.6	48.3	16.3	16.3	34.8
De lo humano y lo comunitario			6.9	31.1	44.1	17.8	17.8	38.1

Nota: Se considera solo el tercer grado de preescolar.

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

En primaria, el campo formativo con más porcentaje de estudiantes en los niveles de desarrollo que requieren apoyo y sin evidencias, es Lenguajes con el 36.6% (sin evidencia/requiere apoyo) de las y los estudiantes. Mientras que SPC, es el campo formativo en desarrollo, con el 75.1% (en proceso de desarrollo/aprendizaje desarrollado).

Procesos de aprendizaje como el uso de gráficas para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos resultaron 71.7% en niveles SE/RA en primer grado; narrar actividades y eventos que han tenido lugar en la escuela, empleando una organización temporal y causal fueron 62.5%

en sin evidencia/requiere apoyo en tercer grado; y planear, escribir, revisar y corregir textos donde describe, de manera lógica, procesos con los que tiene cierta familiaridad 52.3% en niveles de sin evidencia/requiere apoyo en quinto grado (Tabla 5.54).

En secundaria, el campo formativo con más porcentaje de estudiantes en los niveles de desarrollo que requieren apoyo y sin evidencias es SPC con el 40.8% (Sin evidencia/requiere apoyo) de los alumnos y alumnas. Mientras que, de lo HyC, es el campo formativo en desarrollo, con el 73.6% (en proceso de desarrollo) (Tabla 5.55).

Tabla 5.54 Desarrollo de aprendizaje en primaria en evaluación diagnóstica, ciclo escolar 2024-2025

Niveles de desarrollo	Alumnas/ alumnos	Escuelas	% Sin evidencia	% Requiere apoyo	% Proceso de desarrollo	% Aprendizaje desarrollado	% Sin evidencia requiere apoyo
Lenguajes	39,461	163	5.8	30.8	43.2	20.0	36.6
Saberes y pensamiento científico			3.2	21.5	48.9	26.2	24.7
Ética, naturaleza y sociedades			4.0	26.9	46.7	22.2	30.9
De lo humano y lo comunitario			3.7	23.9	44.9	21.9	27.6

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.



Procesos de aprendizaje como utilizar estrategias diversas para determinar el perímetro y el área de figuras compuestas resultó con un 72.2% en niveles de sin evidencia y requieren apoyo; y generar y organizar datos, determinar la moda, la media aritmética y el rango para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos un 58.5% de los alumnos y alumnas muestran respuestas insipientes en sin evidencia/ requiere apoyo.

La Olimpiada del Conocimiento Infantil (OCI) es un evento nacional promovido por la SEP que busca reconocer a los estudiantes de sexto grado de primaria con los mejores

resultados en una evaluación de conocimientos y habilidades. La OCI 2024-2025 se desarrolló en dos etapas. La primera etapa (a nivel escuela) participaron 64 mil 866 estudiantes de sexto grado de primaria y nivel III de educación comunitaria del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), mientras que, la segunda etapa (a nivel municipal) participaron un mil 371 alumnas y alumnos con los mejores puntajes por escuela. Este evento fomenta la igualdad de oportunidades y la colaboración entre la SEP y el CONAFE (Tabla 5.56).

Después de estas etapas, se seleccionaron 17 ganadores del concurso. Como reconocimiento, recibieron una beca de

Tabla 5.55 Desarrollo de aprendizaje en secundaria en evaluación diagnóstica, ciclo escolar 2024-2025

Niveles de desarrollo	Alumnas/ alumnos	Escuelas	% Sin evidencia	% Requiere apoyo	% proceso de desarrollo	% Aprendizaje desarrollado	% Sin evidencia requiere apoyo
Lenguajes	33,250	115	2.6	27.2	52.1	18.1	29.8
Saberes y pensamiento científico			4.1	36.7	47.4	13.8	40.8
Ética, naturaleza y sociedades			2.8	27.1	53.7	16.4	29.9
De lo humano y lo comunitario			2.9	23.5	54.4	19.2	26.4

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Tabla 5.56 Participación de estudiantes en la Olimpiada del Conocimiento Infantil 2025

Población escolar	Evaluated	Niñas	Niños	Escuelas
Urbana	46,568	23,603	22,965	888
Rural	7,632	3,851	3,781	289
Particular	8,472	4,240	4,232	334
Indígena	2,062	1,050	1,012	72
CONAFE	132	70	62	36
Total	64,866	32,814	32,052	1,619

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

la Fundación BBVA Bancomer, con un valor de 2 mil pesos mensuales, se otorgará durante todo su trayecto en educación secundaria, con el fin de apoyar la continuidad de sus estudios y motivar el mantenimiento de su alto desempeño académico.

En el ciclo escolar 2024-2025, se aplicó en todo el país la prueba PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes). Este examen internacional evalúa las habilidades de los estudiantes de 15 años para participar plenamente en la sociedad. Se enfoca en dominios clave como lectura, ciencias, matemáticas y aprendizaje en el mundo digital, complementándose con cuestionarios de contexto dirigidos a directivos y docentes. PISA se realiza cada tres años, y en cada ciclo se enfatiza uno de los tres dominios principales, mientras los otros se evalúan con menor profundidad.

Para la aplicación de la prueba internacional PISA en Baja California, se seleccionaron ocho escuelas (dos de educación básica y seis de educación media superior) con una participación de 220 estudiantes, lo que representó el 94.4% de la matrícula inicial seleccionada. Para informar a los directivos sobre los pormenores logísticos, se llevaron a cabo dos seminarios virtuales. Los primeros resultados y su comportamiento histórico se darán a conocer en 2026 (Tabla 5.57).



La actual Administración garantiza la realización de los procesos de valoración de las y los docentes y directivos, correspondientes al Sistema de Carrera para las Maestras y los Maestros (SICAMM) ciclo escolar 2025-2026, las evaluaciones se han consolidado en la modalidad a distancia, en jornadas de cuatro horas de aplicación, y una hora adicional a los docentes con necesidades educativas especiales, de forma simultánea

Tabla 5.57 Muestra PISA Baja California, 2025

Nivel	Subnivel	Área	Control	Municipio	Estudiantes evaluados
Secundaria	General	Urbano	Público	Mexicali	16
Secundaria	General	Urbano	Privado	Tijuana	5
Media Superior	Bachillerato General	Rural	Público	Mexicali	35
Media Superior	Bachillerato General	Urbano	Público	Tijuana	35
Media Superior	Tecnológico	Urbano	Público	Tijuana	31
Media Superior	Bachillerato General	Urbano	Privado	Tijuana	34
Media Superior	Tecnológico	Urbano	Privado	Tijuana	33
Media Superior	Tecnológico	Urbano	Público	Ensenada	31

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

y en el mismo horario a nivel nacional, con el propósito de valorar que cuenten con los perfiles profesionales definidos en cada una de las convocatorias.

Particularmente, en el proceso de Admisión, etapa de valoración de habilidades lingüísticas de lengua y variante indígena, se contó con la participación de 35 aspirantes programados en las lenguas y variantes: Triqui (de la Baja y de San Juan Copala), Náhuatl (Central de Veracruz, de la Huasteca Veracruzana y Oaxaca) , Zapoteco (De la Montaña y del Sur), Tzeltal del Sur, Mixteco (Bajo y Alto) y Purépecha; en donde cada aspirante se valora ante dos docentes en función con dominio de la lengua y variante a participar, a través del uso de rúbricas y grabación de diálogos en la lengua y variante concursada.

En total, participaron 10 mil 19 docentes y directivos en los diversos procesos, mismos que fueron monitoreados a nivel estatal por personal de la Secretaría de Educación de Baja California, para orientar en sus necesidades técnicas y de materiales de apoyo a sus aplicaciones (Tabla 5.58).

Asimismo, y con el propósito de que las y los docentes y directivos de educación media superior que corresponden al SICAMM para el ciclo escolar 2025-2026, cuenten con los perfiles profesionales definidos en cada convocatoria, se llevaron a cabo los procesos de apreciación de los conocimientos, aptitudes y experiencia.

Durante el proceso de Promoción Vertical a cargos de dirección o supervisión para el ciclo escolar 2025-2026, participaron 35 aspirantes: 22 de CECyTEBC y 13 de CobachBC. Como parte de la evaluación, un comité examinador evaluó los planes de mejora presentados, utilizando una rúbrica en línea y realizando entrevistas. Este proceso permitió seleccionar a los candidatos más idóneos para ocupar cargos de jefes de departamento, subdirectores o directores.

Para el proceso de Admisión en educación media superior para funciones docente y técnico docente; en CECyTEBC se programaron a 175 aspirantes y en CobachBC a 100 aspirantes, dando un total de 275 participantes en el proceso de admisión en los subsistemas estatales (Tabla 5.59).

Con la encomienda de continuar con el desarrollo de estudios de diagnóstico e investigación para generar información que sirva de insumo en la toma de decisiones y contribuir a la mejora de la educación en la entidad en todos los niveles educativos, desde el año 2024 y, en particular en 2025, la Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa (UDIE) desarrolla siete proyectos:

Proyecto 1. Estudios de Caso en la Implementación del Plan y Programas de Estudios 2022 se lleva a cabo durante el periodo 2025-2026. Este estudio coordina el análisis

Tabla 5.58 Evaluación a aspirantes para los procesos de ingreso y promoción en el servicio educativo para Educación Básica

Procesos	Aspirantes programados
Admisión	5,346
Admisión, etapa de valoración de habilidades lingüísticas de la lengua indígena	35
Promoción Horizontal por horas adicionales	706
Promoción Vertical a cargos de dirección o supervisión	899
Promoción Horizontal por niveles con incentivos	3,033
Total	10,019

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Tabla 5.59 Evaluación a aspirantes para los procesos de ingreso y promoción para Educación Media Superior

Procesos	Aspirantes
Admisión	275
Promoción Vertical a cargos de dirección o supervisión	35
Total	310

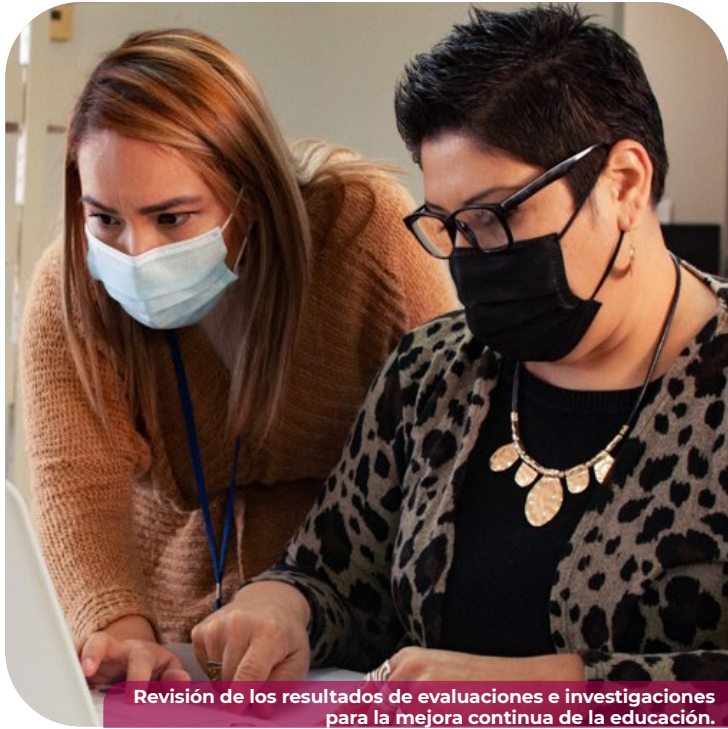
Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

de 10 casos de escuelas de educación básica en cinco entidades del país: Baja California, Ciudad de México, Chiapas, Michoacán y Puebla.

Proyecto 2. Formación para la Construcción de Paz duradera en las escuelas secundarias. Su objetivo es fortalecer las capacidades del personal directivo del nivel para que puedan liderar la implementación de estrategias y programas de fomento de la sana convivencia, la resolución no violenta de conflictos y la creación de entornos escolares seguros e inclusivos para toda la comunidad educativa.

Proyecto 3. La Mejora de la Enseñanza de las Matemáticas mediante la Colaboración Productiva entre Docentes (MATEQ), el caso de Baja California. Este proyecto, que se implementa de 2025 a 2026, tiene como objetivo generar herramientas para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en el área de las matemáticas.

Proyecto 4. Análisis del Uso y Aplicación de Google Suite for Education en la Enseñanza Secundaria en Baja California, el cual, se desarrolla durante el 2025 y tiene como objetivo evaluar la forma en que los docentes y estudiantes de secundaria están utilizando las herramientas de Google for Education. El estudio busca comprender la efectividad de estas herramientas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como identificar las mejores prácticas y los desafíos que enfrentan las escuelas en su implementación. Los resultados servirán para optimizar la capacitación docente y maximizar el potencial de la tecnología en la educación de la región.



Revisión de los resultados de evaluaciones e investigaciones para la mejora continua de la educación.

Proyecto 5. Fortalecimiento de las Capacidades Docentes del Profesorado Indígena en la Elaboración de Programa Analítico y la Puesta en Acto de Proyectos Basados en Metodologías Activas, que se desarrolla durante el 2025 y con ello, se busca mejorar la práctica docente y la pertinencia cultural de los contenidos, con el fin de potenciar los aprendizajes de sus estudiantes.

Proyecto 6. Interculturalidad en Escuelas para Niñas y Niños de Familias Jornaleras Migrantes: Retos y Oportunidades que se trabaja en coordinación con la Unidad de Diagnóstico e Investigación Educativa (UDIE), este se enfocó en identificar los desafíos y áreas de oportunidad para diseñar e implementar acciones que garanticen el derecho a la educación integral de esta población. El objetivo es proporcionar una educación equitativa, que respete la diversidad cultural y tome en cuenta sus condiciones de movilidad.

Proyecto 7. Estudio Diagnóstico de los Servicios de Apoyo a la Educación Regular en Baja California, con base en este análisis, se busca identificar las fortalezas, áreas de oportunidad y desafíos en la operación de estas unidades, con el fin de

optimizar la atención y garantizar la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad y/o necesidades educativas especiales.

Una actividad sustantiva para la mejora continua de la educación es fomentar el análisis y uso de los resultados de evaluaciones e investigaciones a través del trabajo colegiado con autoridades e instancias educativas. Para ello, se realizaron 11 reuniones colegiadas en las que se difundieron los resultados de la Evaluación Diagnóstica del 2021 al 2024, se valoraron los elementos multifactoriales del SICAMM, la organización de la OCI 2025 y la participación en el seminario nacional para la aplicación de la prueba PISA. Además, se validó la metodología para la valoración de habilidades lingüísticas indígenas, que se aplicará a los aspirantes al ingreso a educación básica 2025-2026.

En un ejercicio de articulación entre los niveles de educación básica y media superior, se convocó al Colegiado en materia de evaluación

educativa con el propósito de dar difusión de los resultados de evaluaciones diagnósticas en secundaria (tercer grado) y media superior (ingreso), a través del intercambio de hallazgos, experiencias y estrategias para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y otros procesos en escuelas y planteles.

A partir de los resultados de las aplicaciones diagnósticas y del análisis de los estilos de enseñanza y aprendizaje, se inició un trabajo colaborativo con los estudiantes de los planteles de CECyTEBC y CobachBC. El objetivo es que cada plantel implemente estrategias específicas de atención para sus estudiantes.

Estos mismos resultados, revelaron la oportunidad de diseñar estrategias dirigidas al nivel de secundaria. En esta actividad de articulación, participaron 19 académicos de los niveles de secundaria y telesecundaria, así como de los subsistemas de educación media superior (CECyTEBC, ConalepBC, CobachBC y DGETAyCM), junto con autoridades educativas del Estado.



Docentes de CECyTEBC participan en el diseño de estrategias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Ciencia, Tecnología Innovación Educativa para la Competitividad



Estudiantes de la UTT en laboratorio de ingeniería.

En la presente Administración Estatal, se asume el firme compromiso de transformar la educación y fortalecer la competitividad de Baja California a través de la ciencia, la tecnología y la innovación educativa. Conscientes de que el desarrollo económico y social depende de una fuerza laboral capacitada y adaptable, se han implementado estrategias y programas orientados a dotar a las y los estudiantes de las competencias necesarias para prosperar en la industria moderna.

Investigación científica

En ConalepBC, se forman estudiantes para que desarrollen una visión emprendedora y se preparan para una exitosa inserción laboral como para la creación de sus propias empresas. Así, a través del programa de Emprendimiento cuatro mil 726 estudiantes participaron en iniciativas centradas en la innovación. Como muestra del éxito de este programa, en junio de 2025 se celebró la Expo-Emprendedores 2025, evento que reunió a un mil 922 estudiantes de todo el Estado, quienes presentaron 117 proyectos de ciencia, tecnología e innovación.

Para impulsar la educación y la ciencia, se llevó a cabo el 38 Concurso Científico Interbachilleres, en el que destacaron 14 estudiantes de los planteles Baja California, Miguel Hidalgo y Costilla de Mexicali; Ejido Nayarit del Valle de Mexicali, San Felipe, Tecate, Nueva Tijuana y Mtro. Rubén Vizcaíno Valencia de Tijuana, así como de la Preparatoria 16 de Septiembre, a los cuales se les proporcionó una estadía científica en el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE).

Durante la estadía, los estudiantes se sumergieron en el mundo de la investigación a través de actividades prácticas como: cultivo de hongos y bacterias, extracción de ADN, exploración de microalgas, estudio de células y mitocondrias y aplicación de matemáticas en proyectos de control y automatización.

En un esfuerzo por fomentar la innovación y el talento juvenil, en abril de 2025 se llevó a cabo en Mexicali la primera Expo Ciencia y Tecnología EducaciónBC. El evento, atrajo a más de un mil estudiantes, quienes tuvieron la oportunidad de presentar más de 30 proyectos creados por

estudiantes de secundaria y preparatoria, demostrando su creatividad y habilidad para desarrollar soluciones innovadoras.

En la UPBC, participaron tres estudiantes y tres docentes en la generación de la publicación científica *Energetic Efficiency an Sustainability, Artificial Intelligence in the Design of Public Policies*, donde se destacó el papel de la Inteligencia Artificial (IA) y la importancia de políticas públicas inteligentes y la colaboración entre gobiernos y actores sociales para facilitar una transición energética eficiente y equitativa.

En el marco de la promoción de vocaciones científicas, en noviembre de 2024, la UTT obtuvo cinco reconocimientos nacionales en el Reto Solar Chihuahua 2024, gracias al desarrollo del vehículo solar cuervo 4.0. Este prototipo fue galardonado con primer lugar en la prueba de frenado, segundo lugar en desempeño técnico, tercer lugar en la carrera por tiempo y en la prueba de maniobrabilidad y premio al mejor diseño del evento.

Este logro posiciona a la UTT como referente nacional en innovación tecnológica aplicada, y refleja el compromiso de la presente Administración con el impulso a la investigación, la ciencia y la tecnología como herramientas para el desarrollo sustentable.

En el ámbito regional, el campus Ensenada celebró con éxito la Expo GastroCiencia UTT 2025, que reunió el talento de todas sus carreras en un espacio de divulgación científica y tecnológica, donde se presentaron 30 proyectos y se ofrecieron más de cuatro mil muestras gastronómicas.

Asimismo, se realizó primera edición del Concurso de Tecnologías Limpias Semilleros UTT 2025, dirigida a estudiantes de nivel medio superior, en la que 35 estudiantes desarrollaron un prototipo de energía eólica y uno de energía solar, iniciativa que permitió fomentar tempranamente el interés por la ciencia y la innovación en jóvenes, consolidando a la UTT como plataforma para el desarrollo del talento con enfoque ambiental y formativo.

En junio de 2025, la UIBC impulsó el desarrollo de siete proyectos integradores por parte de estudiantes de Ingeniería en Innovación Agroalimentaria, enfocados en la investigación aplicada, sostenibilidad ambiental e innovación tecnológica con enfoque de inclusión. Entre las iniciativas desarrolladas se encuentran: Napolitas (oblas con mermelada de nopal), un jarabe base de nopal y piña para congelados y bebidas, JESA (barritas de avena con relleno de fruta), un chamoy artesanal de fresa y jamaica, lixiviado por vermicompostaje con eisenia foetida, OSTIONOVA (suplemento avícola a partir de conchas de



Participantes del Concurso de Tecnologías Limpias Semilleros UTT, 2025.

ostión japonés) y un licor artesanal de berries. Estos proyectos fortalecen las vocaciones científicas con pertinencia social, cultural y territorial que contribuyen al desarrollo regional desde un enfoque agroalimentario e intercultural.

Como parte del fortalecimiento de las trayectorias académicas con enfoque intercultural, del 29 de junio al 13 de julio de 2025 la UIBC celebró la participación de Mónica Martínez Rodríguez, estudiante de tercer semestre de la Maestría en Educación e Interculturalidad, en el curso de verano intercultural VERINCOLMEX, organizado por El Colegio de México, quien se integra a un espacio de formación de alto nivel que reúne a estudiantes de licenciatura y posgrado del sistema de Universidades Interculturales de México, interesados en temas como educación, política social, medio ambiente, migración y diversidad lingüística.

En la generación de proyectos un docente de la UPBC participa en el desarrollo de un proyecto para la exploración de métodos de síntesis y modificación prostsintética de zeolitas para la obtención de nuevos materiales, estudio de sus propiedades físicas y químicas y la búsqueda de aplicaciones.

Por medio de la UTT, se impulsaron proyectos con enfoque transdisciplinario dirigidos al fortalecimiento económico y social de los pueblos originarios de Baja California. Destaca el de Sustentabilidad en Comunidades Indígenas: Transferencia Tecnológica en el Uso de Ecotecnias, que se desarrolla en la comunidad Cucapá, y que analiza áreas de oportunidad para la implementación de tecnologías sustentables, como sistemas

de energía solar y soluciones para el mejoramiento del agua. Asimismo, se trabaja en el fortalecimiento de sus actividades productivas con la identificación de procesos que permitan la industrialización de la producción artesanal.

De igual forma, en el proyecto Estudio de las Actividades Productivas de los Pueblos Originarios: Caso Kumiai de San José, Tecate, se acompaña a emprendedoras indígenas en el proceso de registro ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), con el fin de proteger su propiedad intelectual y fomentar la apropiación legal de sus creaciones y saberes tradicionales.

La UIBC realizó el VII Coloquio de Investigación: Diversidad Epistémica en Contextos de Diversidad, donde estudiantes de la Maestría en Educación e Interculturalidad presentaron avances de investigación vinculados a problemáticas locales y regionales. El evento, permitió visibilizar enfoques multi, inter y transdisciplinarios, consolidando el compromiso institucional con la formación de investigadores e investigadoras que generan conocimiento con pertinencia social, territorial e intercultural.

Innovación

A través del Consejo Estatal de Ciencia e Innovación Tecnológica de Baja California (COCITBC), se destinaron 6 millones 563 mil 600 pesos para llevar a cabo dos proyectos que impulsan la ciencia, tecnología, investigación, innovación y la formación de tecnólogos (Tabla 5.60).

Tabla 5.60 Proyectos implementados a través del COCIT 2024-2025

Programa	Inversión*
Programa de fortalecimiento de herramientas tecnológicas para estudiantes de Baja California	3,363,600
Programa de equipamiento a laboratorios de centros de investigación en el Estado	3,200,000
Total	6,563,600

*Cifras en pesos.

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

El Programa de fortalecimiento de herramientas tecnológicas para estudiantes consistió en la entrega de 113 computadoras portátiles para estudiantes de media superior y superior como herramienta de aprendizaje.

Asimismo, se destinaron 3 millones 200 mil pesos para equipar el laboratorio Taskin Neuropharma del CICESE con la finalidad de fortalecer los proyectos destinados a la evaluación de compuestos bioactivos indispensables para el tratamiento y diagnóstico de enfermedades crónico y neurodegenerativas; así como otros trastornos del sistema nervioso central.

La Secretaría de Educación a través del COCITBC, difundió eventos de capacitación especializada con el objetivo de intercambiar y retroalimentar conocimientos profesionales y experiencias relacionadas con los procesos educativos en ciencias exactas y su mejora, como Tercer Seminario de Ciencias Exactas y Certificaciones INROADS de México, asociación civil enfocada a detectar talento mexicano de recursos limitados y fomentar programas de formación profesional y personal. Fueron invitados docentes en formación y en servicio, investigadoras e investigadores y a todas aquellas personas interesadas en el tema.

Tecnología educativa

En Baja California, la tecnología se ha convertido en una parte fundamental de la vida cotidiana, por lo que resulta imperativo fortalecer las competencias digitales y tecnológicas del ámbito educativo, para que las alumnas y alumnos de todos los niveles desarrollen habilidades digitales y tecnológicas. En este contexto, en educación básica durante el periodo de noviembre a diciembre de 2024, se dio uso a las herramientas de Google Workspace for Education quienes elaboraron 156 mil 52 documentos, 22 mil 465 presentaciones, tres mil 393 formularios y 18 mil 208 hojas de cálculo.

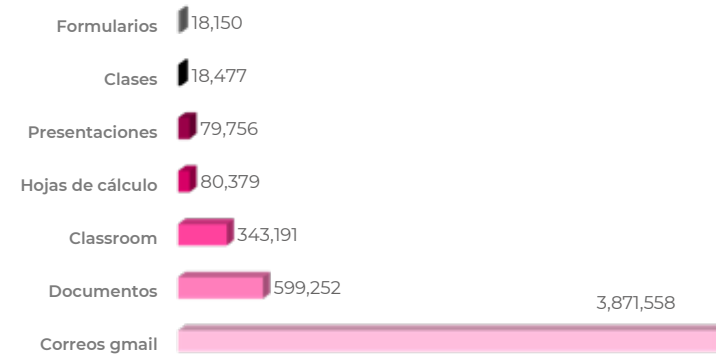
Otra de las herramientas digitales más utilizadas que favorecen el trabajo en equipo, el aprendizaje, la creatividad y la comunicación, es el Canva que logró registrar 55 mil 474 usuarios activos, los cuales crearon un total de 134 mil 995 diseños educativos en esta plataforma.

De enero a octubre de 2025, se enviaron más de tres millones de correos electrónicos de cuentas de

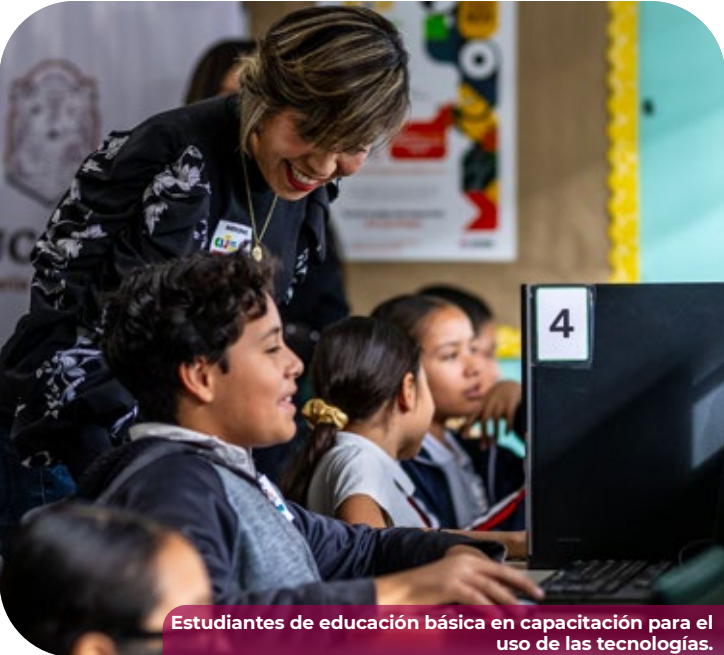
Gmail, se crearon 599 mil 252 documentos, 79 mil 756 presentaciones, 18 mil 150 formularios, 80 mil 379 hojas de cálculo, a su vez, se crearon 18 mil 477 clases y se publicaron 343 mil 191 publicaciones en la plataforma de Classroom (Gráfica 5.14).

Asimismo, se utilizó el programa Canva para fines educativos, una plataforma de diseño gráfico en línea. En promedio, dos mil 4 usuarios mensuales crearon un total de 576 mil diseños.

Gráfica 5.14 Herramientas de Google For Education



Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.



Estudiantes de educación básica en capacitación para el uso de las tecnologías.



Estudiantes de CobachBC en estadía de CICESE.

También, se elaboraron cuatro proyectos colaborativos que buscan fortalecer las estrategias de aprendizaje con el uso de herramientas tecnológicas a través de la colaboración entre estudiantes, docentes, madres y padres de familia, lo que posiciona a Baja California como uno de los tres Estados a nivel nacional en diseñar, elaborar, administrar y ofertar este tipo de proyectos.

1. Mexijuegos, diseñado con el objetivo de dar a conocer y fomentar la práctica de los juegos tradicionales mexicanos, impulsa la activación física y la sana convivencia mediante recursos interactivos. Actualmente 34 escuelas con cuatro mil 17 alumnas y alumnos se encuentran registrados.

2. Lecomundi; diseñado para reforzar en las alumnas y alumnos las fases 3 y 4 de educación primaria mediante recursos educativos digitales, la comprensión, redacción, investigación y expresión verbal, para que las niñas y niños recopilen información, procesen y realicen trabajos de lectoescritura. Se tienen inscritas 21 escuelas con un mil 578 alumnos y alumnas.

3. MateBasics, el cual propone reforzar las reglas de las operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y la división. Participaron 39 escuelas con cuatro mil 862 alumnos.

4. Mis emociones; invita al desarrollo de habilidades motoras en la práctica de las herramientas tecnológicas dirigiendo el aprendizaje hacia el reconocimiento y manejo adecuado de las distintas emociones. Se registraron 26 primarias con un total de cinco mil 120 alumnos (Tabla 5.61).

Con el fin de asegurar que los estudiantes adquieran competencias tecnológicas esenciales para ser competitivos en el mercado laboral actual y atender lo establecido en

Tabla 5.61 Participantes en proyectos colaborativos en Educación Básica

Proyectos colaborativos	Estudiantes	Escuelas
Mexijuegos	4,017	34
Lecomundi	1,578	21
MateBasics	4,862	39
Mis emociones	5,120	26
Total	15,577	120

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

la Meta 4.4 de los ODS, se implementaron programas de reforzamiento en el uso de plataformas virtuales, uso de la inteligencia artificial y ciberseguridad.

En colaboración con la International Youth Foundation, el ConalepBC incorporó el programa técnico en Ciberseguridad en su oferta educativa a 217 jóvenes de la primera generación graduada de este programa en todo el Estado.

Asimismo, se impulsó la capacitación en IA al otorgar becas a tres mil 550 estudiantes y 92 docentes. Con esta estrategia, alineada con la Meta 4.b de los ODS, no solo mejora la preparación de los jóvenes, sino que también fortalece las habilidades del personal educativo, asegurando una formación de alta calidad en áreas tecnológicas clave.

En el ConalepBC, certificamos en el periodo de noviembre a diciembre de 2024 a 217 estudiantes en competencias tecnológicas esenciales y de enero a septiembre de 2025, a un mil 584. Estas certificaciones cubren el uso de paquetería Microsoft Office, AutoCAD y fundamentos de la Inteligencia Artificial (Tabla 5.62).

Tabla 5.62 Certificaciones a estudiantes de ConalepBC en tecnología educativa

Estándar	Nombre	Certificados
EC0107	Word	401
EC0108	Excel	311
EC0109	Power Point	96
ECM0072	Autocad	81
ECM0319	Excel avanzado	102
MOS	Microsoft Office Specialist	22
Microsoft	Fundamentos de la Inteligencia Artificial Generativa	571
Total		1,584

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Asimismo, se capacitó a un mil 23 estudiantes en el curso Uso y aplicación de IA Google y un mil 821 en El Buen Uso de las Redes Sociales.

Se incorporaron a ConalepBC programas de actualización de paquetería en talleres y laboratorios de cómputo, a fin de que ocho mil 564 estudiantes cuenten con espacios dignos y bajo ambientes acorde a las nuevas tendencias tecnológicas.

El CobachBC actualizó los programas de estudios de dos capacitaciones: Tecnologías de la Información y la Comunicación y Programación de Sistemas de Información. Estos cambios beneficiarán a seis mil 744 estudiantes que, a partir de septiembre de 2025, comenzarán a usar aplicaciones de Google para su formación. Esta nueva metodología se aplicará en otras asignaturas y les permitirá desarrollar habilidades de programación para crear soluciones a problemas de forma creativa e innovadora.

En enero de 2025, se adquirieron 175 mil 302 licencias Google Workspace for Education Plus para secundaria para beneficio de 162 mil 149 estudiantes y 13 mil 153 docentes, lo que proporcionó un entorno digital seguro e integral para el aprendizaje. Las características del licenciamiento incluyen: herramientas de seguridad avanzadas, análisis e información detallada, acceso a la suite completa de herramientas de Google, como Classroom, Docs, Drive, Meet y Gmail, en un entorno seguro y unificado, así como aprendizaje personalizado con funcionalidades que enriquecen y adaptan la experiencia de aprendizaje para cada estudiante.

Para complementar la implementación de las herramientas digitales y reforzar el compromiso con un entorno seguro, en febrero de 2025, se realizó una plática de ciberseguridad dirigida a los padres de familia de la escuela primaria Profesor Emilio Miramontes Ordoñez. Esta actividad fue un complemento directo a la capacitación que previamente recibieron los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la misma primaria sobre el uso de herramientas digitales de Google Workspace for Education.

Con la finalidad de conocer de qué manera se desarrollan las sesiones en el aula donde apropian el uso de las tecnologías y equipos de multimedia en los planteles educativos, se llevó

a cabo el monitoreo de las aulas de medios, mediante la aplicación de un cuestionario denominado Condiciones de las Herramientas Digitales en el Aula de Medio, donde logró monitorear a 117 escuelas de educación básica.

Para que las escuelas de educación básica cuenten con equipos funcionales y en óptimas condiciones, se proporcionaron 202 soportes técnicos que incluye la actualización de multimedios y recursos educativos digitales con base a los campos formativos de la NEM, cableado de la red local, asesoría técnica, mantenimiento preventivo y correctivo además de instalaciones de software.

En este sentido, se donaron 448 componentes tecnológicos para mejorar el funcionamiento de los equipos de cómputo en 113 centros educativos de educación básica para el aprovechamiento en el aula de medios y espacios digitales, con un beneficio a 22 mil 154 alumnas y alumnos.

De la misma manera, con el objetivo que las niñas y niños aprendan a conocer sus derechos y obligaciones en el mundo digital, se impartieron 14 cursos de ciudadanía digital en coordinación con el Centro de Comunicaciones y Transporte en Baja California, en el que participaron dos mil 500 estudiantes de educación básica.



Estudiantes en el proceso de certificación.

Para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a recursos didácticos de vanguardia y apoyen su desarrollo académico, profesional y laboral, en el ConalepBC se implementaron plataformas clave como una biblioteca digital con más de 100 mil bibliografías disponibles para consulta, una red académica y cursos virtuales en plataformas que ofrecen acompañamiento y formación a distancia, adaptándose a las necesidades de los estudiantes modernos.

“Mi participación en el VERICOLMEX 2025 fue posible gracias al respaldo formativo y académico brindado por la Universidad Intercultural de Baja California, una institución que ha sido clave en mi proceso de formación como estudiante en investigación y comprometida con los territorios, los saberes comunitarios y la práctica intercultural, Esta oportunidad, más que un evento académico, representó un espacio vital para el diálogo de saberes que me permitió profundizar en experiencias vivas de pedagogías, de re-existencia comunitaria y así poder reafirmar mi convicción de que la educación, cuando se conecta con los pueblos, los territorios y sus memorias, se vuelve verdaderamente transformadora”.



Mónica Martínez Rodríguez
Estudiante de la Maestría en
Educación e Interculturalidad.



Maestras y Maestros como Líderes de la Transformación



Docente en evento del día del Maestro.

Reconocer y fortalecer a nuestro capital humano más valioso es una prioridad irrenunciable de la actual Administración Estatal. En el sector educativo, las maestras y maestros son, sin duda, los líderes de la transformación que impulsan el desarrollo social y económico de nuestra entidad. Su rol es crucial para sembrar en nuestras niñas, niños, adolescentes y jóvenes las semillas del conocimiento, la innovación y la ciudadanía responsable.

Para ello, generamos políticas y programas destinados a dignificar su profesión, dotarlos de herramientas y potenciar su liderazgo pedagógico en la construcción de una educación de excelencia para todos.

Para el ciclo escolar 2024-2025, el Estado cuenta con un total de 62 mil 299 docentes en todos los niveles, modalidades educativas y sostenimientos del Estado. De los cuales, 45 mil 148 docentes corresponden al sostenimiento público, mientras que 17 mil 151 maestras y maestros prestan sus servicios en Instituciones de sostenimiento privado (Tabla 5.63).

Tabla 5.63 Maestras y Maestros en Baja California, ciclo escolar 2024-2025

Nivel educativo	Docentes
Inicial	364
Preescolar	4,764
Primaria	14,611
Secundaria	13,403
Capacitación para el trabajo	784
Educación media superior	10,067
Educación superior	16,422
Otros servicios educativos	1,884
Total	62,299

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Educación superior para profesionales de la educación

Las Instituciones de Educación Superior para Profesionales de la Educación (IESPE), son centros educativos comprometidos en la mejora continua en el proceso de enseñanza y dedicados a la formación inicial, actualización y profesionalización de maestras y maestros en nuestro Estado.

En el ciclo escolar 2024-2025 se atendió a tres mil 40 estudiantes en 18 IESPE, de las cuales, 16 son de sostenimiento público atendiendo a dos mil 863 estudiantes: 12 son escuelas normales que atienden a dos mil 445 estudiantes, mientras que 418 estudiantes cursan en las dos unidades de la Universidad Pedagógica Nacional en Mexicali y Tijuana y en las subsees en Ensenada y San Quintín. Adicionalmente, el sistema educativo contó con 177 estudiantes en dos escuelas de carácter privado (Tabla 5.64).

Durante el mes de noviembre de 2024 y abril de 2025, se impartió el taller virtual de formación de tutores de las IESPE, en donde se capacitaron un total de 100 docentes de las 12 Escuelas Normales Públicas en el Estado, con el propósito de actualizar a los tutores sobre el Programa Institucional de tutorías, como estrategia de mejoramiento de la calidad de la educación superior.

Se realizó el taller Desarrollo de Habilidades Blandas y Gestión Directiva, del 2 de diciembre de 2024 al 26 de marzo de 2025, con el propósito de fortalecer las habilidades de planeación institucional en articulación con los procesos académicos y

Tabla 5.64 Matrícula en IESPE, ciclo escolar 2024-2025

Municipio	Matrícula	Instituciones
Mexicali	1,305	9
Tijuana	1,053	4
Ensenada	296	2
San Quintín	386	3
Total	3,040	18

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.



procedimientos administrativos que desempeñan los cuerpos directivos, con la participación de 41 docentes de las 12 Escuelas Normales Públicas y dos unidades de la Universidad Politécnica Nacional (UPN) en el Estado de Baja California.

Como estrategia estatal para certificar a docentes en el idioma inglés, en enero de 2025, dio inicio el proceso de certificación mediante el programa de Certificación Nacional de Nivel de Idioma (CeNNI), a través de Global Learning Consulting Canada, como instancia evaluadora de las cuatro principales habilidades de dominio del idioma: Listening, Reading, Writing y Speaking obteniendo la certificación de 18 docentes de las 12 Escuelas Normales del Estado.

Con la finalidad de promover aprendizajes significativos, del 17 de febrero al 31 de marzo de 2025, se impartió el taller virtual de Inteligencia Artificial en la Enseñanza, con la participación de 25 docentes y personal directivo de las 12 Escuelas Normales del Estado, con el objetivo de reconocer las herramientas de la inteligencia artificial, desde una ética responsable y equitativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Con el propósito de fortalecer las habilidades en la narrativa pedagógica, del 17 de febrero al 27 de marzo de 2025, se impartió el taller virtual Evocar, Narrar y Escribir: La Experiencia Pedagógica como Construcción de Conocimiento, en donde participaron 10 docentes y



46 estudiantes de 11 Escuelas Normales públicas y una de sostenimiento privado.

Del 25 de febrero al 9 de abril de 2025, se realizó el taller Desarrollo de Programas de Orientación Educativa y Psicopedagógica, a 16 docentes de las 12 Escuelas Normales públicas, con el propósito de elaborar un programa de orientación educativa y psicopedagógica, con base en las necesidades, áreas y acciones estratégicas a desarrollar de manera institucional el cual tiene como objetivo generar directrices que normen el actuar psicopedagógico y fortalezcan la atención integral de la comunidad educativa.

En el marco del día de la Educación Ambiental, el 25 de febrero de 2025, se convocó a las IESPE del Estado y a las unidades de la UPN, para participar en el foro estatal Vida Sustentable en las IESPE en Baja California, con el propósito de crear un espacio de análisis y reflexión colaborativa, acerca de la importancia de la sustentabilidad en las instituciones de educación superior, participaron más de 400 estudiantes, docentes y directivos.

Con el propósito de brindar servicios de asesoría y acompañamiento para la revisión de instrumentos normativos para regular procedimientos e instancias dentro de las Escuelas Normales del Estado, de marzo a junio de 2025, se efectuó el taller virtual Cultura de Paz y Erradicación de la Violencia Escolar en las Escuelas Normales, con la finalidad de mantener condiciones para una sana convivencia escolar, a través de la actualización de los manuales institucionales de convivencia, se capacitaron a 12 docentes de las 12 Escuelas Normales del Estado.

Con la participación de 20 docentes de las escuelas normales y una UPN, del 16 de enero al 10 de junio de 2025, se llevó a cabo el taller virtual Programa Estudio de Seguimiento de Egresados en las Instituciones de Educación Superior para Profesionales de la Educación: Instrumentación, Seguimiento y Satisfacción de Empleadores, con el propósito de describir las trayectorias laborales de los egresados de las IESPE, desde la experiencia de empleadores, con la finalidad de analizar el impacto de los egresados y necesidades del mercado de trabajo.

Como estrategia para brindar orientación personalizada a los docentes de Escuelas Normales del Estado que, aún no han completado su proceso de titulación en posgrado, durante los meses de mayo y julio de 2025, se realizó el taller virtual de Acompañamiento en la Elaboración de Tesis de Posgrado, para Docentes con Rezago en Obtención de Grado, con la participación de siete docentes de los cuales cuatro concluyeron su tesis.

Durante los meses de febrero a mayo de 2025, se llevó a cabo el curso taller virtual para Capacitar a los Equipos Institucionales de Evaluación del Desempeño respecto a los Procedimientos de Análisis de Resultados, dirigido al personal de IESPE, teniendo la participación de 17 docentes que forman parte de los equipos institucionales de evaluación de desempeño docente, de las 12 IESPE del Estado, con el propósito de capacitarlos sobre el análisis de resultados de la evaluación de desempeño docente, con la finalidad de integrar elementos en áreas de oportunidad para que los docentes evaluados reciban retroalimentación y capacitación alineada a las necesidades académicas de las y los estudiantes.

Los días 6 y 7 de marzo de 2025, se efectuó una Jornada Estatal de Acompañamiento Docente del Plan de Estudios 2022, VI Semestre, en donde se convocó a 100 docentes de las IESPE públicas y privadas, contando con autoridades



Encuentro Estatal inter Normales.

educativas federales y estatales, con la finalidad de brindar acompañamiento en la implementación del plan de estudios 2022.

Del 14 de mayo al 15 de junio se impartió un taller virtual para capacitar a la academia estatal de Práctica Profesional y Saber Pedagógico, respecto a los elementos medulares del plan de Estudios 2022 en el acompañamiento de estudiantes, dirigido a docentes de Escuelas Normales del Estado responsables de las asignaturas del trayecto de prácticas de las licenciaturas de educación inicial, preescolar, primaria, inclusión educativa, educación especial, educación física, enseñanza y aprendizaje de telesecundaria, español, inglés y matemáticas, con la participación de 22 docentes.

En seguimiento a la capacitación de docentes pertenecientes a la Academia Estatal de Práctica Profesional, en el mes de septiembre de 2025, se dio continuidad a la habilitación de 30 docentes de las 12 Escuelas Normales y dos de la UPN, responsables del trayecto de prácticas, con el propósito de recuperar bases teóricas y metodológicas a partir de la reflexión de la práctica docente.

Del 23 al 29 de septiembre de 2025, se realizó el Encuentro Estatal de Tutores: Experiencias Exitosas, con el propósito de conocer los resultados de la aplicación del Programa Institucional de Tutorías en las Escuelas Normales, como estrategia de mejoramiento de la calidad de la educación superior, con la participación de 12 docentes de las 12 Escuelas Normales.

En el mes de septiembre, se proporcionó capacitación a 18 docentes del 100% de las Escuelas Normales en modalidad virtual, con el objetivo de elaborar el Programa Institucional de Orientación Educativa y Psicopedagógica, y normar así, el actuar psicopedagógico y fortalecer la atención integral de la comunidad educativa en la entidad.

Con el propósito de dar continuidad a la descripción de las trayectorias laborales de los egresados de las IESPE, desde la experiencia de empleadores, se realizó el taller de Estudios de Seguimiento de Egresados: Plan de Acción y Seguimiento para Evaluar la Efectividad de Logros y Áreas de Mejora de las IESPE, con la participación de 14 docentes de las 12 Escuelas Normales y la UPN.



Foro para la construcción del nuevo sistema para las maestras y maestros.

Del 6 al 17 de enero de 2025, cinco docentes de Escuelas Normales del Estado participaron en el programa I Speak and I Teach! en la Universidad de Texas (UTEP), en el Paso, Texas, en coordinación con el Instituto Universitario Quadrivium de Educación en Durango, con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés con el uso de la tecnología y habilidades docentes.

Con el objetivo de fortalecer las competencias docentes en la elaboración de artículos académicos, promoviendo la difusión de investigaciones y proyectos a través de publicaciones de calidad, de febrero a junio de 2025 se llevó a cabo el taller virtual Elaboración de Artículos Académicos, dirigido a docentes con proyectos de investigación, contando con la capacitación de 20 docentes de las 12 Escuelas Normales del Estado.

Para brindar orientación respecto a la inmersión de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, del 24 de febrero al 8 de mayo de 2025 se impartió un taller dirigido a docentes formadores, sobre el Plan de Estudios de Educación Básica Vigente, en el que participaron 60 docentes de las 12 Escuelas Normales del Estado.

En agosto de 2025, se realizó el taller de Investigación y Elaboración de Artículos para las y los integrantes de la Red Normalista de Investigación Educativa (RNIE), con el propósito



de fortalecer las competencias investigativas de docentes normalistas mediante el diseño, desarrollo y divulgación de proyectos de investigación educativa colaborativos, con enfoque en la mejora de la práctica docente y la transformación de los contextos escolares y vincular la investigación educativa con procesos de innovación pedagógica y desarrollo institucional, contando con la participación de 30 docentes de 14 IESPE.

En junio de 2025, se firmó la Carta Compromiso de Colaboración Académica y de Investigación entre el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Escuela Normal Fronteriza Tijuana; cooperando en investigación en fenómenos fronterizos, formación para docentes y alumnos y consolidación de redes regionales y nacionales de investigación.

En marzo de 2025, se inauguró el Doctorado Regional en Política y Procesos Educativos con Énfasis en Didácticas Emergentes y Contextos Vulnerables, en la Escuela Normal Fronteriza Tijuana, en donde colaboran los estados de Sonora, Sinaloa, Chihuahua, Baja California y Baja California Sur.

Para impulsar la educación ambiental, en mayo de 2025 se firmó en la Benemérita Escuela Normal Educadora Rosaura Zapata, el acta constitutiva del Consejo Ambiental de las IESPE y la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT). Este consejo representa un hito institucional que simboliza el compromiso para trabajar de manera coordinada y efectiva en la formación de futuros docentes comprometidos con el ambiente sustentable.

Con la finalidad de fomentar la escritura y lectura de los estudiantes que inician en la educación superior y como parte del Programa Leer para la Vida, durante marzo y abril de 2025 se impartió el taller Escritura Creativa, con la participación de 65 estudiantes de segundo semestre de las 12 Escuelas Normales del Estado.

Para promover la formación íntegra en los futuros formadores de las nuevas generaciones, del 19 al 20 de marzo de 2025, se organizó el Encuentro Internormarles 2025 en el que se promovió la identidad comunitaria, a través de competencias

en diferentes disciplinas deportivas, exposiciones STEAM y presentaciones artísticas, se registró una asistencia de 700 estudiantes y docentes de las IESPE.

“Gracias a la colaboración entre la Universidad de Texas en el Paso (UTEP) en vinculación con el Instituto Universitario Quadrivium de Educación en Durango y la Secretaría de Educación de Baja California, formé parte de una interesante capacitación en Metodología de la Enseñanza del Idioma Inglés con el programa “I Learn and I Teach English”. Este espacio de taller-seminario ofreció un fortalecimiento en la enseñanza y aprendizaje a través del uso de la tecnología y la colaboración entre pares académicos de distintas Escuelas Formadoras de Docentes e Instituciones de Educación Media Superior del Estado”.



Betzabé Robles Barreras
Docente de la Escuela Normal del Valle de Mexicali.



Formación, capacitación y actualización docente

Atendiendo también la Meta 4.c del ODS 4, en noviembre de 2024, la presente Gestión Estatal dio seguimiento a la Estrategia de Observación al Consejo Técnico Escolar (CTE), en 30 escuelas en todo el Estado. Este ejercicio contó con un observador asignado por el centro de maestros de cada municipio. Para apoyar esta labor, se utilizó un formulario a nivel nacional, llenado el mismo día de la observación. Esto permitió, identificar las necesidades de las maestras y maestros, recuperar experiencias de trabajo de cada sesión y contar con un diagnóstico sobre el trabajo colectivo durante y después del taller, el cual, mediante una encuesta nacional, ayuda a identificar las acciones de formación continua requeridas por los colectivos docentes.

Durante las sesiones de CTE realizadas de enero a junio de 2025, se mantuvo la estrategia de observación a estas escuelas, lo que aportó conocimientos y opiniones a las actividades, lo que permitió favorecer la elaboración del diagnóstico de necesidades formativas para el personal docente.

El 16 y 17 de diciembre de 2024, se llevó a cabo el taller intensivo para personal con funciones de dirección, denominado Reflexiones desde el Acompañamiento Pedagógico. Se logró una participación del 100% de la comunidad directiva en el Estado, propósito logrado al impulsar el desarrollo y la formación de las maestras y los maestros de educación básica desde los principios del humanismo mexicano, el derecho a la educación y la justicia social, tal como lo establece la NEM.

También, se implementaron programas de formación y capacitación para mejorar las capacidades disciplinares, pedagógicas y didácticas de los docentes, en respuesta a las necesidades formativas nacionales y regionales. Como resultado, de enero a julio de 2025, cinco mil 840 docentes de educación básica participaron en estas actividades (Tabla 5.65).

En septiembre, ocho mil 30 docentes se inscribieron en cursos y programas de actualización profesional. Estos programas, que forman parte del Programa para el Desarrollo Profesional Docente Tipo Básico (PRODEP), se llevaron a cabo desde septiembre hasta diciembre. Con

estas acciones, el número total de docentes capacitados y actualizados ascendió a 13 mil 870.

Las principales temáticas abordadas incluyeron: acoso escolar, evaluación formativa en el aula, habilidades directivas para la colaboración, inclusión educativa de niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad, perspectiva de género, prácticas directivas con sentido pedagógico, prácticas inclusivas en las aulas de los centros de atención múltiple, transformación del conflicto, nuevas miradas en el acompañamiento del asesor técnico pedagógico y docentes digitales: videos interactivos. Estas capacitaciones fortalecerán las prácticas docentes en el aula, en el marco de la NEM.

En el nivel medio superior, en febrero de 2025, se llevaron a cabo en Tijuana los foros regionales y de consulta para la construcción del anteproyecto de la Ley General de Educación Media Superior. El evento contó con la participación de un mil 200 asistentes, entre titulares, directivos, docentes y personal administrativo. Las autoridades educativas que asistieron, provenientes de Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa y Sonora, presentaron propuestas con el objetivo de fortalecer el Plan Integral del Sistema Nacional de Bachillerato de la NEM y garantizar el derecho a la educación en este nivel. Las discusiones se centraron en

Tabla 5.65 Docentes atendidos con acciones formativas por municipio, 2025

Municipio	Docentes
Mexicali	1,944
San Felipe	115
Tecate	320
Tijuana	1,864
Playas de Rosarito	187
Ensenada	1,218
San Quintín	192
Total	5,840

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.



Foro Regional para la Construcción del Anteproyecto de Ley General de Educación Media Superior.

tres ejes temáticos: el perfil de formación, las modalidades educativas y la gobernanza del sistema.

Con el objetivo de asegurar que las maestras y maestros cuenten con las herramientas suficientes para desarrollar las progresiones de aprendizaje, aplicar el currículo ampliado y operar las academias de manera efectiva, en CobachBC, se capacitó al 100% del personal docente (505 en el ciclo 2025-1 y 772, en el 2025-2) en temas de instrumentación didáctica de las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC), acorde al Marco Curricular Común de Educación Media Superior de la NEM.

En el CECyTEBC, de enero a octubre de 2025, recibieron formación y actualización 604 docentes a través de 56 cursos (Tabla 5.66).

Por otra parte, a través de la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSFAC) del Gobierno Federal, se registraron 213 participantes en el Programa de Formación, Actualización y Capacitación de las Maestras y Maestros en la Nueva Escuela Mexicana de la Educación Media Superior, en temática de admisión y promoción docente.

Del 16 al 20 de junio de 2025, la UPBC impartió el curso de Programación LAB VIEW Básico del componente de formación laboral a 19 docentes del CECyTE de Mexicali y Tijuana, para lo cual se destinaron 30 mil pesos.

Tabla 5.66 Docentes de CECyTEBC atendidos con acciones formativas

Municipios	Mujeres	Hombres	Total
Mexicali	117	87	204
San Felipe	4	2	6
Tecate	4	7	11
Tijuana	149	151	300
Playas de Rosarito	11	4	15
Ensenada	34	22	56
San Quintín	6	6	12
Total	325	279	604

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

En ConalepBC, de noviembre a diciembre de 2024, 11 docentes participaron en el curso de Neurodidáctica, 17 en Seguridad Cibernética a través de la Academia Cisco, 168 docentes en el curso de Planeación Didáctica y Documentos Curriculares, y el 100% del personal de orientación educativa, recibió capacitación en comunicación efectiva en el aula. Finalmente, al 100% de los docentes se les brindó formación sobre metodologías para facilitar la implementación del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS).

En diciembre de 2024, ConalepBC y la UABC Campus Tijuana firmaron un convenio que permitió la actualización de 66 docentes en Metodologías Activas para el Aprendizaje de las Matemáticas y 70 recibieron el curso sobre La Figura del Docente de Lengua a Nivel Bachillerato. De enero a octubre de 2025, se fortalecieron las competencias de 826 maestras y maestros a través de 66 acciones formativas enfocadas en áreas como el diseño de recursos académicos, estrategias para el MCCEMS, tutoría académica y planeación didáctica (Tabla 5.67).

En el marco del desarrollo de talento, en noviembre de 2024 en ConalepBC se implementó un programa de formación para fortalecer a docentes, alumnos y al sector de semiconductores, en

Tabla 5.67 Docentes de ConalepBC atendidos con acciones formativas

Municipio	Docentes
Mexicali	166
Tecate	403
Tijuana	47
Ensenada	210
Total	826

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

el que participó un docente en el Diplomado de Alta Tecnología de la UABC, contribuyendo significativamente al desarrollo del diseño curricular en esta especialidad a nivel nacional. En el periodo de enero a octubre de 2025, a través del Instituto de Capacitación en Alta Tecnología (ICAT) se realizó un curso de Diseño en Semiconductores al que asistieron dos docentes.

Además, por medio de un programa de la Secretaría de Economía, en coordinación con la Secretaría de Educación, la Iberoamerican Technology Foundation y Semiconductor Alliance México, dos docentes más de ConalepBC participaron en la Formación en Diseño de Semiconductores en Baja California, avalado por la Arizona State University y Emtech.

En complemento con lo anterior, se desarrolló un programa intensivo de certificación de competencias laborales, validados por ASCA y el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de competencias Laborales (CONOCER), para fortalecer las competencias profesionales de las y los maestros. Como resultado, de enero a octubre de 2025, se logró certificar a 210 docentes.

Asimismo, en colaboración con CENYCA Universidad, en ConalepBC se creó un programa que reconoce las competencias y la experiencia laboral de 41 docentes y personal administrativo, lo que les permitió concluir sus estudios superiores, además de certificar y actualizar sus conocimientos alineándose a los nuevos perfiles que establece la NEM.

En la UPBC, cinco docentes concluyeron el Programa de Formación en Semiconductores. Además, cuatro docentes

recibieron capacitación en técnicas educativas para integrar la tecnología low-code en el ámbito académico y profesional. El objetivo de este curso fue fortalecer las capacidades digitales, de programación y desarrollo de software. Por último, el Diplomado El Nuevo Modelo Educativo y su Implementación en las Universidades del Subsistema Tecnológico contó con la participación de 103 docentes y personal administrativo.

Para impulsar el sector tecnológico y fortalecer las competencias de su personal, la UTT capacitó a 13 docentes a través del Diplomado en Semiconductores. Esta capacitación consolidó las competencias técnicas en un sector estratégico y fortaleció el vínculo entre la academia y la industria.

Un total de 144 integrantes de la UTT participaron en el Diplomado en el Nuevo Modelo Educativo impartido por la Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (DGUTyP) y en el Diplomado en Liderazgo para Directivos y en el curso de Formación de Tutores participaron 43 docentes, con el fin de mejorar su labor de acompañamiento a los estudiantes.

En el periodo que se informa, la UIBC llevó a cabo cinco acciones de formación dirigidas al personal docente y administrativo, con el objetivo de fortalecer sus competencias profesionales con un enfoque intercultural, ético y pedagógico. Se realizaron



Docentes de educación básica en acciones formativas.



Docentes de CobachBC en capacitación en innovación e inclusión pedagógica con STEAM Challenge.

actividades de tutorías y atención al bajo desempeño estudiantil, una capacitación sobre vinculación comunitaria y un curso-taller sobre la participación y autonomización de la mujer, ambos con un enfoque crítico. En total, participaron en estas actividades 28 docentes.

También, nueve docentes del programa de Enfermería participó en sesiones mensuales de actualización sobre ética, buenas prácticas docentes y atención clínica. En abril de 2025, se impartió un taller virtual para ocho docentes de derecho sobre la elaboración de Programas de Unidades de Aprendizaje Curricular (PUAC), enfocado en la evaluación por competencias y la alineación curricular.

Para garantizar una educación de excelencia que forme ciudadanos conscientes, responsables y capaces de construir un futuro más justo, pacífico y sostenible, es necesario preparar a los docentes en temáticas que promueven el desarrollo sostenible, la igualdad de género, los derechos humanos, la cultura de la paz y sana convivencia, diversidad cultural y estilos de vida sostenibles.

En diciembre de 2024 brindamos a las y los docentes del Valle de Mexicali de educación básica el taller Diversidad en el Aula, Inclusión de Alumnas y Alumnos con Discapacidad con una atención de 60 directivos y asesores técnico-pedagógicos.

Este taller tuvo como objetivo fortalecer las competencias y áreas de oportunidad en el ámbito de la inclusión con niñas, niños y adolescentes en la educación básica.

Posteriormente de enero a octubre de 2025, un mil 612 docentes de educación básica participaron en acciones formativas con recursos teóricos y prácticos, con el objetivo de capacitarlos para construir entornos escolares inclusivos, y aplicar modelos de cultura de paz para el afrontamiento no violento en contextos escolares. Las temáticas abordadas incluyeron acoso escolar: prevención, detección y actualización, perspectiva de género, prácticas inclusivas en las aulas de los centros de atención múltiple y transformación del conflicto.

En CobachBC, con el fin de reducir el estrés, la ansiedad y promover el autocuidado emocional y una cultura de paz en los docentes, de enero a octubre de 2025 se implementó una iniciativa para atender su bienestar socioemocional a través de un monólogo teatral, en el que participaron 152 maestras y maestros. También se abordaron temas de claves psicológicas para el autocuidado emocional de las y los docentes y la ansiedad laboral contra las emociones personales.

Para el ciclo semestral 2025-2, un total de 326 maestras y maestros del CobachBC participaron en una capacitación de Innovación e Inclusión Pedagógica con STEAM Challenge, la cual, incluyó actividades dinámicas y el desarrollo de proyectos colaborativos con el objetivo de dotar a los docentes de herramientas y metodologías para fortalecer las habilidades de pensamiento crítico, creativo y de resolución de problemas en los estudiantes.

Durante el periodo de noviembre a diciembre de 2024, en ConalepBC se efectuaron diversas acciones con el fin de fortalecer el desarrollo profesional y personal de su comunidad educativa, entre las que destacan: un webinar ¿Cómo puedes lograr el bienestar emocional?, que contó con la participación de 46 maestros y 671 estudiantes. Además, 134 docentes participaron en el curso Orienta, enfocado en la tutoría y orientación profesional de los estudiantes, mientras que 71 maestros asistieron a una capacitación sobre la promoción y respeto de la diversidad sexual. Asimismo, de enero a octubre de 2025, se capacitaron 338 docentes en temas de relaciones humanas.



Docentes de preescolar en acciones formativas.

Para fomentar un entorno más inclusivo, la UPBC llevo a cabo dos capacitaciones con las cuales formó a 16 docentes en la inclusión de alumnos con TEA en el aula y a 15 personas en Lengua de Señas Mexicana (LSM), iniciativa que crea un ambiente equitativo y accesible para la comunidad universitaria con discapacidad auditiva.

Del 28 al 30 de enero de 2025, la UIBC, realizó un curso-taller que se enfocó en fortalecer la educación superior intercultural, abordando temas como la inclusión, la igualdad de género, la cultura de paz, la educación antirracista y la revitalización lingüística. Adicionalmente, como parte del Plan Institucional de Cultura de Paz de la UIBC, se llevaron a cabo diversos talleres dirigidos a toda la comunidad universitaria.

De enero a octubre de 2025, se capacitaron a dos mil 10 docentes de educación básica en acciones formativas que generen proyectos mediante el uso de herramientas digitales. Las temáticas abordadas fueron: Convierte a tus alumnos en booktubers, docentes digitales: videos interactivos y transformación del conflicto. Cumpliendo así con uno de los propósitos de la NEM, trabajar al interior del aula en proyectos educativos.

De noviembre a diciembre de 2024, se capacitó a 18 maestros de la UPN en Tijuana en el uso de herramientas de Google

Workspace. Adicionalmente, se lanzaron dos capacitaciones virtuales sobre Google Workspace y Canva, las cuales beneficiaron a ocho mil 501 docentes y administrativos. También, se reforzó el acceso a la formación a distancia con una serie de webinars que obtuvieron tres mil 274 visualizaciones.

En febrero de 2025, se dio inicio a los Bootcamps para docentes de educación secundaria, un programa de formación intensiva que, en su primera sesión, registró cinco mil 400 visualizaciones. Durante su desarrollo, el curso Mi Aula Virtual logró la participación de un mil 760 docentes para fortalecer el uso de las herramientas de Google Workspace en su versión Plus.

A su vez, se llevó a cabo la certificación Google Educator Nivel 1 de forma virtual, resultando en 10 docentes certificados. De manera presencial, se certificó a 108 docentes, incluyendo a personal de la Secundaria General 14 Centenario Lomas, escuela seleccionada por Google a nivel Latinoamérica como modelo por su implementación de buenas prácticas.

En CobachBC, se certificaron en Google Education N1 19 docentes y más de 58 maestras y maestros han recibido capacitación en el uso académico de la plataforma CANVA y 70 fueron sensibilizados en el uso de la Inteligencia Artificial para fines educativos.

De enero a junio de 2025, en ConalepBC 193 docentes fortalecieron sus competencias en el ámbito tecnológico, con temas como la Inteligencia Artificial para la educación, el uso de herramientas digitales y la metodología de Aula Invertida, con el fin de mejorar su práctica docente.

Además, en el mismo periodo, el subsistema especializó en el área de ciberseguridad a 24 maestros de la carrera de Informática quienes recibieron una capacitación en el trayecto de técnico en Ciberseguridad, impartida por la International Youth Foundation, México. Esta iniciativa no solo fortaleció la oferta educativa, sino que también benefició a 272 estudiantes del área.

De julio a octubre de 2025, el ConalepBC capacitó a 342 maestras y maestros de todo el Estado en el taller Evaluar para Transformar, y en diversas competencias que fortalecieron

su quehacer en las habilidades socioemocionales, de vida saludable, recursos didácticos, pedagógicos y tecnológicos, además de la participación en el programa de certificación de competencias laborales de 101 docentes.

Reconocimiento a maestras y maestros

Las maestras y maestros son agentes claves para alcanzar los principios, valores y la formación integral de las niñas, niños y adolescentes, razón por la cual a través de esta Gestión Estatal se promovieron esquemas de participación con perfiles únicos que les permitieran alcanzar su desarrollo personal y profesional en el ejercicio de su función, en un marco de inclusión, interculturalidad y equidad educativa.

Las nueve convocatorias publicadas en el marco del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (SICAMM) para la Admisión, Promoción y el Reconocimiento, son para sumar participantes que se desempeñen acorde al perfil en el nivel, servicio o modalidad de educación básica en el que se les asigna finalmente y conforme al listado nominal ordenado de resultados.

Entre noviembre y diciembre de 2024, se publicaron los acuerdos normativos que rigen el ejercicio de cada proceso



Evento de reconocimiento a maestras y maestros por sus años de servicio.

para el ciclo escolar 2025-2026. En el tema de las convocatorias dirigidas a las maestras y los maestros, la primera en publicarse fue la de Promoción Vertical (PV) el 13 de diciembre de 2024, seguida por la de práctica educativa 2025, el 18 de diciembre de 2024. En enero de 2025 se publicó tanto en el portal nacional como en el estatal, las convocatorias de Promoción a Horas Adicionales (PHA), así como la de Admisión.

En el mes de febrero se publicaron dos convocatorias más: la de promoción horizontal por niveles con incentivos 2025 y las de tutoría, asesoría técnica pedagógica y asesoría técnica. Así como en agosto, se emitió la convocatoria para la Beca Comisión.

En lo que respecta a las acciones de revalorización docente dirigidas al magisterio en servicio, desde hace cuatro años se instituyó un reconocimiento individual a las maestras y maestros frente a grupo que destacan por el desarrollo de estrategias pedagógicas creativas, innovadoras y originales denominado Práctica Educativa, y de manera anual se hace entrega de una medalla de plata y diploma firmado por el titular de la SEP, que galardona el esfuerzo, dedicación y vocación. Entre las cinco mejores narrativas y evidencias presentadas por 25 participantes este 2025 en la categoría de campos formativos se encuentran como ganadoras cuatro en Mexicali, siendo una del nivel de educación preescolar, una de primaria y dos de secundaria; otro trabajo que destacó en la valoración efectuada por los comités dictaminadores de supervisión escolar y el conformado por autoridades estatales fue de una maestra de primaria de San Quintín quien también recibió el reconocimiento en evento público.

En lo que respecta al reconocimiento Beca Comisión, durante esta Administración se canaliza hacia quienes muestran interés por su crecimiento personal, quien participa en procesos de formación y actualización en busca de mejores oportunidades que les permitan realizar estudios académicos, con la expectativa de mejorar en el ejercicio de su función. Por ello, es necesario que los aspirantes acrediten su perfil, experiencia, expongan sus motivos que guarden relación entre los estudios que desean realizar, su función y la aceptación de la institución de educación superior seleccionada.

Resaltaron del ejercicio 2024-2025, 17 autorizaciones para

docentes de los niveles de preescolar y primaria, en maestrías en el campo de la Educación Ambiental, impartidas por la UPN, Maestría en Psicopedagogía Infantil y de la Adolescencia a cargo del Centro Superior de Pedagogía Mentor Mexicano o el Doctorado en Educación impartido por el Centro de Estudios Universitarios de Baja California, entre otros. Fueron 11 Becas Comisión autorizadas para el municipio de Mexicali y seis para Tijuana. Por nivel educativo, se aceptaron tres para docentes de educación especial, cuatro de educación preescolar, ocho de primaria y dos de secundaria.

De la convocatoria de Beca Comisión publicada el 21 de agosto de 2025 para el ejercicio 2025-2026, mes con mes se reciben documentos solicitando el beneficio de la profesionalización, mismos que se dictaminan conforme la norma que rige el proceso.

A cada asignación de plazas docentes o cargos en funciones directivas o de supervisión, se busca reforzar la labor que realizan, proporcionando asesoría, apoyo y acompañamiento que sirve de guía y orienta el proceso de formación docente durante los dos primeros años. Durante todo el periodo escolar 2024-2025 se desarrollaron acciones de acompañamiento académico conforme a las características y necesidades de las maestras y maestros, se conforman como espacios para la comunicación, vinculación y el diálogo colaborativo entre docentes, directivos y la zona escolar, apoyando a las supervisiones e inspecciones en la mejora de las prácticas profesionales en el servicio público educativo.

En el ejercicio del ciclo escolar 2024-2025, se contó con 55 docentes en funciones de tutoría, quienes asesoraron a 486 docentes noveles de recién asignación. Por municipio la atención fue: 21 tutores eran de Mexicali, uno en Tecate, ocho de Tijuana, uno en Playas de Rosarito y 24 en Ensenada.

En funciones de Asesoría Técnica (AT), en este mismo periodo cuatro docentes de los niveles de preescolar y primaria desempeñaron su labor académica hacia los directores, potencializando sus saberes con el intercambio de experiencias, el fomento de redes y comunicación de aprendizaje entre pares y hacia la comunidad, asesorando a cinco directivos, dos de Mexicali y tres de Ensenada.

En lo que refiere a la Asesoría Técnico Pedagógica (ATP), 13 docentes, 10 de sostenimiento federal y tres de sostenimiento estatal contaron con la responsabilidad de proporcionar estrategias de profesionalización orientadas a la atención de necesidades formativas de los docentes, así como a los cambios organizativos y de gestión en las escuelas de las zonas escolares de educación básica, atendieron a 70 maestros, 37 de Mexicali, 15 de Tijuana, cinco de Playas de Rosarito y 13 de Ensenada. El acompañamiento se brindó a través de siete ATP del nivel de preescolar, tres de primaria y tres de educación secundaria.

Otra función a reconocer es la que se brindó por parte de los 67 maestros, directivos y supervisores que fueron llamados a finales de 2024 y los 30 a principios de 2025, a participar en los denominados grupos colegiados, quienes demostraron su compromiso y colaboración con los conocimientos y experiencia en la definición de perfiles referenciales, referentes técnicos y revisión de los instrumentos de apreciación, dentro de la normatividad que regula los procesos de los ciclos escolares 2024-2025 y 2025-2026; en pro de contar con las condiciones que permitan a los participantes de los procesos, lograr la obtención de plazas docentes, cargos directivos, incremento de horas, así como los beneficios por su vocación en el servicio, dedicación y profesionalización.



Docentes de educación básica beneficiados con plazas 2025-2026.

En septiembre de 2025, se llevó a cabo la asignación en modalidad híbrida de nombramientos para las funciones de asesoría, apoyo y acompañamiento académico correspondientes al ciclo escolar 2025-2026. Fueron 80 aspirantes con refrendo y seleccionados del listado ordenado de resultados, 60 a funciones de tutoría, 17 como ATP y tres AT.

Por medio del programa de Estímulos al Desempeño Docente, durante el periodo de noviembre a diciembre de 2024, se entregaron 225 estímulos a docentes del ConalepBC, con un monto total de 3 millones 146 mil 122 pesos. De enero a octubre de 2025, se otorgaron 227 estímulos, lo que representa el 100% de las solicitudes recibidas. El monto total de recursos asignados para este periodo fue de 2 millones 434 mil 95 pesos.

En diciembre de 2024, CECyTEBC lanzó la convocatoria para el reconocimiento a la práctica educativa, en la que participaron siete docentes. Posteriormente, el 20 de mayo de 2025, el comité dictaminador analizó y seleccionó las siete narrativas presentadas, ya que cumplieron con los requisitos de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM). Actualmente, siete docentes serán reconocidos públicamente por sus prácticas educativas en un evento organizado por la SEP, reafirmando así su dedicación y excelencia en el subsistema.

La vigencia de los resultados de quienes participaron en las convocatorias para el proceso de Admisión, PV y proceso de promoción a Horas Adicionales (HA) en la educación básica del periodo 2024-2025, concluyó el 31 de mayo de 2025, y de acuerdo al listado nominal ordenado de resultados, se entregaron las plazas y cargos correspondientes a dicho periodo.

Los aspirantes que concurrieron en igualdad de condiciones a la convocatoria pública del proceso de Admisión 2024-2025, son quienes tuvieron el acceso formal al servicio público educativo, donde se aseguró la contratación del personal que cumpliera con el perfil profesional necesario.

En el proceso de Admisión 2024-2025 se autorizaron 903 Plazas de Jornada (PJ) en los diferentes niveles educativos. La distribución municipal de dichas plazas fue el 33% a Mexicali, 1% a San Felipe, 36% a Tijuana, 18% a Ensenada, 4% tanto a Playas de Rosarito, como a San Quintín y Tecate. Por nivel educativo, del total de las PJ fueron autorizadas 155 a educación especial, 14 a educación inicial, 184 a preescolar, 528 a primaria y 22 a telesecundaria. De ellas, 449 correspondieron al subsistema estatal y 454 al subsistema federal. En lo que respecta a los tipos de nombramientos, 581 fueron en plazas definitivas y 322 en plazas temporales (Tabla 5.68).

Tabla 5.68 Asignación de Plazas de Jornada, por nivel, modalidad y municipio, ciclo escolar 2024-2025

Asignatura/ Municipio	Especial	Inicial	Preescolar	Preescolar indígena	Primaria	Primaria indígena	Telesecundaria	Total
Mexicali	48	9	64	0	175	0	3	299
San Felipe	2	0	3	0	4	0	0	9
Tecate	9	2	8	0	14	0	5	38
Tijuana	41	2	76	1	198	2	4	324
Playas de Rosarito	2	0	7	1	24	0	2	36
Ensenada	52	1	15	1	83	2	4	158
San Quintín	1	0	8	0	19	7	4	39
Total	155	14	181	3	517	11	22	903

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

En el caso de las Horas Semana Mes (HSM), fueron asignadas bajo el proceso de Admisión siete mil 456 para el ciclo 2024-2025, las cantidades más representativas las tienen las asignaturas en secundaria en matemáticas con un mil 230 horas entregadas, español con 995 horas, e inglés con 810 horas asignadas; y en la modalidad de educación física de ambos subsistemas se entregaron un mil 162 HSM el resto de las asignaturas con menor cantidad de HSM autorizadas suman tres mil 259 horas asignadas. Los 394 nuevos docentes beneficiados con la asignación de horas de admisión conforme a la prelación del listado nominal fueron 153 de Tijuana, 105 de Mexicali, 60 de Ensenada, 35 de San Quintín, 19 de Tecate, 17 de Playas de Rosarito y cinco de San Felipe (Tabla 5.69).

Tabla 5.69 Asignaciones de Horas Semana Mes por municipio, ciclo escolar 2024-2025

Municipio	Hora/Semana/Mes	Beneficiados
Mexicali	1,807	105
San Felipe	93	5
Tecate	363	19
Tijuana	3,082	153
Playas de Rosarito	344	17
Ensenada	1,078	60
San Quintín	689	35
Total	7,456	394

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

La entrega de horas por subsistema fue de cuatro mil 92 para los planteles estatales y tres mil 364 a planteles federales, con un total de cinco mil 400 nombramientos definitivos y dos mil 56 nombramientos temporales emitidos. Por municipio, la entrega de horas quedó porcentualmente representada en Tijuana con el 41% de asignaciones, 24% en Mexicali, 15% en Ensenada, 9% en San Quintín, 5% en Playas de Rosarito y también Tecate y el 1% alcanzado para San Felipe.

En relación al proceso de PV, 130 docentes resultaron beneficiados con la asignación de un nombramiento con función de dirección o de supervisión por su participación en la

convocatoria del ciclo escolar 2024-2025, no solo ascendieron de categoría, sino a un puesto o cargo con mayor responsabilidad, con mayor nivel de ingresos y cambio de función.

La asignación de cargos por PV 2024-2025 conforme el listado fue por nivel educativo, de 15 plazas para educación especial, tres para educación física, cuatro en educación indígena, 34 a preescolar, 41 en primarias, 28 en secundarias y cinco en telesecundaria. Para la estructura escolar del subsistema estatal se autorizaron 46 cargos y 84 para el subsistema federal. Los nombramientos a cargos directivos y de supervisión, fueron autorizados en todos los municipios de la entidad, quedando el 25% en Mexicali, 2% en San Felipe, 8% en Tecate, el 38% en Tijuana, 1% en Playas de Rosarito, 19% en Ensenada y 7% en San Quintín. En su mayoría dichas asignaciones se canalizaron prioritariamente a direcciones de primaria y preescolar, direcciones de educación especial y subdirecciones de educación secundaria (Tabla 5.70).

En el proceso de HA del ciclo escolar 2024-2025, se asignaron un total de cinco mil 330 horas a 461 docentes. Las horas adicionales fueron distribuidas conforme a la prelación del listado nominal a docentes de educación secundaria general y técnica en sus diferentes asignaturas, así como a maestros de educación física en primaria. Los beneficiarios

Tabla 5.70 Nombramientos a funciones directivas y de supervisión, ciclo escolar 2024-2025

Municipio	Docentes asignados
Mexicali	32
San Felipe	3
Tecate	11
Tijuana	49
Playas de Rosarito	1
Ensenada	25
San Quintín	9
Total	130

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

fueron seleccionados por contar con los elementos de formación profesional, antigüedad y actualización. Este incremento en su carga horaria representa un beneficio económico que contribuye directamente al bienestar de sus familias.

Del subsistema estatal, se autorizaron para atención frente a grupo, tres mil 692 horas que beneficiaron a 304 docentes y del subsistema federal, se entregaron un mil 638 horas para 157 maestras y maestros en grupo. Por municipio esta asignación de horas se ofertó el 41% para Tijuana, 38% para Mexicali, 15% en Ensenada, 3% en Playas de Rosarito, 2% en Tecate y 1% en San Quintín (Tabla 5.71).

La actual Administración, en conjunto con el Gobierno Federal autorizó recursos económicos para el programa Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos 2024. En este programa, tres mil 696 aspirantes entre docentes, directivos, supervisores, inspectores y asesores participaron de manera voluntaria para obtener un incentivo, conservarlo o promoverse sin necesidad de cambiar de función, lo cual fomenta su arraigo en las escuelas.

Conforme a la dictaminación, el resultado de los puntajes obtenidos en los elementos multifactoriales, 396 maestras y

maestros fueron beneficiados: 282 docentes federalizados y 114 docentes estatales. Este incentivo es de carácter permanente y se calcula con base en el sueldo tabular, con repercusiones en el aguinaldo, la prima vacacional y la seguridad social. El recurso autorizado para el programa fueron en el ejercicio 2024 de 5 millones de pesos por parte del Gobierno Estatal y 9 millones 997 mil pesos por aportación Federal.

A inicio de 2025, a través de los mecanismos implementados por el SICAMM, la Gestión Estatal se avocó a la generación de condiciones para facilitar la participación de los aspirantes al proceso de su elección para el ciclo escolar 2025-2026, es decir, hizo preparativos para agilizar la entrega digital de documentación dentro de la etapa de revisión y verificación, posterior a la cita y registro a más de 10 mil solicitantes (Tabla 5.72).

Para el proceso de Admisión 2025-2026 a la modalidad de educación indígena, 34 aspirantes superaron la etapa de valoración lingüística. Los sustentantes se distribuyeron de la siguiente manera uno para educación inicial indígena, cuatro para preescolar indígena y 29 para primaria indígena. Se evaluaron las cuatro habilidades lingüísticas: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita, con pleno respeto a la diversidad de contextos culturales

Tabla 5.71 Horas asignadas y docentes beneficiados por subsistema del proceso de promoción a Horas Adicionales, ciclo escolar 2024-2025

Municipio	Subsistema estatal		Subsistema federal		Total	
	Horas asignadas	Beneficiados	Horas asignadas	Beneficiados	Horas asignadas	Beneficiados
Mexicali	1,676	147	334	35	2,010	182
Tecate	55	3	50	6	105	9
Tijuana	1,324	98	850	76	2,174	174
Playas de Rosarito	64	9	90	5	154	14
Ensenada	523	44	286	33	809	77
San Quintín	50	3	28	2	78	5
Total	3,692	304	1,638	157	5,330	461

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Tabla 5.72 Aspirantes a los procesos del SICAMM en Educación Básica, 2025-2026

Proceso	Inscripción inicial
Admisión	5,241
Promoción a funciones de dirección o supervisión (Promoción Vertical)	964
Promoción a Horas Adicionales	946
Promoción Horizontal por niveles con incentivos 2025	3,033
Reconocimiento, Tutoría*	74
Reconocimiento, Asesoría Técnica Pedagógica*	22
Reconocimiento, Asesoría Técnica*	3
Reconocimiento, Práctica Educativa 2025	25
Total	10,308

Nota: Incluyen los de nuevo ingreso y refrendos.
Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

y lingüísticos y a la valiosa aportación de los docentes en la formación de los alumnos. Las lenguas indígenas participantes en esta ocasión fueron: mixteco, zapoteco, náhuatl, triqui y tseltal.

La Administración Estatal busca facilitar la culminación de etapas en los procesos de admisión al servicio público, la PV, los beneficios de la PH, el incremento de carga horaria por parte de la PHA, así como para el reconocimiento en todas sus vertientes. Para ello, se ofrece apoyo con información previa sobre cursos, guías de estudio, características técnicas de los equipos a utilizar en la aplicación de los instrumentos de apreciación, asistencia a simuladores de examen e instalación de programa preparativo, plataforma de incidencias, mesas de soporte técnico y recurso de reconsideración.

Dentro del proceso de Admisión 2025-2026, se registraron cinco mil 241 aspirantes de todos los niveles y modalidades de la educación básica, un mil 767 de Mexicali y San Felipe, 230 de

Tecate, un mil 915 provenientes de Tijuana, 760 de Ensenada, 289 de Playas de Rosarito y 280 de San Quintín. Entre los participantes que aplicaron a los diferentes tipos de valoración, están 397 para educación física, 27 para educación inicial, 654 de preescolar, un mil 875 de primaria general e inglés primaria, 19 de preescolar y primaria migrante, 46 en educación para adultos, 617 en especialidades y talleres de educación especial, 34 en las modalidades de educación indígena y finalmente un mil 572 para asignaturas, tecnologías y aulas de medios en secundaria general, técnica y en telesecundaria.

En lo que refiere a la participación de aspirantes en servicio activo a cargos directivos y de supervisión bajo el proceso de PV para el ciclo escolar 2025-2026, fueron 964 los registrados en la convocatoria, 430 pertenecientes al subsistema estatal y 534 al federal, identificando que 569 eran del sexo femenino y 395 del sexo masculino. Se alcanzó una cobertura municipal de aspirantes a funciones de mayor responsabilidad en la estructura escolar de 359 en Mexicali y San Felipe, 37 de Tecate, 339 de Tijuana, 40 en Playas de Rosarito, 127 en Ensenada y 62 en San Quintín. Por nivel educativo la distribución fue 84 docentes del nivel de educación física, 63 de educación especial, 27 de preescolar y primaria indígena, 138 de preescolar, 346 de primaria y 306 de educación secundaria.

Dentro de la convocatoria del proceso de PHA del periodo 2025-2026, se registraron a través de los mecanismos impulsados del SICAMM, un total de 946 aspirantes a incremento de carga horaria destacan los 213 que se inscribieron del nivel de educación física, y en el caso de secundarias, los 135 docentes de español y los 123 de matemáticas, entre todos los registrados en las demás asignaturas. El 58% representa a 547 mujeres y el 42% a 399 hombres aspirantes a este beneficio de incremento de horas. Por municipio, los porcentajes de registro de participantes fueron: 39% de Mexicali y San Felipe, 3% de Tecate, 36% de Tijuana, 4% Playas de Rosarito, 14% de Ensenada y 4% de San Quintín.

En el programa de PH para el ejercicio 2025, participaron en la convocatoria publicada un total de tres mil 33 aspirantes a estos beneficios que revalorizan la función docente, reconocen su experiencia, vinculación y compromiso con la comunidad y el entorno donde laboran. Los participantes de Mexicali y San Felipe fueron un mil 174, 117 de Tecate, 968 de Tijuana,

126 pertenecen a Playas de Rosarito, 476 a Ensenada y 172 a San Quintín.

Entre las funciones a dictaminar de PH refiere que dos mil 634 son docentes, 324 cuentan con cargo directivo, 67 con nombramiento de supervisor y ocho en funciones de asesoría. De los participantes la identificación por sexo concluye que dos mil 346 representan el sexo femenino y solo 687 son del sexo masculino. El interés de participar de los niveles educativos se puede identificar, reconociendo el registro de un aspirante de educación para adultos, siete de educación inicial, 30 de preescolar indígena, 48 de telesecundaria, 87 de primaria indígena, 104 de secundaria técnica, secundaria general con 237, educación especial con 316, de preescolar 509 y un mil 694 de educación primaria. Con retroactivo en el mes de septiembre se llevó a cabo la asignación de incentivos del programa de PH, el cual publicará sus resultados en el mes de noviembre próximo.

En relación a la oferta de vacantes para esta primera etapa de asignación de plazas y cargos 2025-2026 del proceso de Admisión, entre los meses de agosto y septiembre se contó con la autorización de 316 plazas de jornada temporales y definitivas para docentes frente a grupo de los niveles de educación inicial, indígena, preescolar, primaria y educación especial, y la asignación de 379 HSM temporales a participantes de educación secundaria general y técnica.



Asignación de plazas en educación básica 2025-2026.

También, fueron entregados del proceso de PV 2025-2026 nombramientos a cargos a funciones directivas y de supervisión para este mismo ciclo escolar, entre los que se señalan, las nueve plazas a directores de los niveles de educación primaria, secundaria y educación física, ofertadas a los primeros en prelación.

Posterior a la entrega inicial de plazas y como resultado del proceso de PHA del ciclo 2025-2026, se inició con la oferta de incremento en la carga horaria de maestros frente a grupo que trabajan por horas y que lograron las primeras posiciones en el listado ordenado, ofertando a los participantes del subsistema federalizado, un mil 264 horas para docentes de secundarias generales que equivalen a 299 plazas, y 967 horas, equivalentes a 227 plazas a ofertar para docentes de secundarias técnicas.

Para el ciclo escolar 2025-2026, en CobachBC fueron 68 los participantes que cumplieron con todas las etapas de valoración, de los cuales dos obtuvieron una plaza docente en el evento público llevado a cabo el 29 de agosto de 2025, cubriéndose un total de 32 horas vacantes.

Para los maestros interesados en ingresar al CECyTEBC, en febrero de 2025 se publicó la convocatoria de admisión en educación media superior para el ciclo escolar 2025-2026, conforme a los lineamientos de la USICAMM. La convocatoria ofreció un total de 48 horas de vacancia en Mexicali, Tijuana, Playas de Rosarito y Ensenada, y contó con la participación de 240 aspirantes. Finalmente, el 7 de agosto, se realizó el evento presencial de asignación de plazas docentes.

En el proceso de selección para la PV 2024-2025, en CobachBC se registraron seis aspirantes a ejercer un cargo directivo en el plantel, cuatro para el cargo de director y dos para el cargo de subdirector académico. Durante la vigencia de los resultados de este proceso, se otorgaron a cinco de estos participantes un cargo directivo; tres a la función de director y dos para la función de subdirector académico.

Para el ciclo escolar 2025-2026, nueve aspirantes a cargo directivo cumplieron con todas las etapas de valoración; ocho para la función de director y uno para la función de subdirector académico, mientras que la oferta disponible de cargos para



Asignación de funciones de asesoría, apoyo y acompañamiento a personal docente y directivo.

el inicio de este ciclo escolar fue de cinco cargos de director y siete cargos de subdirector académico. En tal contexto, se cubrieron cinco cargos directivos con el personal participante en este proceso de promoción; cuatro cargos de director y uno de subdirector académico.

Los cargos directivos que no pudieron cubrirse a través de este mecanismo, fueron cubiertos de manera temporal con docentes que cumplen el perfil para asumir dicha responsabilidad, siendo un cargo de director y seis de subdirector académico.

En CECyTEBC para el proceso de PV, en diciembre de 2024 se publicaron cinco direcciones de plantel vacantes y cuatro subdirecciones académicas, contando con la participación de 18 personas.

En agosto de 2025, se efectuó en Mexicali el evento público de asignación de plazas docentes en el proceso de PV, ciclo escolar 2025-2026, de manera presencial, en CECyTEBC.

La convocatoria de cambios de centro de trabajo para la educación básica es una herramienta fundamental que les permita a los docentes ejercer su derecho a revalorizar su trayectoria profesional y mejorar sus condiciones laborales y personales. En el presente año se publicó para docentes de educación básica. Asimismo, para hacer el proceso más

transparente y eficiente se publicó de manera adicional la convocatoria de transición y convocatoria extemporánea para aquellos docentes que deseen participar en obtener su cambio de adscripción a una escuela de su preferencia o conveniencia.

Para el ciclo escolar 2025-2026, gracias a este mecanismo, se benefició a tres mil 939 figuras educativas con el cambio de centro de trabajo. En los últimos cuatro ciclos escolares, se han beneficiado a 11 mil 105 figuras educativas, fortaleciendo así el ejercicio pleno de sus derechos laborales (Tabla 5.73).

Tabla 5.73 Docentes beneficiados con cambios de centro de trabajo

Ciclo escolar	Beneficiados
2021-2022	898
2022-2023	1,972
2023-2024	2,204
2024-2025	2,092
2024-2025	3,939
Total	11,105

Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Durante el periodo que se informa, se garantizó la continuidad del servicio educativo. Para ello, se implementaron mecanismos que permitieron cubrir vacantes, reforzar plantillas docentes y administrativas, así como regularizar situaciones laborales emergentes. En este contexto, se gestionaron y cubrieron nóminas extraordinarias, con el objetivo de asegurar el pago oportuno a las y los trabajadores de la educación que se incorporaron de forma temporal o por necesidades específicas del servicio, contribuyendo así a la estabilidad laboral y al funcionamiento adecuado de las escuelas en todo el Estado.

Para ello, se destinaron 92 millones 403 mil 850 pesos en nóminas extraordinarias, lo que permitió cubrir la remuneración del personal interino de sostenimiento estatal, lo que nos lleva a una inversión total de 365 millones 630 mil 864 pesos durante los cuatro años de la presente Administración (Tabla 5.74).

Tabla 5.74 Pago de nómina extraordinaria a figuras educativas interinos

Nómina	Percepción*	Beneficiados
2021 (nov-dic)	32,098,464	710
2022	75,029,693	2,943
2023	63,492,791	1,757
2024	102,606,066	2,974
2025	92,403,850	2,524
Total	365,630,864	

*Cifras en pesos.
Nota: Se refiere a docentes de sostenimiento estatal.
Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Asimismo, se canalizaron 46 millones 722 mil 749 pesos para el pago de nóminas extraordinarias dirigidos a cubrir los conceptos que la federación no reconoce a los docentes de sostenimiento federal, atendiendo así a una necesidad específica de este sector (Tabla 5.75).

Tabla 5.75 Pago de nómina extraordinaria a maestras y maestros interinos

Nómina	Inversión*	Beneficiados
2021 (nov-dic)	37,186,849	2,644
2022	35,954,735	1,278
2023	51,741,363	2,444
2024	73,863,905	3,353
2025	46,722,749	966
Total	245,469,601	10,685

*Cifras en pesos.
Nota: Se refiere a docentes de sostenimiento federal.
Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

Con el objetivo de reconocer a nuestras maestras y maestros en su día, se realizó un evento especial el 15 de mayo de 2025, donde se entregaron 452 estímulos económicos y medallas de oro o plata al personal docente por sus 30 y 40 años de servicio respectivamente. La inversión total asciende a 31 millones 083 mil 329 pesos (Tabla 5.76).

Tabla 5.76 Entrega de estímulo económico al personal docente por años de servicio, 2025

Años de servicio	Maestras y maestros	Estímulo por docente	Inversión*
30 años	392	63,500	24,891,941
40 años	60	103,190	6,191,388
Total	452		31,083,329

*Cifras en pesos.
Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.

La Presidenta de México, Claudia Sheinbaum Pardo, en reconocimiento a la labor de los docentes, anunció un incremento salarial del 9% para todos los trabajadores de la educación en 2025. En Baja California, este beneficio se aplicó a 23 mil 231 trabajadores de sostenimiento federal, lo que representó una inversión de 256 millones 172 mil 690 pesos en pagos retroactivos, cubriendo el periodo a partir del mes de enero. Así como 19 mil 339 maestras y maestros de sostenimiento estatal fueron favorecidos con esta política, y su retroactivo representó una inversión de 220 millones 823 mil 594 pesos.

La jubilación representa una transición significativa en la vida de una persona, ya que conlleva importantes beneficios sociales y humanos. En este sentido, y respetando este derecho de nuestras maestras y maestros, se han liquidado los adeudos por finiquitos y pensiones de tres mil 621 trabajadores de la educación. La inversión total destinada a estos pagos fue de 1 mil 840 millones 640 mil 385 pesos (Tabla 5.77).

El Programa de Carrera Administrativa busca reconocer y profesionalizar al personal de apoyo y asistencia a la educación. En el 2025, se emitió la convocatoria en la cual 640 participantes inscritos acreditaron satisfactoriamente los factores de evaluación, encontrándose en espera del dictamen final por parte de la Comisión Mixta Rectora del Sistema de Desarrollo Profesional de Carrera de los Trabajadores de Apoyo y Asistencia a la Educación, para la asignación del estímulo económico correspondiente de acuerdo al presupuesto asignado por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

Tabla 5.77 Pago de finiquitos por jubilaciones y/o pensiones

Nómina	Percepciones*	Fecha de pago	Trabajadores
Finiquito por jubilaciones y/o pensiones con fecha de baja del personal en el año 2021	570,874,268	2022	961
Finiquito por defunciones	26,796,688	2022	213
Finiquito por jubilaciones y/o pensiones con fecha de baja del personal en el año 2022	296,543,141	2023	522
Finiquito por defunciones y renunciaciones	29,757,486	2023	258
Finiquito por jubilaciones y/o pensiones con fecha de baja del personal en el año 2023	533,244,987	2024	836
Finiquito por defunciones y renunciaciones	27,100,707	2024	188
Finiquito por jubilaciones y/o pensiones con fecha de baja del personal en el año 2024	348,137,765	2025	568
Finiquito por defunciones y renunciaciones	8,185,343	2025	75
Total	1,840,640,385		3,621

*Cifras en pesos.
Fuente: Secretaría de Educación de Baja California.



“Ganar la medalla es motivo de alegría y un fuerte aliciente para continuar mejorando mi práctica educativa, soy maestro de matemáticas y enseño con juegos en clase donde los alumnos no solo se divierten, sino que fortalecen los aprendizajes, y al hacerlo entre pares, y bien encauzado los ha llevado a mostrar con acciones un compromiso social hacia su comunidad”.



Alejandro Hidrogo Ramos
Docente de la Secundaria General No. 81 Coronel Esteban Cantú, ganador de medalla y diploma por su participación en la convocatoria de Práctica Educativa 2025.